

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»**

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а.
Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а., тел. (343 91) 2-16-84
Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Бажова, 89 часть 2., тел. (343 91) 2-13-52

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Протокол № 1 от «31» АВГУСТА 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ «Детский сад «Радуга»

И.А. Сыропятова

Приказ № 118-04 от «31» АВГУСТА 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга»
в группе общеразвивающей направленности для детей 3 –го года жизни
срок реализации – 1 год**

р.п. Арти

СОДЕРЖАНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	4
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи реализации программы	5
2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннеговозраста	
4.	Планируемые результаты освоения Программы	
5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
I.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для воспитанников раннего возраста	
1.1.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	
1.2.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	
1.3.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	
1.4.	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	
1.5.	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	

2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
II.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности с детьми 3-го год жизни	
2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.	Распорядок и режим дня	
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
V.	Дополнительный раздел программы	
	Приложения	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Тематическое планирование реализации Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности для детей раннего возраста 3-года жизни, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и запросов воспитанников и их семей, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды выступают в качестве модулей. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад «Радуга». Срок реализации 1 год.

Обучение и воспитание детей в ДОО ведется на государственном русском языке. Основанием для разработки Программы служат:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26.

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад«Радуга».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и развития одаренных воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в

сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности исклонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое—спознавательнымиречевымит.п.Содержаниеобразовательнойдеятельностиводной

конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов ит.п.

Методологические подходы:

- **Возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста

- *Культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

- *Личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности. В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» - это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.

- *Деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- *Модульный подход*. Под модульным подходом понимается такое структурирование содержания образования и педагогического процесса по его реализации, которое представляет собой единую систему. Образовательный модуль включает в себя содержание, целеполагание, задачи, методы, способы и средства, по реализации Программы.

- *Культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культурно соответствующего содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу

ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей младшей группы (2-3 лет) подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 год.

Дети в возрасте от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Ходя совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика контингента детей:

- **Познавательное развитие.** Познавательные процессы развиты хорошо, у 9 детей на высоком уровне и 11 соответствуют возрастным особенностям. Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

- **Речевое развитие.** Отмечается у малой части детей незначительные нарушения речевого развития (звукопроизношение). У детей достаточно хорошо сформированы навыки связной речи, диалогическая речь детей соответствует возрастной норме. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, развивается активная речь, наглядно- действенное мышление. Количество понимаемых слов возрастает. Начинает понимать не только инструкцию взрослого , но и рассказ.

- **Социально-коммуникативное развитие.** сформированность социальных способностей и навыков, эмоциональной свободы развитана недостаточном уровне 12 детей. Ярко проявляются действия с предметами –

заменителями. У детей проявляются элементы самосознания, связанные идентификацией с именем и полом. Доверительное отношение к взрослым, способность воспринимать эмоциональное состояние. В сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате.

- **Художественно- эстетическое развитие.** Проявляют интерес к музыкальной театрализованной деятельности, любят слушать произведения художественной литературы, активны в экспериментирование с пластилином, красками.

- **Физическое развитие:** Показатели группы здоровья представлены следующими данными, практически у всех детей основная группа здоровья для занятия физической культурой. Средняя посещаемость составляет 60%. Развиваются разные формы двигательной деятельности. Формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Контингент воспитанников 14 мальчики и 11 девочек.

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Промежуточные результаты освоения Программы.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

- умеет проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость к сверстникам;
- имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, играть не ссорясь, помогать друг другу;
- соблюдает правила элементарной вежливости;

- самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», обращаться с просьбой спокойно;

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- откликается на эмоции родителей и близких людей;
- умеет слушать взрослого, не перебивая, может подождать, если взрослый занят;

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления), называет своё имя;

Семья.

- Называет членов своей семьи, их имена;

Детский сад.

- имеет представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек и т.д.);
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- ориентируется в помещении группы, на участке;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- умеет мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, пользуется индивидуальными предметами;

- умеет правильно держать ложку;

Самообслуживание.

- умеет одеваться и раздеваться в определённом порядке;
- при небольшой помощи взрослого расстёгивает и застёгивает пуговицы спереди, застёжки на липучках;
- приучен к опрятности;

Общественно-полезный труд.

- стремится совместно с взрослым расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- знает, что надо соблюдать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

Уважение к труду взрослых.

- проявляет интерес к деятельности взрослых (как ухаживает за растениями и животными; как дворник подметает двор и т.д.);
- задаёт вопросы, зачем он выполняет те или иные действия;
- узнаёт и называет некоторые трудовые действия;

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- имеет элементарные представления о правилах поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах.

- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге;
- называет некоторые виды транспортных средств;

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- имеет элементарные представления о правилах безопасного обращения с предметами;
- знаком с понятиями «можно -нельзя», «опасно»
- знает о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой;

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

Величина.

- умеет группировать предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький

домик ит.д)

Форма.

различает и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве.

- ориентируется в помещениях группы и участка детского сада;
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- умеет двигаться за воспитателем в определённом направлении;

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

- имеет первичные представления об объектах окружающего мира;
- имеет представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;

- называет цвет, величину предметов и материал, из которого они сделаны;
- сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки ит.п.);
- подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)
- группирует предметы по способу использования (из чашки пьют ит.д.);
- устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч);

- называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др;

Сенсорное развитие.

- использует разные способы обследования предметов в разных видах деятельности;
- при обследовании предмета, выделяет их цвет, величину, форму;
- в процессе знакомства с предметом включает движения рук (обводит руками части предмета, гладит их ит.д)

Дидактические игры.

- Собирает пирамидки (башенки) из 5 -8 колец разной величины.
- различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- собирает разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4-6шт);
- умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина;

Приобщение к социокультурным ценностям.

- имеет представление о предметах ближайшего окружения;
- использует в слове обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и др;

- ## Ознакомление с миром природы.

- имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения;

правильное взаимодействие с

растениями и животными;

- участвует в сезонных наблюдениях (осень, зима, весна, лето).

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

использует речь при общении с другими детьми;

Формирование словаря

- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения;
- ориентируется в ближайшем окружении;
- умеет по просьбе взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположения;
- имитирует действия людей и движения животных;
- использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия;
- использует усвоенные слова в самостоятельной речи;

Звуковая культура речи

- произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных; умеет воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы;

- умеет пользоваться высотой и силой голоса;

Грамматический строй речи

- согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
- употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам;
- использует в речи предлоги (в, на, у; за, под);
- употребляет вопросы: что? где? когда?
- употребляет в речи несложные фразы, состоящие из 2-4 слов;

Связная речь

- отвечает на простейшие вопросы (что? кто? что делает?);
- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

- в играх-инсценировках повторяет несложные фразы;
- драматизирует с помощью взрослого отрывки из знакомых сказок;

Художественная литература

- умеет слушать песенки, сказки, авторские произведения;
- умеет слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- договаривает слова, фразы при чтении знакомых произведений;
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- с интересом следит за действиями персонажей настольного театра;

- пытается с помощью взрослого рассказать стихотворение.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое»

Приобщение к искусству.

• проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы;

- умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- проявляет интерес к народным игрушкам: дымковской, богородской, матрёшке, ваньке – встаньке и др.;
- обращает внимание на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление;

Изобразительная деятельность.

- проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;

Рисование.

• изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

• обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге;

• дополняет нарисованное изображение характерными деталями;

• различает и называет цвета карандашей, фломастеров;

• изображает разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам;

- изображает предметы круглой формы;
- использует правильную позу при рисовании;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

Лепка.

- аккуратно пользуется пластилином (глиной, тестом);
- отламывает комочки пластилина от большого куска;
- раскатывает комочки между ладонями прямыми движениями; лепит палочки и колбаски;
- умеет соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др)
- раскатывает комочки пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др);
- сплюсчивает комочек между ладонями (лепешка, печенье, пряник и др);
- умеет делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо);
- соединяет две вылепленные формы в один предмет (погремушки или грибок);

Конструктивно-модельная деятельность.

- имеет представление о деталях строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание конструировать что-то самостоятельно (башенки, домики, машинки и др.);
- пользуется дополнительными сюжетными игрушками для обыгрывания постройки, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);

Музыкально - художественная деятельность.

- выполняет простейшие танцевальные движения;

Слушание.

- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера;
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);
- понимает о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание;

Пение.

- проявляет активность при подпевании и пении;
- подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем);

Музыкально-ритмические движения.

- воспроизводит движения показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, полу приседает, совершает повороты кистей рук ит.д.);
- начинает движения с началом музыки и заканчивает с ее окончанием;
- выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни;
- передает образы животных;

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- имеет представление о значении разных органов (уши – слышать, глаза – смотреть ит.д.)
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- умеет действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать;

- умеет действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину сместа;

Подвижные игры.

- проявляет интерес к подвижным играм с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает мониторинг динамики развития детей – оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики, целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, и представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально -психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления (модули) развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательно-развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать

любопытность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины;

«Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать

аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитика - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об

интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в

правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). *Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать

художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,

театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные,

наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить держать карандаш свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на

плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и, при формировании полезных привычек.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способностей к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в

подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Формы, способы, методы и средства по реализации модуля образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»**

***Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности
«Социально-коммуникативного развития»:***

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.);

- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть), использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего;
- добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других людей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях. добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «ненадо»).
- использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет – показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим;
- в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном;
- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта) ;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям;
- по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать);
- создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.
- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).

- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

Основные пути и средства решения задач деятельности реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы);

- наблюдения за объектами и явлениями природы;

- создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду;
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики;
- поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей;
- создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество, величину, форму, состав;
- содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Методы работы по познавательному развитию:

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
--	--	---	--

- элементарный анализ; - сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры – драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных Средств на одном занятии;	- прием предложения обучения способу связи разных видов деятельности; - перспективное планирование; - перспектива, направленная на последующую деятельность; - беседа;	- повторение; - наблюдение; - экспериментирование; - создание проблемных ситуаций; - беседа;
--	--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности

«Речевое развитие»

Основные пути и средства решения задач детьми реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»:

- развивать фонематический слух;
- развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных представлений
- способствовать грамматически правильной речи;
- обеспечить подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка
- создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения;

- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета;
- следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

<i>Методы развития речи</i>		
<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,	- чтение и рассказывание художественных произведений;	- дидактические игры; - игры - драматизации;

экскурсии); - опосредованное наблюдение ; (изобразительнаянаглядность; - рассматривание игрушек и картин; - рассказывание по игрушкам и картинам;	- заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;	- инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры;
---	---	---

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг):

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;

- обсуждение литературного произведения;

- инсценировка литературного произведения.;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»:

- при добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые в последствии он способен воспроизвестисам;
- комментировать действия как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению;
- подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий;
- задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении;
- поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;
- вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями;
- раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними;

- поддерживать у детей интерес к изобразительности, создавая изображения по их просьбе организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;
- внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;
- создавать благоприятные условия для воспитания и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни;
- поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.
- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике;
- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы;
- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.
- регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей;

- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.

Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности

«Физическое развитие»

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности

«Физическое развитие»:

- создание ситуации эмоционального комфорта и психологической защищенности;
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок;
- закаливать детей, используя факторы внешней среды: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний;
- предупреждать возникновение аллергических реакций;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с погодными условиями;
- соблюдать режим проветривания;

- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий;
- терпеливо и постепенно учить детей культурно-гигиеническим навыкам;
- показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта ит.п;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку;
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а так же катании, бросании, метании;
- оснащение пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием;
- использование возможностей созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей;
- организация массовых физкультурных праздников, досугов, пеших прогулок, походов;
- введение элементов сезонных видов спорта и спортивных игр;
- приобщение к традиционным для региона видам спорта, к народным играм;
- расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его;
- создание условий для игр с мячом;

- введение корректирующих упражнений, элементов для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, крепление организма естественными природными закаляющими факторами;
- избегание перегрузок организованными занятиями;
- знакомство их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- расширение представлений о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
– <i>Наглядно-зрительные приемы</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) – <i>Наглядно-слуховые приемы</i> (музыка, песни) – <i>Тактильно-мышечные приемы</i> (непосредственная помощь воспитателя)	– Объяснения, пояснения, указания – Подача команд, распоряжений, Сигналов – Вопросы к детям – Образный сюжетный рассказ, Беседа – Словесная инструкция	– Повторение упражнений без изменения и с изменениями – Проведение упражнений в игровой форме – Проведение упражнений в соревновательной форме

Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровьесформированных воспитанников.

Здоровьесформирование– педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
Ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры Релаксация различные гимнастики	физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры самомассаж

Основные педагогические технологии

Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста (которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков), а на развитие и воспитание детей. Следовательно, целесообразно вести разговор о педагогических технологиях не как о технологиях обучения, которые конечной своей целью ставят формирование у детей знаний, умений, навыков, а как о технологиях, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.

- *Технология развивающего обучения.* В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка: 1) сферу (уровень) актуального развития — уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно; 2) зону ближайшего развития — те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

- *Игровые педагогические технологии.* По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение

общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В практике игровая деятельность выполняет функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную - великолепное средство для общения;
- самореализации служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; раскрываются скрытые таланты;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;
- релаксационная функция - снижает излишнее напряжение;
- компенсаторная функция - дает человеку то, что ему не хватает.

Все следующие за дошкольным возрастными периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его

бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим *игровую, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате). Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это

дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Конструирование и изобразительная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замасленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой

природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Чтение (восприятие) детям художественной литературы входит в состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы. Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами),

продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- *обеспечение эмоционального благополучия через:*
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группесверстников;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - *взаимодействие с родителями (законными представителями)* по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы с детьми 2-3 лет:

- создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости
- в ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность;

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

- дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДОУ.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;

- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;

личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком

Модуль образовательной деятельности «Социально - коммуникативное развитие».

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному

отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и

др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной

- продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка

- семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Модуль образовательной деятельности «Художественно –эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на

совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Модуль образовательной области «Физическое развитие».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье

ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (городе).

Формы работы (взаимодействия) с родителями

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Информационно-консультативная деятельность. Просветительская деятельность	— подгрупповые и индивидуальные консультации; — интернет. Сайт ДОУ; — презентация достижений; — информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); — информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; — консультации специалистов ДОУ, приглашенных консультантов; — педагогическая гостиная; — информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; — информационные буклеты по заявленным плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); — родителями проблем;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации целей Программы в МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы оптимальные материально-технические условия. В группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического, физического развития. В группе оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад «Радуга» ведет тесное сотрудничество со специалистами, а именно музыкальным руководителем, педагогом-психологом и медицинской сестрой, и имеет полноценную предметно – развивающую среду, оснащенную для организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение группы.

Мебель и оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Столы детские	5
2	Стулья датские	20
3	Мольберт	1
4	Музыкальный центр	1
5	Ленточный стол	2
6	Стул взрослый	2
7	Стол взрослый	1
8	Шкаф для одежды сотрудников	1
9	Шкафы для детской одежды	19
10	Скамейки	4
11	Стеллаж для обуви	1
12	Тумба	1
13	Этажерка для размещения спортивного инвентаря	1
14	Шкаф для размещения игрового оборудования	1
15	Стол для экспериментирования	1
16	Кроватки	20
17	Ячейки для полотенец	24
18	Стеллаж для горшков	1

Модуль «Физическое развитие»

№	наименование	количество
1.	Кегли	8
2.	Гантели	5
3.	Мячи	7
4.	Обручи малого диаметра	8
5.	Горка	1
6.	Автомобиль каталка	2
7.	Кольцеброс	1
8.	Коврик массажный	1
9.	Обруч большого диаметра	1

Модуль «Социально- коммуникативноеразвитие»

1	комплекты одежды для кукол	2
2	Пупсы	2
3	Кукла младенец	2
4	Комплект мебели для игры с куклами	1
5	Коляски для кукол	2
6	кукольная кровать	1
7	комплект кукольного белья	1
8	комплект посуда	3
9	служебные машины	4

10	комплект игровой мягкой мебели	1
11	игровой модуль театр	1
12	игровой модуль больница	1
13	игровой модуль парикмахерская	1
14	набор карточек что такое хорошо, что такое плохо	1
15	муляжи овощей и фруктов	2
16	Набор служебных машин	1

Модуль «Познавательное развитие»

1	пирамидка пластмассовая	2
2	пирамидка пластмассовая средняя	1
3	мозаика из пластмасса	1
4	юла	1
5	набор мягких кубиков большого размера	1
6	набор деревянных кубиков маленького размера	1
7	конструктор	3
8	вкладыши	5

Модуль «Речевое развитие»

№	Наименование	Количество
1	Пальчиковый театр	1
2	Театр «Юный актер»	1
3	Картотека пальчиковой гимнастики	3

4	Набор карточек «Овощи и фрукты»	1
5	Набор карточек «Хорошо и плохо»	1
6	Набор карточек «Сезонные изменения»	1
7	Маски для тетра	10

Модуль «Художественно- эстетическое развитие»

№	Наименование	Количество
1	Бумага для рисования	1
2	Бумага цветная	
3	Восковые карандаши	20
4	Карандаши	20
5	Пластелин	20
6	Доска для работа с пластилином	20
7	Погремушки	20
8	Металлофон	3
9	Бубен	1
10	Гитара	1

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)».
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.
- Петрова В.И., Нравственное воспитание в детском саду».
- Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении»
- Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре».
- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. , Груба Г.В. «Играем с малышами, игры и упражнения для детей раннего возраста».
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Методические рекомендации
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - система работы в первой младшей группе - М.: Мозаика-Синтез.
- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет» - пособие для родителей и педагогов
- Иванова Н.В. «Игровое обучение детей».
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа

раннего возраста (2–3 года).

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА -

СИНТЕЗ

- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.:МОЗАЙКА

– СИНТЕЗ

- Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду».
- Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА -

СИНТЕЗ

- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ
- Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. - Москва: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ

Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА-ИНТЕЗ.

• Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. — М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

• Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Пособие для педагогов. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

• Сорокина Н.Ф. «Кукольный театр для самых маленьких»: (Театр. Занятия с детьми от 1 года до 3 лет) Н.Ф. Сорокина. Л.Г. Миланович.—

М.: Линка-Пресс

• Максаков А.И «Правильно ли говорит ваш ребенок». Пособие для воспитателей и родителей.

• Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье».- Пособие для родителей и воспитателей.

Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»:

• Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

• Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

• Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

• Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

• Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа.

• Арсеновская Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.

• Комарова Т.С. «Коллективное детское творчество».- М.: Сфера, 2005.

• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
- Комарова Т.С. «Изобразительное искусство детей в детском саду и в школе».- М.:Сфера,
- Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. «Изобразительное искусство детей в детском саду».- М.:Сфера,
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.,Владос
- Аксенова З.Ф. «Традиционные праздники и развлечения».-Москва.: Тв.центр
- Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». –Ярославль: Академияразвития
- Астахова «Энциклопедия детского фольклора». М.: Белыйгород
- Аксенова З. Ф. «Традиционные праздники и развлечения в детском саду». – М.: Творческийцентр
- Зацепина М.Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М.:Сфера
- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. - М: Сфера,2007.

Методическое обеспечение модуляобразовательной деятельности «Физическое развитие»:

- Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. –М.: АРКТИ,2000-88с
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура–дошкольникам» пособие для педагогов». - М.:«Владос»
- Коваленко В.И. «Азбука физминуток для дошкольников».- М.:«ВАКО»
- Куаншкалиева А.Р. «Физкультурные праздники для дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:«ВЛАДОС»
- Моргунова О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж:Учитель
- Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду».- М.:Тв.центр
- Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж: ТЦ«Учитель»

- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста». – М.:«Владос»
- Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».- М.:«Айрис-Пресс»
- Рунова М. «Обеспечение двигательной активности детей на прогулке». - М.:Просвещение
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.- М.:

Мозаика Синтез

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
 - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7лет.
 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.
 - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я.Степаненкова.
 - Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. –М.: АРКТИ,2000 -
- 88сВареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7лет

3.3.Распорядок и режим днявоспитанников

Организация утреннего приема детей и режима дня

Прием детей.

Впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду в тёплый период приём детей проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приёма до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики в младшей группе 6-8 минут. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью от 3 до 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной

сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная

классическая музыка по выбору детей

- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика послесна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои

действия. Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания.

В ДОУ организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской

сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ «Детский сад «Радуга» только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

- МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников

- целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Радуга» процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

- организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Режим дня для детей от 2 лет до 3 лет

Группа «Теремок»

Утверждено

Заведующий _____ И.А. Сыропятова

Приказ №155-од от «31» августа 2018 год

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Игры, свободная деятельность в центрах развития, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний сбор	8.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) со специалистами	9.00 – 10.00
Свободная деятельность в центрах развития по выбору детей, самостоятельная деятельность в перерывах между периодами ННОД	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут
Второй завтрак	10.00 – 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	
Подготовка к обеду.	11.30 – 11.50
Обед	
Гигиенические процедуры.	11.50 – 12.00
Подготовка ко сну.	
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Свободная игра, свободная деятельность в центрах развития, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 17.45
Игры, уход детей домой	

Пояснительная записка к календарному учебному графику

В целях рациональной организации образовательного процесса в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга», разработан календарный учебный график. Данный документ регламентируется нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года, №26 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Календарный учебный график рассмотрен на заседании Педагогического совета, утвержден заведующим ДОО.

Календарный учебный график по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает: режим работы ДОО, продолжительность учебного году, количество недель в учебном году, сроки проведения мониторинга освоения детьми ООП ДО, выходные и праздничные дни, продолжительность летнего оздоровительного периода.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОО. Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательной организации и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013 г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Календарный учебный график на 2018-2019 гг.

(для групп общеразвивающей направленности)

1.Режим работы образовательной организации		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	
Время работы возрастных групп	10 часов 30 минут (с 7ч.15 мин. до 17ч. 45 мин)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года	
Продолжительность учебного года/ дни	37 недель/183 дня	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 03.10. - 14.10 2018 г. (10 дней)	
Итоговый мониторинг	с 22.05. – 31.05.2019 г. (8 дней)	
4.Летний оздоровительный период		
Сроки/даты	Количество недель/дней	
01.06.2017 г. – 31.08.2017 года	(13 недель/65 дней)	
4.2 Праздничные и выходные дни		
	Сроки/даты	Количество праздничных дней
День народного единства	04.11.2018г.	1 день

Новогодние и рождественские каникулы	01.01.2019 -08.01.2019г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2019 -24.02.2019 г.	2 дня
Международный женский день	08.03.2019 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2019 г.	1 день
День Победы	08.05.2019 -09.05.2019 г.	2 дня
День России	12.06.2019 г.	1 день

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (далее - ДОО) разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013.

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной непосредственно образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности

организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или при необходимости адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПин. Учитывается, что ООП ДО обеспечивает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте (1,6 лет - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми

предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Содержание ООП ДО с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, проекты и др. Таким образом, содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет – не более 10 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: в младшей группе – не превышает 30 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня (по 8-10 минут) по подгруппам. Допускается осуществлять образовательную деятельность на

игровой площадке во время прогулки. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию с воспитанниками второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю (в групповом помещении или в физкультурном зале).

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют: от 2 лет до 3 лет – 10-15 мин. (8-12 чел.)

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это

дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний ~ отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Обязательная часть		
	Ранний возраст (количество НОД в неделю) 3-й год жизни	
Образовательные области	Виды деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - окружающий мир	1 x10 мин = 10 мин
Познавательное развитие	Конструктивно-модульная деятельность - сенсорное развитие	1 x10 мин = 10 мин
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок: - развитие речи	2x10 мин = 20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.): - рисование; - лепка;	1x10 мин = 10 мин 1x10 мин = 10 мин
	Восприятие смысла музыки: - музыка	2x10 мин = 20 мин

Физическое развитие	Двигательная активность: - физическая культура в помещении;	2x10 мин = 20 мин
Количество НОД в неделю		10
Объем времени в неделю		100 мин
Примечание: совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие смысла стихов, сказок осуществляется в ходе образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а.

Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а., тел. (343 91) 2-16-84

Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Бажова, 89 часть 2., тел. (343 91) 2-13-52

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга»

_____ И.А. Сыропятова

Приказ № 154 – од от «31» августа 2016 г.

Расписание

непрерывной непосредственно образовательной деятельности
на 2018 – 2019 учебный год

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста (от двух до трех лет) №4 «Теремок» по подгруппам (8-10 мин.)	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа <i>Изобразительная деятельность. Рисование.</i>	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа <i>Общение. Развитие речи.</i>	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 9.40 – 9.50 1 подгруппа 9.50 – 10.00 2 подгруппа Восприятие смысла музыки Музыка	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа <i>Коммуникатив ная деятельность. Развитие речи.</i>	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа <i>Музыкальная деятельность</i>

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (Двигательная активность)					
09:35- 09:45	09:35- 09:45	09:35 - 09:45	09:35- 09:45	09:35- 09:45	09:35- 09:45
1 подгруппа	1 подгруппа	1 подгруппа	1 подгруппа	1 подгруппа	1 подгруппа
09:50 - 10:00	09:50 - 10:00	09:50 –10.00	09:50 - 10:00	09:50 - 10:00	09:50 - 10:00
2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа	2 подгруппа
<i>Двигательная деятельность. Физическая культура.</i>	<i>Двигательная деятельность. Физическая культура.</i>	<i>Формирование элементарных математических</i>	<i>Двигательная деятельность. Физическая культура.</i>	<i>Экспериментирование с материалами и веществами . Лепка</i>	
		15:15-15:25	15:15-15:25		
		1 подгруппа	1 подгруппа		
		15:30 – 15:40	15:30 – 15:40		
		2 подгруппа	2 подгруппа		
		Музыкальная деятельность.	Конструктивно – модульная деятельность		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е.

Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Программа определяет построение РППС с опорой на личностно – ориентированную модель, предоставляющую ребенку больше «поля» для самостоятельных действий и общения на равных, свободу, независимость. РППС обеспечивающая интенсивное развитие ребенка и провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций чувств, создающая возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для ребенка сферах жизни; при этом она должна позволять включить активную познавательную деятельность одновременно всех детей

группы. РППС, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Построение современной модели РППС детского сада осуществляется на основе следующих наиболее важных *направлений:*

Здоровьесберегающая направленность РППС:

- соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- создание предметной среды по оздоровлению детей, коррекции, закаливанию, профилактике заболеваний;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- условия для полноценного физического развития, удовлетворения потребности в разнообразной двигательной активности;

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования.
- условия для формирования привычек здорового образа жизни.

Развивающая направленность РППС:

- обеспечение условий для развития способностей детей;
- поддержка познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
- создание условий для реализации усвоенных способов действий, приобретенных знаний;
- максимальное приспособление предметно – развивающего пространства к потребностям, особенностям и интересам детей;
- создание условий для эмоционального проживания различных ситуаций, с целью осмысления воспринятых содержаний;

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования;

Требования к РППС для педагогов по поддержке детской инициативы:

• *Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

• Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

• В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

• *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

• *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь родители.

• *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.* Среда должна быть насыщенной,

• предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

• *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.* Стимулируя детей к исследованию и творчеству,

• следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

• *Особенности организации предметно-пространственной среды для*

- *самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины ипр.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активностьдетей,

- присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупноймоторики.

- Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательнойактивности).

РППС выстраивается на следующих принципах:

- *насыщенность среды,* предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,инвентарем;

- *трансформируемость*пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностейдетей;

- *полифункциональность*предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающейсреды;

- *вариативность*среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединенияипр.),атакжеразнообразныхматериалов,игр,игрушкииоборудования,обеспечивающихсвободный

выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *доступность* среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- *безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- *гендерный* принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек;

- *учет аполоролевой специфики*- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- *учета национально-культурных особенностей* города, края.

- Реализация вышеперечисленных принципов организации РППС развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Центры развивающей активности детей		
Образовательная	Центры	Задачи деятельности центра

<i>область</i>	<i>активности</i>	
Речевое развитие	Центр речевого развития	— Развитие всех компонентов речевой системы — Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. — Формирование коммуникативных навыков. — Развитие мелкой и крупной моторики. — Умение манипулировать с предметами. — Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. — Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). — Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. — Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. — Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. — Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.

		— Развитие интереса к художественной литературе. — Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. — Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. — Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. — Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	Центр движения и здоровья	— Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. — Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. — Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. — Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.

		— Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. — Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. — Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. — Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. — Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. — Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. — Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. — Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. — Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.
--	--	---

		— Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. — Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	— Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, — сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. — Формирование навыка творческого мышления.
	Центр LEGO-конструирования	— Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. — Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладение — вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. — Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. — Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию дошкольников. — Развитие мелкой моторики, речи, познавательную и исследовательскую активность детей.

		— Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. — Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования. — Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. — Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. — Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. — Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. — Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. — Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. — Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. — Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. — Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов
--	--	--

		природного и социального окружения. — Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). — Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых позащите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	— Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. — Формирование навыков изобразительной деятельности. — Воспитание эстетических чувств. — Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. — Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж — Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; — Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.

		— Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройствами — профессиями; — Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной театрализованной деятельности. — Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. — Формирование легкости и ловкости исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). — Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	Центр игрового развития	— Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. — Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. — Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. — Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях

	травмоопасными предметами; — Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. — Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения — устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. — Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. — Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. — Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; — Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. — Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой — деятельности других детей. — Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и — близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их — распределение между членами семьи); об увлечениях их хобби.
--	---

		— Ознакомление с нормами и правилами безопасности двигательной деятельности
	Центр безопасности	— Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. — Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	Уголок уединения	— Сохранение и укрепление психического здоровья. — Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. — Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. — Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для — выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей третьего года жизни разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Радуга», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса в группе раннего возраста (детей третьего года жизни) МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-3 лет в различных видах детской деятельности, и включает совокупность образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), которое обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

В программе представлены три раздела :

- целевойраздел;
- содержательныйраздел;
- организационныйраздел.

Целевой раздел

-содержит пояснительную записку. В пояснительной записке определены цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности.

-Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей.

-Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание программы. Содержание определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с наряду с задачами, отражающим специфику каждой образовательной области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть в рабочей программе выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных

моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детей инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает описание материально - технического, методического обеспечения, режим дня в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Разработчики Программы: воспитатели МАДОУ «Детскийсад«Радуга» Токарева Н.Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Примерное комплексно – тематическое планирование

Тема (общая по ДООУ)	Здравствуй, детский сад!
Тема (с учетом возраста детей)	Адаптация детей к условиям детского сада. Моя группа
Сроки реализации	1-2 неделя сентября
Итоговое (ые) мероприятие (ия)	Фотовыставка «Мои первые дни в детском саду»
Дата проведения	
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). 3. Познакомить с детьми, воспитателями, помощником воспитателя. 4. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 5. Познакомить с правилами поведения в детском саду, взаимоотношению со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 6. Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. 7. Познакомить со свойствами пластилина и правилами работы с материалом.
Планируемый промежуточный результат	1. Проявляет желание играть в подвижные игры с воспитателем и детьми. Знает о необходимости мытья рук перед приемом пищи и после посещения туалета. 2. Интересуется ближайшим окружением (помещением и оборудованием группы, участком) 3. Формируются доверительные отношения с педагогом и детьми. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту народных мелодий, активность при выполнении простейших движений. 4. Формируются навыки понимания речи и элементарного звукопроизношения в соответствии с возрастными особенностями детей. Сопровождает свои действия речью, отвечает на простейшие вопросы. 5. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. 6. Ориентируется в группе, на участке. Находит свой шкафчик, кровать, горшок. Обследует предметы, выделяя их качества. 7. Знает свое имя. 8. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, а из пластилина – лепить. С интересом

	слушает стихи, сказки, потешки. 9. Формируется умение держать правильно карандаш, кисточку. Сооружает элементарные постройки из строительного материала.
--	--

Совместная деятельность с семьей

1. Консультация «Как помочь маленькому ребенку приспособиться к новой социальной среде?»
2. Памятка «Правила для родителей».
3. Беседы с родителями об адаптации, двигательной и речевой активности ребенка.
4. Привлечение родителей к выставке «Мои первые дни в детском саду».

1 неделя сентября

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Построение, ходьба и бег стайкой. ОРУ «Колобок». Ходьба между предметами. Прокатывание мяча одной рукой. Башенка для Колобка. П/и «Догонялки»	Целевая прогулка по территории детского сада. Д/и «Расскажи и покажи» Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Игры с настольным и напольным строительным материалом. Игра «Покажи кубик (кирпичик)»
Двигательная деятельность	Построение, ходьба стайкой с собиранием маленьких мячей («яблок»). Бег. ОРУ с мячами. Ходьба между «грядками». Прыжки на всей ступне. Прокатывание мяча («капусты») под стойку. П/и «По тропинке»	Игровая ситуация «Накормим куклу», «Причешем куклу» Игровые действия по подражанию «Где же наши ручки?»	Игра с куклой «Сварим кашу».
Двигательная деятельность	Построение. Ходьба в рассыпную с собиранием листочков. Бег и ОРУ с листочками. Ходьба между «лужами». Катание мяча двумя руками. П/и «Солнышко и дождь»	Игра-ситуация «Знакомство с куклами» (Н.Губанова, стр.10) Дыхательное упр. «Часики». Д/и «Расскажи и покажи» Речевая игра «Кто как кричит?»	Рассматривание книг в книжном уголке. Игра «Одень куклу».

Общение (ознакомление с окружающим миром)	Путешествие по группе. (Н.А.Карпухина, стр.70, В.В. Гербова, стр.28) Знакомство со строительным материалом. Башня из двух кубиков. (Н.А. Карпухина стр.178)	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не причиняя боль, не мешая; уходить домой только с родителями. Д/и «Чего не стало?»	Рассматривание иллюстраций «Малыши-крепыши». Катание кукол в колясках.
Общение (развитие речи)	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. (В.В.Гербова, стр.28)	Игра-путешествие по групповой комнате. Пальчиковые игры «Ладушки», « Семья», «Блины» П/и «Птички, летите ко мне» Рассказывание сказки «Курочка ряба»	Игры с машинками, игрушками- забавами.
Экспериментир ование с материалами и веществами	Свойства песка	Д/и «Найди маму для козленка (котенка, щенка и т.д.). Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» - знакомство с понятиями: день и ночь.	С/р игра «Игрушки в гости к нам пришли».
Изобразительна я деятельность (рисование)	Наши помощники – карандаши и кисточка. О.Г.Жукова, стр.13	Объяснение назначения носового платка. «Украсим носовой платок» - рисование пальчиком. Показ воспитателем приемов рисования линий, точек, кругов.	Свободное рисование (что у тебя получилось?)
Изобразительна я деятельность (лепка)	Что такое пластилин? О.Г.Жукова, стр.16	Упр. на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Пробки». Игровое упр. «Что умеют наши ножки?»	Сенсорная игра «Мозаика».
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Игра с зонтиком. Танец-игра с погремушками. Знакомство с бубном и погремушками. Наблюдение за трудом няни: моет посуду, подметает пол.	Самостоятельные игры со звучащими игрушками
Музыкальная Деятельность	По плану музыкального руководителя	Выполнение образных упр. под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка». Рассматривание домашних животных на картинках. Д/и «Найди и назови».	Игры с пирамидками.

2неделя сентября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Построение. Ходьба и бег враспынную. ОРУ «Забавные птички». Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах с махами руками. Катание мяча двумя руками. Ползание на четвереньках. П/и «птички, летите ко мне»	Знакомство с правилами поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы; засовывать в нос, ухо какие-либо предметы. П/и «Через ручеек». Д/и «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)»	Игры с водой. Д/и «Кто плавает в (на) воде?»
Двигательная деятельность	Ходьба и бег стайкой и враспынную. ОРУ с куклами. Ходьба по периметру зала. Упражнения с большим мячом. Ползание на ладонях и коленях. П/и «К куклам в гости». Пальчиковая игра «Ладушки»	Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы играют с пуговицами». Д/и «Научим куклу убирать одежду и обувь на место» Игра после сна «Потягушки - потягушеньки»	С/р игра «Помощники»
Двигательная деятельность	Ходьба стайкой и враспынную. Бег с погремушками. ОРУ с погремушками. Прыжки на двух ногах на месте. Упражнение с большим мячом. Подлезание под веревку, не задевая погремушку. П/и «Достань погремушку. Проговаривание стихотворения А,Барто «Погремушка»	Путешествие по территории участка (что есть на участке; где веранда, песочница, лестница). Пальчиковые игры: «Мышка», «Семья», «Фонарики».	Игры с мячами (собрать большие мячи в большую корзину, маленькие -в маленькую)
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Мебель в нашей группе. Стул для матрешки. Комплексные занятия, стр. 166	Рассматривание игрушек по вопросам: «Как называется игрушка?», «Как играть с этой игрушкой?». Сравнение игрушек на ощупь, определение свойств материалов (твердый, мягкий, пушистый, гладкий).	Конструирование башенок разной высоты.

Общение (развитие речи)	Д/и «Поручения», «Вверх-вниз» В.В.Гербова, стр. 32	Обучение детей порядку одевания и раздевания: при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду и обувь, складывать аккуратно на место. Д/и «Чудесный мешочек» Дых. упр. «Часики».	Игры с куклами «Оденем куклу», «Кукла хочет кушать», «Кукла засыпает».
Экспериментир ование с материалами и веществами	Юные кладоискатели	Экскурсия по группе для Петрушки. Чтение стихов А.Барто «Игрушки».	Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать», муз. С Разоренова «Колыбельная»
Изобразительна я деятельность (рисование)	Зернышки для курочки (ватными палочками) О.Г.Жукова, стр27	Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». Рассматривание карандашей и красок, выделение и название различных цветов. Рисование красками «Каляки-маляки»	Д/и «Волшебные рукавицы» (разложить по цвету мелкие игрушки)
Изобразительна я деятельность (лепка)	Зернышки для курочки	Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть, раскатать, вытереть руки салфеткой) Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений (в спальне – спят; в групповой комнате – играют, кушают; в приемной – раздеваются).	Лепка «Угощение для друзей»
Музыкальная Деятельность	По плану музыкального руководителя	Рассматривание предметов в групповой комнате. Театрализованная игра «Куклы танцуют под русскую народную песню «Ах вы сени...» Слушание песни «Наша погремушка», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой.	Игры с погремушками разного звучания.
Музыкальная Деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Кто нас крепко любит?». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками. Д/и «Окошки» Игра на прогулке «Вертушки».	Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю», муз. М.Раухвергера

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Золотая осень
Тема (с учетом возраста детей)	Адаптация детей к условиям детского сада. Что нам осень принесла?
Сроки реализации	3-4 неделя сентября, 1 неделя октября
Итоговое (ые) мероприятие (ия)	Осеннее развлечение, коллективная работа из осенних листьев.
Дата проведения	1 неделя октября
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Адаптировать вновь пришедших детей к условиям детского сада. 2. Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду, взаимоотношению со сверстниками. 3. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 4. Формировать элементарные представления об осени (наблюдения за сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада). 5. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. 6. Расширять знания об особенностях жизни домашних животных и птиц в осенний период. 7. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 8. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. 9. Формировать интерес к книгам, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту осенней природы, произведения искусства. 10. Развивать интерес к слушанию музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе. 11. Учить отображать в рисунках, высказываниях осенние изменения в природе.
Планируемый промежуточный результат	1. Проявляет желание играть в подвижные игры. 2. Проявляет интерес к изменениям, происходящим в природе осенью; участвует в наблюдениях. 3. Замечает красоту природы в осеннее время года. Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные и музыкальные произведения об осени. 4. Может поделиться информацией о том, что видел. 5. Может поделиться информацией о том, что видел. 6. Имеет представление о правилах поведения в группе, на природе. Бережно относится к игрушкам, окружающей природе. 7. Умеет различать «большие» и «маленькие» предметы, находить «один» и «много» предметов. 8. Узнает некоторых домашних животных. Имеет представления об осенних изменениях в природе, о сборе урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью.

	9. С интересом слушает художественные произведения, рассматривает иллюстрации, проговаривает слова и фразы. Вместе с воспитателем подпевает музыкальные фразы. 10. Умеет отображать в рисунках осенние изменения в природе (дождь, листопад)
--	--

Совместная деятельность с семьей

1. Привлечь родителей к сбору красивых осенних листьев и к участию в выставке «Осенние фантазии».
2. Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения и объяснения их детям во время ходьбы в д/с.
3. Консультация «Чем занять ребенка на прогулке».
4. Беседа о своевременной оплате за детский сад.

3 неделя сентября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба стайкой и врассыпную. Бег вокруг палочки. ОРУ с палочками. Ходьба с перешагиванием через мешочки. Катание мяча воспитателю. Построение в круг. П/и «По тропинке»	Знакомство с правилами поведения при выходе на прогулку: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Д/и «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».	С/р игра «Машины едут по дороге» (части машины – руль, колеса)
Двигательная деятельность	Ходьба врассыпную с имитацией движений лисы, зайца, медведя. Бег с имитацией жужжания пчел. ОРУ без предметов. Ходьба между двумя шнурами. Прыжки на двух ногах (зайки). Ползание на четвереньках. П/и «Через ручеек»	Приучение к мытью рук и умыванию с прослушиванием песенки «Водичка-водичка» Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки» (Н.Губанова, стр. 13). Дых. упр. «Подуем на ладошки»	Рассматривание картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Двигательная деятельность	Ходьба и бег. ОРУ с гантелями. Упражнение «Пройди по веревочке». Прыжки на двух ногах на месте. Ловля мяча, брошенного воспитателем. П/и «Достань флажок».	Экскурсия по участку. Ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, осенним явлением природы – листопадом. Д/и «Покажи желтые (красные, зеленые) листочки».	
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Листопад-листопад. Экология, стр. 8 Узкая дорожка	Наблюдение за листопадом. Сбор листьев для осеннего букета. Д/и « Найди большой (маленький) листочек». Ходьба босиком по ребристой дорожке.	Конструирование башенки из кубиков разной величины («большой» - «маленький»).
Общение (развитие речи)	Д/и «Ветерок» В.В.Гербова, стр. 41	Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки, листья). Д/и «Вверх – вниз»	Коллективные игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Экспериментирование с материалами и веществами	Пирожки для Мишки	Приучение детей к самостоятельности: убрать за собой игрушки, одеваться при небольшой помощи взрослого. Чтение «Дует, дует ветер...» Ай, ду-дуду-ду-ду-ду. Комплексные занятия, стр.145	
Изобразительная деятельность (рисование)	Листья желтые летят. О.Г.Жукова, стр.25	Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» под муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок паролона).	
Изобразительная деятельность (лепка)	Коллективная работа «Осеннее дерево»	Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть». П/и «Кто тише?», «Прокати мяч».	
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Музыкально-ритмическое упражнение с листочками (муз. А.Александрова, сл. Н.Френкель) Ай, ду-дуду-ду-ду-ду. Комплексные занятия, стр.145	

Музыкальная Деятельность	По плану музыкального руководителя	Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья)	Игры на музыкальных инструментах. Д/и «Какой инструмент прозвучал?»
-----------------------------	------------------------------------	---	--

4неделя сентября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба с небольшими игрушками. Бег в прямом направлении. ОРУ с игрушками. Ходьба по прямой дорожке. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание на четвереньках. Катание мяча двумя руками. П/и «Догони мяч»	Определение осенних изменений в природе (во время экскурсий по участку; наблюдений из окна; рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы).	Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами.
Двигательная деятельность	Ходьба парами с флажком в свободной руке. Бег с размахиванием флажком над головой. ОРУ с флажками. Игра «Сравни флажок». Прыжки на двух ногах на месте. Ползание по доске. Катание мяча одной рукой. П/и «Достань флажок»	Экскурсия по участку. Ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев (листья изменили окраску, опадают). Пальчиковые игры «Капуста», «Ладушки», «Мышка». Д/и «	С/р игра «Постираем кукольную одежду»
Двигательная деятельность	Ходьба. Бег вокруг кубика. ОРУ с кубиками. Ходьба по прямой дорожке. Игра «Какого цвета кубик?». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игра «Стань высоким, как башенка. П/и «бегите все ко мне»	Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как она вытирает пыль с полочек, застилает постель, накрывает на стол. Игра-ситуация «Сервируем стол» (Н.Губанова, стр.13) Учить правильно держать ложку.	Коллективные игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Побродим по лужам. Т.М. Бондаренко, стр.14 Конструирование «Широкая дорожка».	Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. П/и «Мой веселый звонкий мяч», «По тропинке»,	

		«Солнышко и дождик».	
Общение (развитие речи)	Рассматривание картины «Таня кормит голубей» В.В.Гербова, стр.45, Т.М.Бондаренко, стр.105	Беседа о том, как звери к зиме готовятся (с наглядным сопровождением)	
Экспериментирование с материалами и веществами	Постройка зоопарка	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?». Д/и «Съедобный – несъедобный»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Дождик, дождик пуще. О.Г.Жукова, стр.22	Д/и «Найди такого же цвета», «Принеси игрушку». А.Барто «Зайка»	
Изобразительная деятельность (лепка)	Дождик, дождик кап-кап. О.Г.Жукова, стр.24	Пальчиковые игры «Сорока –сорока», «Фонарики»	
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Танец с листочками, муз. С.Майкапара «Осенью». Игра на металлофоне «Дождик»	
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Танец с зонтиками «Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой.	

1неделя октября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег друг за другом. ОРУ с небольшими мячами. Ходьба по дорожке. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя. Катание мяча двумя руками. П/и «Доползи до репки».	Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение по величине). Д/и «Большой – маленький».	С/р игра «Принимаем гостей» Настольная игра «Вкладыши»
Двигательная деятельность	Построение в колонну друг за другом. Бег на носках. ОРУ «Соберем урожай». Ходьба по дорожке (2м -20см). Прыжки на двух ногах «Достань до яблок». Прокатывание мяча под дугу двумя руками. П/и «Донеси урожай до корзины».	Игра-ситуация «Что растет на грядке» (Н.Губанова, стр. 43) П/и «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».	С/р игра «Магазин «Овощи и фрукты»
Двигательная деятельность	Построение в колонну. Ходьба врассыпную. Бег друг за другом. ОРУ «Поиграем со зверятами». Ходьба по дорожке (2м -20см). Ползание за катящимся предметом. П/и «В гости к зверятам»	Игра «Кто у нас хороший?» Сенсорный тренажер «Яблонька» (цвет, мелкая моторика)	Рассматривание картинок и муляжей яблок, груш, лимонов; закрепление знаний о фруктах.
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Морковка от зайчика. Экология, стр.7 Конструирование «Заборчик для зайчика». (низкий, длинная сторона)	Наблюдение за тем, как воспитатель моет и нарезает овощи и фрукты. Дети нюхают и пробуют кусочки. Д/и «Достань из корзины репку (морковку, огурец,,)	Конструирование заборчика (понятие «один», «много»).
Общение (развитие речи)	Экологическая игра «Чудесный мешочек». Т.М.Бондаренко, стр. 90 Кто трудится на огороде. Комплексные занятия, стр.215	Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью, формирование умения определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону. Д/и «Расскажи и покажи» , «Найди такой же»	Коллективные игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Экспериментирование с материалами и веществами	Свойства воды (жидкая, льётся, летят брызги)	Настольный театр «Репка» (проговаривание за воспитателем отдельных фраз) Огуречик, огуречик. Комплексные занятия, стр.268	Игры с водой и песком.
Изобразительная деятельность (рисование)	Консервируем овощи. Т.Н.Доронова, стр. 81	Д/и «Найди синий цвет» (игрушки, одежда) Учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой	Рисование «Яблоки и груши» (обведение трафаретов)
Изобразительная деятельность (лепка)	Огурец. Колдина, стр 14	Коллективная работа «Осеннее дерево» (отщипывание маленьких кусков пластилина от большого).	Сухой бассейн (горох)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	«Осенний хоровод»	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, всаду осенью.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание «Осень», муз. И.Кишко	

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	
Тема (с учетом возраста детей)	Адаптация детей к условиям детского сада. Мой дом
Сроки реализации	2-3 неделя октября
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Изготовление общего альбома «Моя семья».

Дата проведения	
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Адаптировать вновь пришедших детей к условиям детского сада. 2. Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду, взаимоотношению со сверстниками. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (сострадание, жалость). 4. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть свой адрес. 5. Знакомить с родным поселком: его названием, объектами (улицы, дома, магазины, поликлиника, детский сад). 6. Формировать у детей игровые навыки. 7. Учить сооружать постройки и обыгрывать их. 8. Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину. 9. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, с приемами работы красками и карандашами. 10. Учить выполнять простейшие танцевальные движения, подпевать за воспитателем музыкальные фразы. 11. Формировать умение слушать художественные произведения, рассматривать иллюстрации, картинки. 12. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
Планируемый промежуточный результат	1. Проявляет желание играть в подвижные игры. Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей. 2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей: может пожалеть, сострадать 3. Может рассказать о членах своей семьи по фотографии. Отвечает на простейшие вопросы воспитателя. Сопровождает игровые действия речью. 4. Знает элементарные правила поведения в детском саду и на участке. 5. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы, обследовать их, выделяя цвет, величину. 6. Знает свой дом, свою квартиру, называет свой адрес. Знает свое имя, имена членов своей семьи. 7. Знает, что карандашами, красками можно рисовать, выбирает инструмент для рисования. Лепит несложные предметы. 8. Проявляет активность при подпевании, выполнении простейших танцевальных движений, интерес к работам сверстников. Сооружает постройки, проявляет желание строить что-то самостоятельно.

Совместная деятельность с семьей

1. Предложить принести в группу несколько семейных фотографий, разучить с детьми домашний адрес.
2. Беседа о развитии самостоятельности у детей.
3. Консультация «Удобная обувь – предупреждение плоскостопия»
4. Познакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

2 неделя октября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Построение в колонну. Ходьба на носках. Бег друг за другом. ОРУ «Зарядка для рук». Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прокатывание мяча двумя руками. П/и «Не наступи».	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассматривание семейных фотографий. Пальчиковые игры «Семья», «Ладушки».	Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами.
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом. Бег (муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджанян «Догоналки»).ОРУ с ленточками. Ходьба по дорожке (4м -40см).Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. Ползание (3м) с перелезанием через скамейку. П/и «Воробушки и автомобиль».	Игра-инсценировка «Мишка заблудился». Беседа «Для чего нужно знать свой адрес» Д/и «Поручения», «лошадки».	Рассматривание иллюстраций с изображением различных домов.
Двигательная деятельность	Ходьба и бег друг за другом по краю зала. ОРУ с большим мячом. Ходьба по доске с проговариванием стихотворения «Бычок» А.Барто. Перебрасывание мяча через шнур (в. 50см). Прыжки на двух ногах на месте («Где ты, зайка?»). П/и « Не наступи на линию».	Конструирование «Построим широкую дорогу для зверят». Д/и «Выше-ниже, дальше-ближе»	Складывание пирамидки из 5-8колец
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Знакомство с членами семьи. Развернутое перспективное планирование, стр.6 Конструирование «Стол», Н.А.Карпухина, стр.180	Рассматривание картины «Мама моет посуду». П/и «Догони меня», «Прокати мяч».	С/р игра «Строители»
Общение (развитие речи)	Моя любимая бабушка. Развернутое перспективное планирование, стр.6	Рассматривание кошки и котенка (игрушки). Д/и «Большой – маленький». Заучивание «Киска, киска...»	Коллективные игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Экспериментирование с материалами и веществами	Переливание воды	Чтение «Три веселых братца», Потешка «Из-за леса из-за гор» (комплексные занятия, стр. 245)	
Изобразительная деятельность (рисование)	Цветные карандаши. Колдина, стр. 23	Рассматривание игрушечного домика (стены, окна, двери, крыша)	Рисование коротких и длинных штрихов «Высокая и низкая травка»
Изобразительная деятельность (лепка)	Крендельки для братика. Т.М.Бондаренко, стр.117	Наблюдение за птицами (они летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужи)	Лепка «Волшебный комочек» Настольные игры «Спрячь мышку», «Найди пару»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Пение «Пирожки», А. Филиппенко.	Игра на металлофоне, барабане
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Танец с листочками «Золотые листики», муз. Г.Вихаревой	

3неделя октября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Развитие движений	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». Ходьба на носочках. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см). Подвижная игра «Будь осторожен». Дыхательное упражнение «Часики»	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассматривание семейных фотографий. Пальчиковые игры «Семья», «Ладушки».	Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами.
Развитие движений	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала. ОРУ с большим мячом. Ходьба друг за другом с перестроением в круг. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). Подвижная игра «Где звенит?». Малоподвижная игра «Поговорим»	Игра-инсценировка «Мишка заблудился». Беседа «Для чего нужно знать свой адрес» Д/и «Поручения», «лошадки».	Рассматривание иллюстраций с изображением различных домов.
Развитие движений	Ходьба парами под музыкальное сопровождение. Бег в прямом направлении. ОРУ с погремушками. Ходьба по доске Прыжки через шнур (линию). Ползание по доске. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог)	Конструирование «Построим широкую дорогу для зверят». Д/и «Выше-ниже, дальше-ближе»	Складывание пирамидки из 5-8колец
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Все люди разные. Ребенок познает мир, стр. 12	Рассматривание картины «Мама моет посуду». П/и «Догони меня», «Прокати мяч».	С/р игра «Строители»

Общение (развитие речи)	Кто где живет	Рассматривание кошки и котенка (игрушки). Д/и «Большой – маленький». Заучивание «Киска, киска...»	Коллективные игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Экспериментирование с материалами и веществами	Прятки с водой	Чтение «Три веселых братца», Потешка «Из-за леса из-за гор» (комплексные занятия, стр. 245)	
Изобразительная деятельность (рисование)	Украсим дом шариками (ниточки для шариков)	Рассматривание игрушечного домика (стены, окна, двери, крыша)	Рисование коротких и длинных штрихов «Высокая и низкая травка»
Изобразительная деятельность (лепка)	Колодец	Наблюдение за птицами (они летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужи)	Лепка «Волшебный комочек» Настольные игры «Спрячь мышку», «Найди пару»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Пение «Пирожки», А. Филиппенко.	Игра на металлофоне, барабанах

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	В гостях у сказки
Тема (с учетом возраста детей)	Адаптация детей к условиям детского сада. Мои первые сказки
Сроки реализации	4 неделя октября - 1 неделя ноября
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Оформление книги «Мои любимые сказки». Инсценировка сказки «Репка».
Дата проведения	

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду, взаимоотношению со сверстниками. 3. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. 4. Учить договаривать слова, фразы при рассказе воспитателем знакомой сказки, следить за действиями героев театра. 5. Развивать представление детей об окружающих предметах в группе, на площадке, дома. 6. Учить различать основные цвета. 7. Учить выполнять движения под музыку, подпевать вместе с воспитателем слова знакомых песен. 8. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице. 9. Знакомить с понятиями «один», «много».
Планируемый промежуточный результат	1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, ходить на носках. 2. Проявляет интерес к сказке, к рассматриванию иллюстраций. 3. Испытывает чувство радости от результатов своего труда (нарисовал, слепил, построил). 4. Договаривает слова, фразы при рассказе воспитателем знакомой сказки, следит за действиями героев театра. Сопровождает речью игровые и бытовые действия, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине. 5. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице. 6. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Различает «один – много» предметов, называет их размер. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. 7. Знает, где находятся различные части тела. 8. Начинает различать цвета. 9. Узнает и называет героев знакомых сказок. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, подражать движениям животных.

Совместная деятельность с семьей

1. Консультация «Какие книги читать дома».
2. Беседа «Соблюдение режима дня дома».
3. Привлечь родителей к оформлению странички для групповой книги «Мои любимые сказки».

4неделя октября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба и бег по краю зала. ОРУ с бубнами под мелодию «Бубен». Ходьба на носках. Бросание большого мяча в корзину (1,5м). Ползание (3м) с подлезанием под шнур (в. 50см). П/и «Будь осторожен». Дых. Упр. «Часики».	Игра – ситуация «Коза рогатая» (Н, Губанова, стр.49) Пальчиковые игры «Идет коза рогатая», «Дом», «Пальчик-мальчик, где ты был?»	Рассматривание книг в книжном уголке.
Двигательная деятельность	Ходьба и бег друг за другом. ОРУ с большим мячом. Ходьба друг за другом с перестроением в круг. Повороты вправо, влево с передачей большого мяча. Ползание (4м) с подлезанием под дугу (в. 50см). П/и «Где звенит?». Игра м.п. «Поговорим».	Настольный театр «Репка». Рассказывание сказки «Волк и козлята»	С/р игра «Оденем куклу»
Двигательная деятельность	Ходьба парами (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой «Погуляем»). Бег. ОРУ с погремушками. Ходьба по доске. Прыжки через шнур. Ползание по доске. П/и «Принеси предмет».	Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком». Д/и «Расскажи и покажи» (части тела)	Самостоятельные игры с игрушками-персонажами.
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Сравнение козы и козленка. Комплексные занятия, стр.98. Конструирование «Заборчик для козы» (высокая сторона) Н.А.Карпухина, стр.184.	Игра инсценировка «Как машина зверят катала». Д/и «Красный – зеленый» Дыхательное упр. «Подуем на бабочку»	Конструирование «Превратим башню в поезд».
Общение (развитие речи)	Рассматривание картины «Коза с козлятами». В.В.Гербова стр.78	Игровые действия по подражанию «Где же наши ручки?» П/и «Попади в воротца», «Найди флажок»	Настольные игры «Спрячь мышку», «Шар улетел».

Экспериментирование с материалами и веществами	Водичка, водичка...	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении. Игровая ситуация «У куклы заболел живот».	Сенсорный тренажер «Теремок»
Изобразительная деятельность (рисование)	Травка для козы (фломастер). Т.Н.Доронова, стр.24-27	Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь». Д/и «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»	Рисование восковыми мелками коротких и длинных штрихов «Цветные карандаши»
Изобразительная деятельность (лепка)	Заборчик для козлят. Янушко	Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. Д/и «Один – много», «Найди такой же»	Отщипывание маленьких кусочков от большого, раскатывание колбасок «Червячки для цыплят»
Музыкальная Деятельность	По плану музыкального руководителя	Ритмическая гимнастика «Вот как мы умеем»	Рассматривание сюжетных картинок. (Кто это? Что это? Что делает?)
Музыкальная Деятельность	По плану музыкального руководителя	Движения под русскую народную песню «Заинька, походи...»	Слушание и сравнение звуков различных инструментов и звучащих игрушек.

1 неделя ноября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба и бег по краю зала. ОРУ с кубиками. Ходьба на носочках. Перебрасывание большого мяча через шнур (в. – 90см). прыжки на месте на двух ногах. П/и «Птички летают». Игр. упр. «Отодвинь кубик»	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок» (Н.Губанова стр.52) Пальчиковые игры «Терем-теремок», «Дом», «Капуста».	С/р игра « новая кукла знакомится с игровым уголком»
Двигательная деятельность	Ходьба врассыпную (рус. мелодия «Полянка»). Бег. ОРУ без предметов. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. Прыжки через препятствия. П/и «Где звенит?». Дых. упр. «Ветер»	Речевая игра «Кто как кричит?».	Настольная игра «Мозаика»
Двигательная деятельность	Ходьба в колонне на носках. Бег друг за другом («Веселая песенка» муз. А.Филиппенко). ОРУ без предметов. Ползание (4м) с подлезанием под дугу (50см). П/и «Птички в гнездышках». Дых. упр. «Поезд».	Игра «Большие ноги шли по дороге» Гимнастика для глаз.	Складывание матрешек из трех элементов
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Как звери к зиме подготовились? Т.М.Бондаренко, стр.90 Конструирование «Домик для зайчика» Н.А.Карпухина, стр.176	Повторение правил поведения на участке детского сада Игровая ситуация « Мишутка вышел на прогулку». Д/и «Разложи предметы на группы»	Конструирование «Дом», «Дорожки».
Общение (развитие речи)	Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Теремок». В.В.Гербова стр.66	Игра «Где же наши ручки» Игра-ситуация «Кукла Маша стирает» Н. Губанова, стр. 15	Д/и «Вкладыши» (животные).
Игровая Продуктивная (рисование)	Норка для мышонка. Т.Н.Доронова, стр.104	Знакомство с игрушечными машинами: грузовым и легковым автомобилями, автобусом. П/и «Машины» Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	С/р игра «Покатаем машины» Рисование колес для машины.

Игровая Продуктивная (лепка)	Морковка для зайчика. Янушко, стр.69	Игра «Кто спрятался?» Д/и «Чудесный мешочек» (кубики, кирпичики разного цвета)	Игра «Сухой бассейн» - найти мелкие игрушки в емкости с горохом.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Муз. Игра «Догони зайчика» муз. Т.Потапенко Д/и «Узнай по звуку»	Пение знакомых песен.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Ритмическая гимнастика «Бубен», русская народная мелодия, сл. Е.Макшанцевой.	Имитация движений животных.

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДООУ)	Я в мире человек.
Тема (с учетом возраста детей)	Адаптация детей к условиям детского сада. Давайте будем дружить.
Сроки реализации	2 -3 недели ноября
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»
Дата проведения	
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду, взаимоотношению со сверстниками. 3. Дать представление о себе как о человеке. 4. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, воспитателей. 5. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. 6. Учить различать цвета и подобрать их при рисовании. 7. Знакомить с круглой формой. 8. Формировать умение здороваться и прощаться.

Совместная деятельность с семьей

1. Беседа с родителями «Учим детей есть самостоятельно».
2. Консультация «Учим детей правильно мыть руки».
3. Беседа с родителями о том, чтобы они систематически повторяли с детьми их имя, имена членов семьи, воспитателей, сверстников.

2 неделя ноября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	<i>НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Двигательная деятельность	Ходьба и бег друг за другом, ходьба врассыпную, ходьба друг за другом. ОРУ с мешочками. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Перепрыгивание через шнуры (ручейки). Ходьба по доске. П/и «Солнышко и дождь». Дых. упр. «Дудочка»	Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?» Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»	С/р игра «Дети посещают врача» Игры с мячом.
Двигательная деятельность	Ходьба и бег друг за другом, ходьба врассыпную, ходьба друг за другом. ОРУ с погремушками (муз. А.Филиппенко «Погремушки»). Перебрасывание мешочков через шнур (в.-50см). Игры «Доползи до погремушки», «Перешагни через ручеек». П/и «Птички летают». Игра м.п. «Позвони в колокольчик».	Игра-ситуация «зайка в гости к нам пришел» (учить здороваться и прощаться). Д/и «Поручения».	Игры с песком. Сравнение мокрого и сухого песка.
Двигательная деятельность	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег. Кружение в медленном темпе. Прыжки на двух ногах через шнур. ОРУ с мячами. Подлезание под воротца. Катание мяча двумя руками сидя (50 – 100см) П/и «По тропинке».	Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия друг с другом) П/и «Лови мяч», «Зайка серенький»	Д/и «Разложи по цвету», «Длинные и короткие дорожки»

Общение (ознакомление с окружающим миром)	Я ищу детей, которые полюбили бы меня. В.В.Гербова стр. 77 Коллективная работа со стр. материалом «Построим кукле кроватку, машине – гараж»	Игра «Плакать не надо» (Н. Губанова, стр. 105) Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка...», «Дружба», «Дом»	Игры с пробками
Общение (развитие речи)	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» В.В.Гербова стр. 70	Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	Игра «Сухой бассейн»
Экспериментир ование с материалами и веществами	Игры с соломинкой	Чтение русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций. Д/и на развитие внимания и памяти «Запомни и назови»	Настольная игра «Рыбалка»
Игровая Продуктивная (рисование)	Воздушные шары. Колдина, стр. 40	Знакомство с круглой формой. Д/и «Найди в группе что-нибудь круглое»	Рисование круглых предметов (мячики, яблоки, шарики)
Игровая Продуктивная (лепка)	Конфетки для друзей. Янушко, стр. 63	Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь». В.В.Гербова стр.36	Лепка витаминов для кукол
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, положи один мяч в корзину и т.д.) П/и «Повтори движение», «Раздувайся пузырь»	Игра с погремушками (отстукивание заданного ритма)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Дыхательное упражнение «Подуем на ленту» Слушание и сравнение музыкальных инструментов. Д/и «Чего не стало?» (с муз. Инструментами)	Рассматривание иллюстраций со снегопадом. Танец «Снежинки»
Основные виды	Формы работы с детьми (методы и приемы)		

<i>деятельности.</i>	<i>НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Двигательная деятельность	Построение в колонну. Ходьба на носках. Бег друг за другом. ОРУ «Зарядка для рук». Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прокатывание мяча двумя руками. П/и «Не наступи».	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассматривание семейных фотографий. Пальчиковые игры «Семья», «Ладушки».	Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами.
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом. Бег (муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджанян «Догоналки»).ОРУ с ленточками. Ходьба по дорожке (4м -40см).Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. Ползание (3м) с перелезанием через скамейку. П/и «Воробушки и автомобиль».	Игра-инсценировка «Мишка заблудился». Беседа «Для чего нужно знать свой адрес» Д/и «Поручения», «лошадки».	Рассматривание иллюстраций с изображением различных домов.
Двигательная деятельность	Ходьба и бег друг за другом по краю зала. ОРУ с большим мячом. Ходьба по доске с проговариванием стихотворения «Бычок» А.Барто. Перебрасывание мяча через шнур (в. 50см). Прыжки на двух ногах на месте («Где ты, зайка?»). П/и « Не наступи на линию».	Конструирование «Построим широкую дорогу для зверят». Д/и «Выше-ниже, дальше-ближе»	Складывание пирамидки из 5-8колец
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Знакомство с членами семьи. Развернутое перспективное планирование, стр.6 Конструирование «Стол», Н.А.Карпухина, стр.180	Рассматривание картины «Мама моет посуду». П/и «Догони меня», «Прокати мяч».	С/р игра «Строители»
Общение (развитие речи)	Моя любимая бабушка. Развернутое перспективное планирование, стр.6	Рассматривание кошки и котенка (игрушки). Д/и «Большой – маленький». Заучивание «Киска, киска...»	Коллективные игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Экспериментирование с предметами и веществами	Прятки – игры с ветерком	Чтение «Три веселых братца», Потешка «Из-за леса из-за гор» (комплексные занятия, стр. 245)	
Изобразительная деятельность (рисование)	Цветные карандаши. Колдина, стр. 23	Рассматривание игрушечного домика (стены, окна, двери, крыша)	Рисование коротких и длинных штрихов «Высокая и низкая травка»
Изобразительная деятельность (лепка)	Крендельки для братика. Т.М.Бондаренко, стр.117	Наблюдение за птицами (они летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужи)	Лепка «Волшебный комочек» Настольные игры «Спрячь мышку», «Найди пару»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Пение «Пирожки», А. Филиппенко.	Игра на металлофоне, барабане
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Танец с листочками «Золотые листики», муз. Г.Вихаревой	

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Я в мире человек
Тема (с учетом возраста детей)	Домашние птицы
Сроки реализации	3-4 недели ноября
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Театрализованное представление «На бабушкином дворе»
Дата проведения	
Задачи	1. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам, к миру живой природы.

(обучающие, развивающие, воспитательные)	2. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с домашними питомцами. 3. Знакомить детей с внешним видом домашних птиц, находить их среди других животных. 4. Закреплять правила безопасного поведения в группе и на улице. 5. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями рук. 6. Закреплять приемы рисовать красками, карандашами. 7. Формировать способность к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов. 8. Учить различать грустные и веселые мелодии.
Планируемый промежуточный результат	1. Умеет ходить и бегать парами, с изменением направления по сигналу воспитателя. Умеет аккуратно мыть руки прохладной водой. 2. Интересуются домашними птицами. 3. Эмоционально отзываются на общение с домашними питомцами. 4. Умеет отвечать на вопросы воспитателя словом и предложением из 3-4 слов. 5. Знает элементарные правила безопасного поведения в группе и на улице. 6. Знаком с внешним видом домашних птиц, умеет находить их среди других животных. 7. Знает, что за домашними птицами ухаживает человек. 8. Выполняет простейшие поручения взрослого. Различает грустные и веселые мелодии. 9. Знает приемы рисования пальчиком, штампом. Умеет отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями рук.

Совместная деятельность с семьей

1. Привлечь родителей к оформлению альбома «Домашние птицы» (принести картинки, фотографии, стихи).
2. Беседа о своевременной оплате за детский сад.
3. Консультация «В какие игры можно поиграть с ребенком дома».

Знеделя ноября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Построение в колонну парами. Ходьба с высоким подниманием колен парами. Бег парами. ОРУ «Пушистые цыплята». Ходьба по шнуру прямо. Прыжки вверх с места с доставанием предмета. Прокатывание мяча друг другу. П/и «Наседка и цыплята».	Беседа о правилах поведения в группе (не мешать другим, не толкаться, не бросать игрушки). П/и «Птички, летите ко мне», «Допрыгни до погремушки»	С/р игра «Птичий двор» (построить забор для игрушечных птиц, накормить их)
Двигательная деятельность	Построение в колонну, перестроение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колен и взмахом рук. Бег парами, чередуя с бегом врассыпную. ОРУ «Пушистые цыплята». Ходьба по шнуру прямо. Прыжки вверх с места с доставанием предмета. Прокатывание мяча друг другу. П/и «Цыплята и кот»	Беседа о том, как человек ухаживает за домашними птицами. Пальчиковые игры «Петух», «Курочка».	Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пуговицы, молнии)
Двигательная деятельность	Ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления по сигналу воспитателя. Бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления по сигналу воспитателя. ОРУ «Веселые петушки». Ходьба по шнуру зигзагом. Прыжки в высоту с места. Ползание под препятствием. П/и «Петушки» Проговаривание потешки «Петушок, петушок...» с хлопками в ладоши.	Наблюдение из окна «Что изменилось на улице?» Игра «Вопрос-ответ» (по сюжетным картинкам) Дыхательное упражнение «Насос».	Сенсорные игры «Грибочки», «Мобильные тренажеры»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание «живой» картинки «Птичий двор». Комплексные занятия, стр. 42 Конструирование «Птичий двор»	Рассматривание и сравнение игрушек: курицы и петуха. Д/и «Кто как кричит?», «Поручения»	Конструирование «Узкая дорожка для цыпленка, широкая для петушка».

Общение (развитие речи)	Дружная семья. Инсценировка песенки «Вышла курочка гулять». Комплексные занятия, стр.48	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Д/и «Домашние птицы и птенчики»	Выкладывание дорожек для цыплят из крупной мозаики.
Экспериментирование с материалами и веществами	Прятки- игры с ветерком	Сказка на фланелеграфе «Цыпленок» К.Чуковский Физкультминутка «Зарядка для петушка». Русская народная песенка «Курочка Рябушечка», Комплексные занятия, стр. 73	С/р игра «Мы едем на автобусе»
Изобразительная деятельность (рисование)	Желтые комочки. Комплексные занятия, стр. 74	Д/и «Найди в группе что-нибудь желтое» П/и «Курочка и цыплята»	Д/и «Разрезные картинки», «Составь пирамидку».
Изобразительная деятельность (лепка)	Горошек для петушка.	Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.	Лепка палочек «Цветные карандаши»
Музыкальная Деятельность	По плану музыкального руководителя	Чтение и исполнение в муз. Обработке песенки «Петушок, петушок...» Д/и «Чего не стало?» (муз. Инструменты)	Игра на разных колокольчиках.
Музыкальная Деятельность	По плану музыкального руководителя	Исполнение музыкально-ритмических движений «Куры и петухи»	Слушание грустных и веселых мелодий.

4неделя ноября

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба, бег в медленном темпе (30-40 сек.). Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы. ОРУ с погремушками. Прыжки на двух ногах через шнур. Перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками. П/и «Птички в гнездышках».	Уточнение правил безопасности во время игр на улице (не кидать друг в друга снежки, камни, палки). П/и «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот».	С/р игра «Принимаем гостей» Игры с мячами, обручами.
Двигательная деятельность	Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба по доске. ОРУ с платочками. Прыжки вверх с касанием предмета. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Привитие культурно-гигиенических навыков: мытье рук прохладной водой. Пальчиковые игры «Гусь», «Улитка».	Д/и «Бабочки», «Найди цветок для бабочки».
Двигательная деятельность	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе. Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы. ОРУ с кубиками. Прыжки на двух ногах. Катание мяча двумя руками сидя. П/и «Вышла курочка гулять».	Д/и « Кто что ест», «Гуси»	Складывание пирамидок из 6-8 колец.
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Сказка Д.Биссета «Га-га-га». Конструирование «Лесенка для гусят»	Наблюдение за снегопадом Д/и «Угадай по описанию»	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам
Общение (развитие речи)	Рассказ о петушке. Игра «Подари петушку перышко» Комплексные занятия, стр. 269	Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора» (Губанова Н.Ф., стр. 26)	С/р Игра «Поможем куклам накрыть на стол»

Экспериментирование с материалами и веществами	Живет воздух - невидимка	Игра «Спрячь уточку от лисы» Чтение «Наши уточки с утра».	Настольная игра «Ассоциации»
Изобразительная деятельность (рисование)	Зернышки для утят (пальчиком). Колдина, стр.32	Чтение «Два веселых гуся», рассматривание иллюстраций. Инсценирование одноименной песенки.	Игра «Мы играли в «каравай», Комплексно-тематическое планирование, стр. 38.
Изобразительная деятельность (лепка)	Крошки для утят Комплексные занятия, стр.57	Чтение «Храбрый утенок» Б.Житков Физкультминутка «Уточки и утята»	Игра «Мы топаем ногами».
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Инсценировка «У ребяток ручки хлопают», муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (игра на музыкальных инструментах)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Пение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева)	Слушание звучания различных музыкальных инструментов.

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Азбука безопасности
Тема (с учетом возраста детей)	Безопасность на дорогах
Сроки реализации	1 неделя декабря
Итоговое (ые) мероприятие (ия)	Развлечение «Красный – зеленый»
Дата проведения	
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Знакомить детей с элементарными правилами безопасности на дорогах. 2. Дать представление о том, что узкая дорожка для людей, а широкая для машин. 3. Познакомить с назначением светофора. 4. Учить ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, далеко-близко). 5. Учить различать грузовые и легковые машины, их части.

	6. Развивать наблюдательность и восприятие цвета. 7. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах. 8. Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, просить о помощи взрослого.
--	--

Совместная деятельность с семьей

1. Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения самими родителями и объяснения их детям.
2. Информационный стенд « Дети на дороге».

1неделя декабря

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом, бег в медленном темпе (30-40 сек.). Ходьба по дорожке (20см-3м) с перешагиванием через предметы. ОРУ с погремушками. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). Перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками. П/и «Птички в гнездышках».	Игра –ситуация «Чем опасна дорога зимой» Д/и «Красный – зеленый», «Найди свой цвет»	С/р игра «Принимаем в гостях куклу Машу»
Двигательная деятельность	Ходьба с изменением темпа. Бег. Ходьба по доске. ОРУ с платочками. Прыжки вверх с касанием предмета. Перелезание через бревно. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. П/и «Мой веселый звонкий мяч».	Игра «Широкая и узкая дороги на улице» Развернутое перспективное планирование, стр. 19 Пальчиковые игры «Ворота», «Человечки»	Самостоятельная игра с персонажами-игрушками.
Двигательная деятельность	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе (30-40сек.). Ходьба по дорожке (20см-3м) с перешагиванием через предметы. ОРУ с кубиками. Прыжки на двух ногах. Перелезание через бревно. П/и «Обезьянки»	П/и «Машины едут», «Воробушки и автомобиль», «Поезд» Игра «Кто внимательный?»	С/и «Шофер»

Общение (ознакомление с окружающим миром)	Осторожно – дорога! Развернутое перспективное планирование, стр. 21 Коллективная работа «Дорожка для зверят».	Наблюдение за ездой машин. Д/и «Угадай, на чем повезешь»	Конструирование «Машина», «Широкая и узкая дорожки»
Общение (развитие речи)	Разрешено и запрещено. Развернутое перспективное планирование, стр. 22	Игра «Найди машину, которую назову» (легковые и грузовые автомобили).	Сюжетная игра «Мы едем на автобусе»
Экспериментир ование с материалами и веществами	Снег, какой он?	Игра –ситуация «Друг на дороге» (знакомство со светофором) В. Лиходед «Уроки светофора»	Игры с мячами
Изобразительна я деятельность (рисование)	Дорожка для зверят	Д/и «Найди и собери» (части машины) Игра «Большие ноги шли по дороге»	Дорога для машины (гуашь) «Два глаза светофора»
Изобразительна я деятельность (лепка)	Светофор	Игра инсценировка «Как машина зверят катала» Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»	Лепка «Рельсы» (коллективная работа)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Д/и «Цвет и форма» П/и «Машина» (муз. М. Раухвергера)	Игра «Угадай по звуку» (отличие звука машины от других)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Игра-ситуация «Веселый автобус» Н. Губанова,стр.47	Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички» (муз. Г.Финаровского).

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	
Тема (с учетом возраста детей)	Домашние животные
Сроки реализации	2-3 недели декабря
Итоговое (ые) мероприятие (ия)	Оформление фотоальбома «Мои домашние любимцы»
Дата проведения	
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на зимних дорогах. 2. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. 3. Учить сравнивать игрушки по величине. 4. Развивать речь, слуховое внимание, общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. 5. Учить отвечать на вопросы воспитателя, произносить звукоподражания. 6. Учить узнавать знакомые мелодии, различать высоту звуков. 7. Учить бросать, катать мяч; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. 8. Учить с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм.
Планируемый промежуточный результат	1. Умеет бросать, катать мяч; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. 2. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. 3. Сопровождает речью игровые и бытовые действия, отвечает на вопросы воспитателя, вступает в контакт с другими детьми. 4. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на зимних дорогах. 5. Узнает знакомые мелодии, различает высоту звуков. Различает и называет «большие» и «маленькие» предметы. 6. Знает, что человек заботится о домашних животных. 7. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. 8. Знает домашних животных и их детенышей.

Совместная деятельность с семьей

1. Предложить составить вместе с ребенком небольшой рассказ о домашнем любимце, оформить на листе бумаги.
2. Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Мои домашние любимцы»
3. Консультация «Заводить ли малышу собаку или кошку»

2 неделя декабря

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом, с остановкой по требованию воспитателя. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (кошечка, собачка). Бег врассыпную. Ходьба друг за другом. Построение в круг. ОРУ с маленьким мячом. Прокатывание мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке (ш. 40см). П/и «Доползи до погремушки». Дых. упр. «Самолет»	Рассматривание плакатов «Как вести себя на зимней дороге». Д/и «Красный – зеленый»	С/р игра «Деревня»
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом, с остановкой по требованию воспитателя. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (кошечка, собачка). Бег врассыпную. Ходьба друг за другом. Построение в круг. ОРУ с маленьким мячом. Ходьба по гимнастической скамейке. Подлезание под 4 последовательно расположенные дуги. П/и «Принеси предмет», «Поезд»	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» Н.Губанова, стр. 57. Пальчиковые игры «Лошадь», «Коза»	Игры с мелкими домашними животными.
Двигательная деятельность	Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба по доске. ОРУ с погремушкой. Прыжки на двух ногах через шнур. Ползание по наклонной доске. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. П/и «Догони меня». Проговаривание стихотворения «Белый снег пушистый»	Игра «Лошадка», Н.Губанова, стр. 98 Сл. игра «Большой и маленький молоточки»	Игра «Отгадай и назови» (о домашних животных)

Общение (ознакомление с окружающим миром)	Дома для животных. Сравнение домиков. Комплексные занятия, стр. 257	Игра-драматизация «Волк и козлята»	Конструирование забора (длинная, короткая сторона) для теленка.
Общение (развитие речи)	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В. Гербова, стр. 78.	Сравнение лошади и жеребенка (на картине).	Д/и «Разрезные картинки»
Экспериментир ование с материалами и веществами	Как воду превратить в лёд	Чтение сказки «Три поросенка»	Настольные игры «Вкладыши «Животные», «Мягкие пазлы»
Изобразительна я деятельность (рисование)	Пейте, дети, молоко - будете здоровы. О.Г. Жукова, стр. 80	Рисование длинных и коротких штрихов «Травка для коровы» Д/и «Кому что надо?» Чтение «Уж как я свою коровушку люблю»	Конструирование разноцветных ворот из конструктора «Лего».
Изобразительна я деятельность (лепка)	Овощи для коровы.	Игра «Будь внимателен»	Игры с водой и песком.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Инсценировка «У ребяток ручки хлопают», муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского.	Выполнение танцевального движения «Пружинки»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Повторение песен к Новомуднему празднику.	Упражнения со снежками.

3 неделя декабря

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахами рук. Игра «Пробеги с вертушкой». ОРУ «Веселые петрушки». Ходьба по узкой и широкой дорожке. Спрыгивание со скамейки (в. 10см). Ползание под препятствием (30-40см). П/и «Мой веселый звонкий мяч».	Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши». Пальчиковые игры «Собака», «Кошка».	С/р игра «Обитатели бабушкиного двора»
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом с остановкой на сигнал воспитателя. Ползание на ладонях и коленях (имитация движений животных). Бег врассыпную. Перестроение в круг. ОРУ без предметов. Упр. «Докати мяч до стены». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ходьба на носках. П/и «мяч в кругу»	Наблюдение за снегопадом. Эксперимент «Почему снег тает?», «Что произойдет с водой, если ее вынести на мороз?»	Игра-ситуация «Игры с жучкой» стр. 20, Н Губанова
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом с остановкой на сигнал воспитателя. Ползание на ладонях и коленях (имитация движений животных). Бег врассыпную. Ходьба друг за другом. ОРУ с большим мячом. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота. Бег с мячом. Прыжки из обруча в обруч. Игра «Петушок»	Д/и «Чья мама?», «Чей малыш?» (домашние животные и их детеныши)	П/и «Мыши и кот», «Воробушки и кот» Дыхательное упражнение «Шар лопнул»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Кошка и собака в доме. Развернутое перспективное планирование, стр. 6 Конструирование «Будка для собаки и щенка». Комплексное планирование, стр. 200	Сравнение игрушек кошки и котенка (собаки и щенка). Д/и «Найди миски для кошки и котенка».	Д/и «Кто ушел?», «День-ночь»

Общение (развитие речи)	Игра «Угадай по голосу». Рассматривание героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» Комплексное планирование, стр. 196	Чтение стихотворения «Все спят», С.Капутикан Д/и «Кто как кричит?», «Послушай и назови».	Игра малой подвижности «Найди собачку»
Экспериментирование с материалами и веществами	Изготовление цветных льдинок	Заучивание «Пошел котик на оржок», «Ты, собаченька, не лай»	Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч».
Изобразительная деятельность (рисование)	Бублик Комплексное планирование, стр. 199	Рисование клубочков. Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	Рисование снежинок белой краской (повторить правила работы кистью и красками)
Изобразительная деятельность (лепка)	Бублик для котенка	Лепка «Миска для собаки»	Лепка разноцветных мячей для котят.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Игра «Кто лает?» (Высокая и низкая тональность)	Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка», муз. Н.Кукловской, сл. Н. Федорченко.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание звучания различных инструментов (различать невербальные звуки) Исполнение ритмических движений под мелодию «Топ-Топ».	Слушание песен о животных.

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Новый год
Тема (с учетом возраста детей)	Мои первые впечатления
Сроки реализации	4неделя декабря
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Новогодний утренник. Выставка «Ёлочкин вернисаж»
Дата проведения	
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Дать представления о Новомоднем празднике и его атрибутах. 2. Формировать общее представление о признаках зимы, интерес к окружающему миру природы. 3. Познакомить с ёлочкой, признаками отличия ели от других деревьев. 4. Учить сравнивать предметы по величине, цвету. 5. Закреплять приемы работы с красками и пластилином. 6. Учить следить за развитием действий в играх-драматизациях. 7. Развивать интерес к подвижным, сюжетно-ролевым, дидактическим играм. 8. Учить различать веселые и грустные мелодии, выполнять танцевальные движения, подпевать в песне отдельные фразы. 9. Развивать интерес к совместным играм небольшими группами.
Планируемый промежуточный результат	1. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. 2. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. 3. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действий в играх-драматизациях. 4. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. 5. Соблюдает элементарные правила во время еды, умывания. 6. Умеет сравнивать предметы по величине, цвету. 7. Имеет первичное представление о Новомоднем празднике и его атрибутах. 8. Умеет держать карандаш, кисточку во время рисования, раскатывать пластилин прямыми движениями. 9. Имеет представление о признаках зимы. Знает признаки отличия ели от других деревьев. Умеет различать веселые и грустные мелодии, выполнять танцевальные движения, подпевать в песне отдельные фразы.

Взаимодействие с родителями.

1. Беседа с родителями о новогодних костюмах.
2. Консультация «Что подарить ребенку на Новый год?».
3. Информация для родительского уголка «Как с пользой провести Новогодние каникулы».
4. Привлечь родителей к участию в выставке «Ёлочкин вернисаж», к оформлению группы к празднику.

4неделя декабря

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	<i>НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Двигательная деятельность	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. ОРУ со стульчиками. Прыжки на двух ногах. Перелезание через бревно. Бросание мяча вперед то груди. П/и «Найди флажок».	Беседа «Кто такой Дед Мороз?» Пальчиковые игры «Дом», «В гости», «Фонарики»	Рассматривание картинок с изображением Новогоднего праздника.
Двигательная деятельность	Ходьба с изменением направления. Бег с изменением темпа. Кружение в медленном темпе (муз. Т.Ломовой «Вальс снежинок»). ОРУ с кубиками. Прыжки на двух ногах на месте. Подлезание под веревку (30-40см). Катание мяча одной рукой педагогу. П/и «Кто тише?».	Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» Д/и «Ёлочки и грибочки»	Настольные игры «Найди шарик», пазлы «Три поросенка».
Двигательная деятельность	Ходьба с изменением направления. Бег с изменением темпа. Игра «По ровненькой дорожке». ОРУ с флажками. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание по наклонной доске. Бросание мяча двумя руками от груди. П/и «Поезд».	Целевая прогулка «Наблюдение за птицами на участке» П/и «Воробушки и автомобиль», «Птички, летите ко мне»	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.

Общение (ознакомление с окружающим миром)	Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елки. Комплексные занятия, стр. 137 Выкладывание елочек из треугольников. Комплексные занятия, стр. 148	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима». Речевая игра «Назови какая» (елочка – зеленая, пушистая, колючая; солнышко – яркое, лучистое, теплое и т.д.)	Д/и «Времена года» (найти картинки о зиме)
Общение (развитие речи)	Как зверята готовились к празднику елки? Комплексные занятия, стр. 139	Сравнение больших и маленьких елочек, больших и маленьких фонариков. Д/и «Фонарики для елочки».	Игры с природным материалом (шишками, желудями)
Экспериментирование с материалами и веществами	Водопад	Игра-ситуация «Елочная песенка» (стр. 60) Повторить правила поведения во время еды. Чтение «Котауси и Мауси» К.Чуковский	Выкладывание елочек из больших и маленьких треугольников.
Игровая Продуктивная (рисование)	Коллективная работа «Новогодняя елочка» (ветки - ладошками, шарики – круглыми штампами).	Рисование пальчиками «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках» Д/и «Укрась елочку», «Разноцветные бусы»	Игры с мобильными сенсорными тренажерами.
Игровая Продуктивная (лепка)	Разноцветные шары для елочки.	Игровая ситуация «Кукла не хочет надевать зимнюю одежду» (бережное отношение к своему здоровью) Лепка бус из разноцветного пластилина.	С/р игра «У куклы Кати день рождения»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную мелодию «Пружинка».	Отгадывание загадок о зиме, елочке, животных.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Разучивание движений под песню «Фонарики», муз. и сл. А.Матлиной.	Игры на музыкальных инструментах.

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	
Тема (с учетом возраста детей)	Мойдодыр
Сроки реализации	2 неделя января
Итоговое (ые) мероприятие (ия)	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»
Дата проведения	
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Формировать элементарные представление о здоровом образе жизни. 2. Формировать желание не болеть, укреплять свое здоровье. 3. Дать представление о полезных и вредных продуктах. 4. Учить под контролем взрослого мыть руки перед едой и по мере загрязнения. 5. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). 6. Развивать представление о длительности звука, учить различать долгие и короткие звуки. 7. Учить составлять небольшой рассказ о событиях из личного опыта. 8. Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина круговыми движениями. 9. Учить правильно держать кисточку, рисовать предметы круглой формы. 10. Учить устанавливать различия между предметами.
Планируемый промежуточный результат	1. Умеет ходить и бегать с остановкой на сигнал воспитателя, ходить на носках. 2. Может рассказать о том, как нужно одеваться зимой, чтобы не заболеть. 3. Умеет устанавливать различия между предметами, называть признаки предметов: большой, маленький. 4. Имеет элементарные представление о здоровом образе жизни. 5. Имеет представление о длительности звука, различает долгие и короткие звуки. Умеет скатывать шар из пластилина круговыми движениями. Умеет правильно держать кисточку, рисовать предметы круглой формы. 6. Знает, что необходимо мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Совместная деятельность с семьей

1. Приобщать родителей к здоровому образу жизни.
2. Консультация о вреде курения.
3. Беседа «Как провести выходной день с пользой?»

2 неделя января

Основные виды деятельности.	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Построение в шеренгу и перестроение в круг. Ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя. Упр. «Поиграем с разноцветными мячами». Прыжки через короткие и длинные линии. Бросание мяча от груди. Проползание в обруч, не касаясь пола руками. П/и «Мой веселый звонкий мяч».	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (физкультура, прогулки, закаливание, питание)	С/р игра «Дети посещают врача»
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом, бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба на носочках. ОРУ без предметов. Ползание на ладонях и ступнях. Бросание большого мяча через шнур (70см). П/и «Мой веселый звонкий мяч».	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико» (Н.Ф.Губанова, стр. 91)	Д/игра «Найди кроватку для каждой игрушки»
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом, бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба на носочках. ОРУ без предметов. Ползание на ладонях и ступнях. Бросание большого мяча через шнур (70см). П/и «Мой веселый звонкий мяч».	Д/и «Что мы одеваем на ноги?» (выбрать из всех карточек только предметы обуви и назвать)	Д/и «Разбери по цвету», «Разноцветные дорожки»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Айболит проверяет здоровье детей. Конструирование «Ворота для машины Айболита» Т.М.Бондаренко, стр. 232	Д/и «Что полезно, а что вредно» Пальчиковая игра «Капуста»	С/р игра «Матрешки обедают»
Общение (развитие речи)	Витаминки. Л.В.Томашевская. Интегрированные занятия, стр. 79	Составление рассказа о том, как надо одеваться на прогулку. Чтение «Больная кукла». Комплексные занятия, стр. 93	Д/и «Покажи и назови» (Зимняя одежда и обувь)

Экспериментирование с материалами и веществами	Да здравствует мыло душистое!	Беседа «Как беречь глаза?» Упражнения для глаз	Игра «Волшебные рукавицы»
Изобразительная деятельность (рисование)	Яблоки для больной куклы. Комплексные занятия, стр. 93	Рисование «Рукавички для мишки»	Игры с крупным строительным материалом.
Изобразительная деятельность (лепка)	Витамины. Т.М.Бондаренко, стр. 97 Е.В.Полозова Продуктивная деятельность, стр. 27	«Наш лисенок заболел, фруктов очень захотел» стр. 89, Е.В.Полозова.	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Игра «Идем-бежим» (долгие и короткие звуки)	Музыкально-ритмические движения под муз. В.Герчик «бодрый шаг»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Игра «Долгий - короткий» (барабан, дудочка)	Упражнения со снежками, муз.Г.Финаровского.

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Зимушка – зима
Тема (с учетом возраста детей)	Радости зимы
Сроки реализации	3неделя января –1неделя февраля

Итоговое мероприятие	Дед Мороз
Дата проведения	1 неделя февраля
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Уточнить представления детей о зиме и её признаках. 2. Учить отличать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. 3. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. 4. Учить отвечать на вопросы словом и предложением (состоящим из трех – четырех слов) 5. Продолжать учить различать предметы по размеру. 6. Развивать внимание, речь, общую моторику. 7. Обогащать, активизировать словарь по теме «Зима». 8. Учить одеваться по сезону. 9. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. 10. Привлекать внимание к труду взрослых. 11. Соблюдать правила поведения в игры 12. Развивать интерес к художественному творчеству, музыкальным произведениям. 13. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. 14. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам зимой.
Планируемый промежуточный результат	1. Владеет доступными возрасту навыками самообслуживания при небольшой помощи взрослого 2. Проявляет интерес к зимним явлениям природы. 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы зимой. 4. Может по просьбе взрослого рассказать о зимних играх на улице. 5. Сооружает вместе с воспитателем снежную горку. 6. Имеет первичные представления о зимней природе. 7. Выполняет простейшие поручения. 8. Имеет навыки для разных видов деятельности.

Совместная деятельность с семьей

1. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей на прогулке в зимнее время года.
2. Консультация для родителей: «Самомассаж»
3. Привлечение родителей к уборке снега на участке.
4. Заучивание стихов о зиме с детьми дома.

3 неделя января

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную. Ходьба на носочках. Перестроение в круг. ОРУ с флажками. Ползание на ладонях и коленях. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины(5 – 10 см). Ползание по доске. П/и «Попади в воротца». Дыхательное упражнение «Каша кипит»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Научим куклу пользоваться носовым платком. Выполнение игровых упражнений по подражанию. «Где же наши ручки». Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»	Самомассаж (погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот) Д/и «Найди пару»
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом. Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий. Перестроение в круг. ОРУ с погремушками. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. Бег за мячом. П/и «Флажок». Игра с/п «Колпачок».	Целевая прогулка «Покормим птиц зимой». Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые поручения. Д/игра «Пешеход переходит улицу».	Игры с конструктором «Лего» (дом, мост) Сенсорные игры: шнуровки(платье, шуба, пальто), мозаики(снеговик)
Двигательная деятельность	Бросание мяча друг другу. П/и «Воробушки и автомобиль». Упражнение со снежками.	Целевая прогулка «Мороз и солнце – день чудесный».	Игры с мячом «Подбрось и поймай мяч»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Зима. «Тепло оденем куклу». Дорожка. «Кукла Катя гуляет по дорожке», Комплексные занятия, стр. 114	Дыхательная гимнастика – ветер. Наблюдение на прогулке за явлениями природы. Физкультминутка – игра в снежки из ваты. Опыт: «Какого цвета снег?»	Д/ и «зимние виды спорта»
Общение (развитие речи)	Птицы зимой. Комплексные занятия, стр. 115	Ситуативная беседа «Почему деревья зимой спят?»	Д/и «Устроим кукле Кате комнату» Д/и «Найди маму»

Экспериментирование с предметами и веществами	Праздник мыльных пузырей	Артикуляционное упражнение на произношение звуков «д» и «д'». Чтение М. Познанская «Снег идет». Комплексные занятия, стр.170	Сюжетно-ролевая игра «Куклы гуляют»
Изобразительная деятельность (рисование)	Снежная улица (кисть, гуашь). Комплексные занятия, стр. 171	Рисование кистью «Сугробы»	Закрашивание простых рисунков в раскрасках.
Изобразительная деятельность (лепка)	Зернышки для птиц. Комплексные занятия, стр. 120	Лепка «Ягодки для птичек»	Лепка снежных комочков из пластилина.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Прослушивание песни «Прилетела птичка» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Островского.	Сюжетно-ролевая игра «Колыбельная для куклы Кати»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Исполнение песни «Дед Мороз» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной)	Игры на музыкальных инструментах

4 неделя января

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба с изменением направления. Бег в колонне по одному. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). ОРУ с мешочком. Прыжки в верх. Ползание по наклонной доске. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички».	Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». Дидактическая игра «Как сберечь своё здоровье». (Перспективное планирование стр.26.)	Построим клетки для животных, чтобы им было тепло. Дидактическая игра «Лото».
Двигательная деятельность	Ходьба с переходом на бег и наоборот. бег в колонне по одному. Ходьба по гимнастической скамейке. ОРУ без предметов. Прыжки на двух ногах на месте. Подлезание под воротца. Бросание мяча двумя руками из-за головы. Подвижная игра «Где звенит?» (Перспективное планирование стр. 24.)	Беседа «Безопасность катания на санках». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка на автобусе в лес»	Дыхательное упражнение «Часики». Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
Двигательная деятельность	Ходьба по зимнему лесу. Бег «Догоним зайку». Лазанье через сугроб подвижная игра «Убежим от волка»	Привлечение детей к уборке игрового материала по местам. Дидактическая игра «Покажи и расскажи». (показать где у куклы глазки, ротик, носик, ушки.)	Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Зимняя одежда и обувь. Полочка для обуви. (Комплексные занятия, стр. 155, 158.)	Звуковая культура речи, звук «З». (зима, заяц). Сюжетно – ролевая игра «Напоим кукол чаем после прогулки». «Наша Маша маленькая». (Комплексные занятия стр. 115.)	Д/и «Подбери шарик по цвету», «Закрой окошечко». Рассматривание картинок по теме «Зима».
Общение (развитие речи)	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы». (Комплексные занятия стр 122.)	Эксперимент с водой «Как получается лёд?». Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати»

Экспериментирование с предметами и веществами	Времена года	Отгадывание загадок. «Из сугроба на опушке чьи –то выглянули ушки, и помчался скок-скок-скок белый маленький зверёк.» Кто зимой холодной бродит по лесу голодный?».	Рассматривание альбома «Дикие животные»
Изобразительная деятельность (рисование)	«Вот зима кругом бело», (штампы). (Жукова стр. 43.)	Складывание пирамидки из 6 колец. Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Рисование пальчиком «Снегопад».	Пазл «Собери зимний пейзаж»
Изобразительная деятельность (лепка)	Снеговик. (Бондаренко стр. 167).	Подвижная игра «Снег кружится». Привлечение детей к мытью рук после рисования и лепки.	Лепка крошек для птичек
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Исполнение танцевальных движений под музыку Т.Ломовой «Танец снежинок».	Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш» (музыка Т. Ломовой)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Зима» (музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель)	Слушание звона разных колокольчиков

1 неделя февраля

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба за снеговиком. Убежим от снеговика. ОРУ со снежками. Перешагивание через обруч. Прыжки через веревку. Бросание мяча от груди.	Целевая прогулка «Какой пушистый белый снег». Выполнение игровых действий по подражанию «Согреем ручки», «Потопаем ногами».	Д/и «Найди пару». Игры мозаикой (выкладывание узоров). Построим дорогу для машин. Лепим морковку для зайчика. Д/и «Подбери по

	П/и «Догонялки со снеговиком»		цвету».
Двигательная деятельность	Ходьба врассыпную. Бег врассыпную. ОРУ со снежками. Ходьба из обруча в обруч. Прыжки в длину через 2 линии длиной 10-30 см. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. П/ч «Кот и мыши»	С-р/игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Театральная игра «Концерт для игрушек»	Собери картинку (кубики). Игры с вкладышами (паровозик, машинки).
Двигательная деятельность	Построение в шеренгу с перестроением в круг. Ходьба на носках, поднимая колени (по сугробам). Бег стайкой. Упражнение встречи животных в лесу (имитация движений зайца, волка, медведя). Упражнение «Подпрыгни повыше». П/и «Самолеты»	Русская народная хоровая игра «Кто у нас хороший». Выполнение поручений воспитателя (убери книгу и т.д.) П/и «Воробушки и автомобиль».	Игра «Найдем маму». Игры кубиками «Одень хрюшу»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Лесные жители. Выкладывание ёлочек из треугольников. (Комплексное занятие стр. 147)	Инсценировка стихотворения с игрушками. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы (закреплять понятием «много»).	Классификация карточек по теме «Одежда».
Общение (развитие речи)	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» (Комплексное занятие стр. 189)	Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы (закреплять понятием «много»). Итоговое занятие «Дед Мороз».	Д/и «Собери картинку». П/и «Кто первый».
Экспериментирование с предметами и веществами	Вот какой я	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Д/и «Закрой окошечко»
Изобразительная деятельность (рисование)	Ягоды рябины (Жукова, стр. 47)	Рисование пальчиком «Снежинки падают»	Рассматривание картинок с изображением зимних явлений (снегопад, ветер и т.д.).
Изобразительная	Блюдце (Комплексное занятие, стр. 181)	Лепка «Белые круглые снежинки»	Д/и «Зима-лето»

ая деятельность (лепка)		Чтение стихотворения «Холодно» (Комплексное занятие стр. 181).	
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Зима проходит» (музыка Н. Метлова, слова М. Клоковой)	Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Музыкальная игра «Птицы и птенчики» (музыка Е. Тиличевой)	Д/и «Громко-тихо»

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДООУ)	Игрушки
Тема (с учетом возраста детей)	Игрушки
Сроки реализации	Вторая неделя февраля
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Выставка поделок «Игрушка своими руками»
Дата проведения	Вторая неделя февраля
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Учить сравнивать знакомые предметы. 2. Подбирать предметы по тождеству. 3. Группировать по способу использования. 4. Способствовать развитию речи, как средства общения. 5. Учить составлять простые предложения из словосочетаний. 6. Выявить предпочтения в игровой деятельности. 7. Развивать общую моторику, слуховое внимание. 8. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

	9. Развивать физические качества. 10. Обогащать двигательный опыт детей. 11. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Планируемый промежуточный результат	1. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (умывание куклы Кати, купание). 2. Проявляет интерес к новым игрушкам, к действиям с ними. 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту, разнообразие игрушек. 4. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об игрушке. 5. Проявляет отрицательное отношение к жадности (делится игрушками). 6. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для игры. 7. Знает имена кукол, их пол. 8. Умеет по словесному указанию находить игрушку. 9. Имеет умение и навыки необходимые для обращения с игрушками.

Совместная деятельность с семьей

1. Консультация: «Какие игрушки покупать детям?»
2. Привлечь к участию в выставке «Игрушки своими руками»

2 неделя февраля

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Свободное построение. Ходьба на носках на внешней стороне стопы (как мишка косолапый). Беги за куклой Машей и не сбей кегли. Отгадывание загадок о животных и имитация их движений (заяц, медведь). Прыжки на двух ногах за куклой Машей (длины 2 метра). Бросание мяча из-за головы. П/и «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, дудочка	Целевая прогулка «Кукла Маша хочет гулять». Д/и «Для чего нужны глаза, уши (о назначении каждого органа). Ознакомление куклы Маши с правилами гигиены (нужно мыть руки с мылом несколько раз в день, причесываться, вытирать нос	Д/и «Подбери по цвету», «Выложи узор» (мозаика). Игры конструктором «Лего». Катание мячей друг другу.

	перестает играть – все замирают)	платком, аккуратно есть ложкой). Ходьба босиком по трапе здоровья.	
Двигательная деятельность	Ходьба строем за Мишуткой. Бег «Убежим от Мишки». Ходьба с выполнением заданий: подойдите к Мишке, ползите к Мишке и т.д. ОРУ без предметов. Прыжки в длину (Перепрыгни через ручеек 15 см). Бросание мяча в корзинку Мишутки. П/и «Целься вернее». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	С-р игра «Постирает кукле платье». Игра с группой однородных предметов, отвечать на вопрос «сколько?».	Рассматривание книги А. Барто «Игрушки». Д/и «Собери овощи в корзину».
Двигательная деятельность	Ходьба за Мишуткой. Бег (убежим от Мишки). Соберем грибов для Мишки (в корзину – шарики). П/и «У медведя во бору». Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. Конструирование «Стул для матрешки» (Комплексные занятия, стр. 223).	Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать». Д/и «Помоги Мишке перейти улицу».	Д/и «Чья ложка?»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Какие бывают игрушки	Д/и «Посади бабочку на цветок»	Учить детей убирать каждую игрушку на свое место
Экспериментирование с предметами и веществами	Наши помощники	Чтение стихотворения Е. Капутикяна «Маша обедает».	Рассматривание иллюстраций к стихам А. Барто «Игрушки»
Изобразительная деятельность (рисование)	«Пирамидка» Доронова, стр. 197	Худ. Творчество «Украсим Маше сарафан».	Закрашивание готовых трафаретов по желанию детей
Изобразительная деятельность (лепка)	«Погремушка для сестренки» Бондаренко, стр. 225	Гарелка для Мишутки (лепка) Чтение стихов А. Барто «Игрушки»	Закрепление знакомых приемов лепки (орешки, колбаски и т.д.)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Петрушка и мишка» (музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель)	Д/и «Угадай песенку по картинке»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Музыкально-ритмические движения под музыку З. Компанейца «Паровоз»	Игры со звучащими игрушками
Общение			

(развитие речи)			
-----------------	--	--	--

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Защитники Отечества
Тема (с учетом возраста детей)	Давайте познакомимся – это мой папа
Сроки реализации	Третья неделя февраля
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Развлечение «Веселые мячики» (Интегрированные занятия, стр. 24)
Дата проведения	Третья неделя февраля
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Активизировать словарь по теме. 2. Учить дифференцировать понятия «папа – большой, сын – маленький». 3. Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета. 4. Развивать функцию общения и мышления (у всех есть папы). 5. Развивать диалогическую речь, умение рассказать по фотографии о своем папе, о том, чем он занимается (ездит на машине, строит дом и т.д.) 6. Подбирать предмет по тождеству. 7. Развивать продуктивную деятельность. 8. Сооружать конструкции соответственно размеру. 9. Обогащать двигательный опыт детей в подвижных играх. 10. Воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.
Планируемый промежуточный результат	1. Проявляет желание играть в подвижные игры. 2. Проявляет активное участие в продуктивной деятельности (рисование «салюта»). 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства («Праздничный салют»). 4. Может по просьбе взрослого рассказать о своем папе, опираясь на семейную фотографию. 5. Соблюдает правила элементарной воспитанности (за столом, во время чаепития Мишек). 6. Проявляет желание самостоятельно подобрать стол и стул для Мишек. 7. Имеет первичные представления о том, что у всех есть папы. 8. Отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «что делает?», «чем занимается?» (о папе). 9. У ребенка формируются умения и навыки для осуществления различных видов деятельности.

Совместная деятельность с семьей

1. Консультация для родителей «Дыхательные упражнения для детей».
2. Приглашение пап на праздник «Веселые мячики»
3. Помощь родителей в уборке снега на территории детской площадки.

3 неделя февраля

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. Игра-исследование «Где погремушка?». ОРУ без предметов. Прыжки через дорожку шириной 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Через ручеек» (Перспективное планирование», стр. 27 (7)).	Дыхательное упражнение «Паровозик». Ходьба босиком по «тропе здоровья».	Д/и «Устроим кукле комнату»
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. ОРУ с погремушками. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. Бег за мячом. Подвижная игра «Флажок». Игра средней подвижности «Колпачок». (Перспективное планирование, стр. 27 (8))	Знакомление с правилами здоровья: нельзя ходить босиком по острым предметам, выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия, ходьба на носках, ходьба по палке. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед».	Рассматривание иллюстраций к знакомым потешкам. Конструирование мебели для кукол.
Двигательная деятельность	Ходьба парами. Бег друг за другом. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку», «Догони мяч», «Кто быстрее?»	Подвижная игра «Где звенит колокольчик?». Игры с водой (предлагается поиграть с мелкими игрушками в теплой воде). Русская хороводная игра «Кто у нас	Дидактические игры «Кто что делает», «Сложи картинку», «Зашнуруй», «Застегни пуговицу».

		хороший?». Беседа «Кто водит машину?» (дать представление о работе водителя, о том, что папы водят машину)	
Общение (ознакомление с окружающим миром)	«Мишутка и его папа Миша» (Карпухина, стр. 40), «Я и мой папа» (использовать фото детей с папой, дети рассказывают о своем папе по вопросам воспитателя). Конструирование. Коллективная работа, стол и стулья для мишек (папы и сына)	Составляем рассказы «Как мы играем с папой» (уточнить правила безопасной игры). Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол». Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев)	Лепка конфетки. Рисование пальчиком «Разноцветные огоньки». Игры с мячом «Катаем друг другу».
Общение (развитие речи)	Кому что нужно? Игра с предметами (Комплексные занятия, стр. 236)	Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?»). Чтение сказки Толстого «Три медведя».	Складывание пирамидки из 6-7 чашечек.
Экспериментирование с предметами и веществами	Путешествие в страну щеток	Дидактическая игра «Зима – лето» Чтение «Приказ», М. Мошковская	Игра «Чапи – ляпи»
Изобразительная деятельность (рисование)	«Праздничный салют», Колдина, стр. 46	Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено.	Игра «Собери паровозик»
Изобразительная деятельность (лепка)	«Салют», Янушко, стр. 34	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор».	Игра «Составь геометрическую фигуру»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков»	Д/и «Определи характер музыки»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание звучания различных музыкальных инструментов	Ходьба, марш под звуки бубна

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Мамин день
Тема (с учетом возраста детей)	Давайте познакомимся – это моя мама
Сроки реализации	Четвертая неделя февраля – первая неделя марта
Итоговое мероприятие	Развлечение к 8 марта
Дата проведения	Первая неделя марта
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Формировать у детей представление о празднике мам. 2. Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи. 3. Совершенствовать умения отвечать на вопросы. 4. Формировать способность к диалогической речи. 5. Расширять словарный запас, развивать игровые навыки. 6. Закреплять навыки продуктивной деятельности, приобретенные ранее. 7. Продолжать закреплять знания основных цветов. 8. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 9. Развивать у детей потребность в двигательной активности. 10. Воспитывать любовь к родным и близким. 11. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
Планируемый промежуточный результат	1. Имеет первичные представления о празднике мам, о важности их труда. 2. Проявляет интерес к рассказам воспитателя о труде мам. Проявляет активное участие в изготовлении подарков для мам. 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, которые исполнились для мам. 4. Может по просьбе взрослого рассказать о своей маме. 5. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, о том, как помогает маме. 6. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для игры. 7. Имеет первичные представления о семье, о маме. 8. Выполняет простейшие поручения мамы. 9. Проявляет интерес к рассматриванию семейных фотографий.

Совместная деятельность с семьей

1. Консультация «Игры, в которые можно поиграть с детьми дома»
2. Привлечение родителей к оформлению зала к празднику (принести шарики, цветы нарисовать)
3. Ситуативный разговор на тему «Как я гуляю с ребенком в выходной день»
4. Фотовыставка «Мы мамы помощники»

4неделя февраля

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба парами. Бег в прямом направлении. Ходьба по прямой дорожке. ОРУ с мячом. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50 – 100 см). Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». Выполнение упражнения для пальцев: «кулачки», «встряхивание», «пальчики здороваются». Д/и «Чудесный мешочек».	Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». Д/и «Мой дом». Д/и «Найди маму».
Двигательная деятельность	Ходьба с изменением направления. Бег между двумя шнурами. Ходьба по гимнастической скамье. ОРУ без предметов. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Лазание по лесенке – стремянке вверх и вниз (1,5 м). Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (на расстоянии 1-1,5 м). Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке».	Гимнастика для языка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д». Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. Беседа «Осторожно, огонь!». Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом, загорелся Кошкин дом».	Игра «Найди маму», игры кубиками, «Одень хрюшу», «Транспорт», рассматривание картинок «Времена года», Классификация карточек по темам «Посуда», «Одежда».
Двигательная деятельность	Ходьба парами. Бег друг за другом. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку», «Догони мяч», «Кто быстрее?»	Слушание и проговаривание русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду». П/и «Раздувайся, пузырь...»	Д/и «Собери картинку».
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Мама дома – повар. Кресло для мамы. (Развернутое перспективное планирование, стр. 7, Комплексные занятия, стр. 246)	Сюжетно ролевая игра «Обед для мамы»	Катание мячей друг другу.
Общение	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Д/и «Кто что делает?» (о профессиях).	Разбери и собери матрешку.

(развитие речи)	(Гербова, стр. 44).	Наблюдение за действиями воспитателя (поливка цветов, подклеивание книг). Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи)	
Экспериментирование с предметами и веществами	Что отражается в зеркале	Беседа «Как я помогаю маме» Чтение стихотворения Сынгаевского «Помощница» (Комплексные занятия, стр. 161).	Дидактическая игра «Зима – лето»
Игровая Продуктивная (рисование)	Бусы. (Жукова, с тр. 57)	Рисование на тему: «Огоньки в окнах домов (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов)	Разноцветные шарики в подарок маме (рисование пальчиком)
Игровая Продуктивная (лепка)	«Любимой мамочке испеку я прянички», Бондаренко, стр. 211.	Лепка «Угостим маму конфетками»	Лепка по собственному желанию
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Праздник» (музыка Н. Метлова, слова М. Клоковой)	Хороводная игра «Кто у нас хороший»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Музыкальная игра «Громко-тихо» (музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского)	Концерт для мамы «Игры на музыкальных инструментах»

1 неделя марта

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. Бег по кругу. ОРУ с мячом.	Беседа о предстоящем празднике 8 марта, рассматривание иллюстраций о празднике. Д/и «Похож – не похож»	Д/и «Мозаика» и «Чапи-ляпи». Д/и «Звучащие перчатки». Игры с конструктором

	Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. Прыжки на двух ногах. Бросание мяча из-за головы. Подвижная игра «Брось и догони».	(классификация предметов по общему признаку). Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе.	
Двигательная деятельность	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба по кругу. Бег по кругу. ОРУ с мячом. Ходьба с мячом в руках через препятствия. Прыжки на двух ногах с мячом. Игра «Поймай мяч».	Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.	Игры со строителем (постройка гаража)
Двигательная деятельность	Ходьба по кругу. Ходьба из обруча в обруч. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Игра «Допрыгни», игра с бубном.	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили двигаются по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов)	Игровые действия «Доползи до зайки»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Мамин праздник. Выкладывание цветочка из пробок (Карпухина, стр. 61)	Уход за комнатными растениями (закреплять умение поливать из лейки) Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Ч/и «Собери цветок» (пробки)
Общение (развитие речи)	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» (Комплексные занятия, стр. 224)	Ч/и «Один – много» (упражнять в умении отвечать на вопрос «сколько?»)	Подвижная игра «У медведя во бору».
Экспериментирование с предметами и веществами	Плавают – тонет (легкий – тяжелый)	Чтение стихов, пение песен о маме.	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю маме»
Изобразительная деятельность (рисование)	Цветок для любимой мамочки (примакивание кистью)	Рисование разноцветных колечек для мамы карандашами.	Рисование по желанию детей.
Изобразительная деятельность (лепка)	Барельеф «Красивый цветок» (на крышке от майонеза)	Лепка: «Прянички для мамочки». Сюжетная игра с куклами.	Ч/и «Закрой окошечко».
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка» (музыка Г. Левкодимова, слова И. Черницкой)	Игры на музыкальных инструментах

Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Музыкальная игра «Птица и птенчики» (музыка Е. Тиличевой). Хороводная игра «Ходит Ваня»	Ходьба под бубен (марш, бег)
--------------------------	------------------------------------	---	------------------------------

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	
Тема (с учетом возраста детей)	Посуда
Сроки реализации	Вторая неделя марта
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Игра – ситуация «Чаепитие для кукол»
Дата проведения	Вторая неделя марта
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Расширить представление детей о посуде. 2. Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением . 3. Расширить словарный запас. 4. Учить выполнять поручения, развивать речь. 5. Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы. 6. Закреплять умение работать с кистью. 7. Упражнять в рисовании круглых форм. 8. Закреплять знание цветов. 9. Развивать интерес к рисованию. 10. Вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. 11. Формировать у детей потребность к двигательной активности. 12. Укреплять физическое и психическое здоровье детей. 13. Развивать физические качества. 14. Воспитывать элементарные правила поведения во время чаепития. 15. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Планируемый промежуточный результат	1. Владеет основными движениями, проявляет желание играть в подвижные игры. 2. Проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость при выполнении простейших танцевальных движений под русскую народную мелодию «Ладушки». 4. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на иллюстрации к стихотворению С. Капутикян «Маша обедает». 5. Самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время чаепития. 6. Имеет первичные представления о семье, о быте. 7. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию. 8. Сформированы навыки и умения для осуществления сюжетно – ролевых игр с использованием посуды.
--	--

Совместная деятельность с семьей

1. Предложить родителям устроить дома семейное чаепитие с участием детей при накрывании стола.
2. Привлечь родителей к уборке снега с участка.
3. Дыхательные упражнения с детьми дома «Сдуем снежинки с ладошки», «Надуем шарик» (предложить родителям).

2 неделя марта

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Перестроение из шеренги в круг. Ходьба перешагиванием через препятствия из кубиков. Бег «Перемена мест». Ходьба по ребристой доске. ОРУ с флажками. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Подвижная игра «Где звенит?» (Перспективное планирование, стр. 30)	Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба по массажным коврикам.	Д/и «Закрой окошко». Игры мозаикой. Д/и «Найди нужный цвет» (Колпачки).
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. Ходьба с перестроением в круг. ОРУ без предметов. Перешагивание через 6 палок, лежащих на полу, на расстоянии 15 см друг от друга. Ползание по	Игра – путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий (перешагивание ямок, огибание луж). Сюжетно – ролевая	Д/и «Составь фигуру». Игры с конструктором «Построим дорогу»

	гимнастической скамейке. Бросание большого мяча вдаль от груди. Подвижная игра «Проезд». Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик».	игра «Магазин посуды». Подвижная игра «Добеги до линии». Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.	
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом врассыпную, парами. Бег врассыпную. Ходьба с перестроением в круг. П/и «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Принеси мяч» (большой и малый).	Конструирование стола для чаепития матрешкам. Ознакомление со свойствами посуды (бьются, ломаются). Д/и «Большой и маленький».	Игра с мячом «Подбрось и поймай».
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях (Комплексные занятия, стр. 77). Конструирование стола и стульев для гостей (Комплексные занятия, стр. 165)	Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, чистая посуда). Спросить кто навел порядок в группе, имя няни, как можно помочь ей.	Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора.
Общение (развитие речи)	Обед для кукол («Развитие игровой деятельности», стр. 78).	Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения). Рассматривание картинок с изображением столовой и чайной посуды (их классификация).	Сюжетно ролевая игра «Куклы обедают»
Экспериментирование с предметами и веществами	Что в коробке? (определение предмета по издаваемому звуку)	Составление рассказа по картине «Маша моет посуду». Чтение стихотворения Капутикана «Маша обедает».	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением посуды, обедов.
Игровая Продуктивная (рисование)	«Тарелочка» (Комплексные занятия, стр. 149)	Игра с колокольчиками (музыкальное произведение Чайковского). Чтение сказки «Три Медведя».	Игры с кубиками и пирамидками.
Игровая Продуктивная (лепка)	«Мисочка для собачки» М. Бондаренко, стр. 220	Упражнение в отчетливом произнесении звуков «т» и «т'».	Лепка башенки (прием сплющивания)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (музыка Н. Кукловской, слова Н. Федорченко)	Дыхательное упражнение «Насос»
Музыкальная	По плану музыкального руководителя	Имитация движений животных под	

деятельность		музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (музыка Т. Попатенко)	
--------------	--	--	--

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Народная культура и традиции
Тема (с учетом возраста детей)	Секреты бабушкиного сундука
Сроки реализации	Третья и четвертая неделя марта
Итоговое мероприятие	Развлечение «Волшебный чемодан» (Жукова, стр. 86)
Дата проведения	Четвертая неделя марта
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Знакомить детей с русскими народными потешками. 2. Учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем. 3. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. 4. Развивать память, речь, мышление. 5. Закреплять знание о форме предметов. 6. Учить различать и называть красный цвет, обогащать сенсорный опыт детей, путем обведения предметов по контуру. 7. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. 8. Воспитывать интерес к кукольным персонажам потешек. 9. Создать радостное настроение при чтении сказок и потешек..
Планируемый промежуточный результат	1. Проявляет желание играть в подвижные игры. 2. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. 3. Эмоционально и заинтересованно следят за развитиями действий с клубочками. 4. Выполняет правила игры, следит за действиями взрослого и сверстников. 5. Соблюдает правила элементарной вежливости (благодарит за помощь, здоровается, прощается). 6. Проявляет желание брать игрушки и говорить во что она может превратиться (желтый шарик в цыпленка и т.д.) 7. Имеет первичные представления о стареньких людях (бабушка Варварушка).

	8. Отвечает на простейшие вопросы «Что?», «Какого цвета?» 9. Сформированы умения и навыки для инсценировки потешек.
--	---

Совместная деятельность с семьей.

1. Консультация для родителей «Как одевать ребенка на прогулку»
2. Помощь родителей в оформлении зала к празднику
3. Участие мам в проведении развлечения к 8 марта

3 неделя марта

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. Бег врассыпную. Ходьба. Перестроение в круг. ОРУ без предметов. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). Лазание по гимнастической лестнице. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). Подвижная игра «Целься вернее». Дыхательное упражнение «Бульканье».	Игра – путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание через ручеек, ходьба по краю участка. Дыхательное упражнение «Бабочка», «Паровозик». Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (ребристая, с пробками, с пуговицами).	Игры с крупным строителем «Строим мост».
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. Бег врассыпную. Ходьба. Перестроение в круг. ОРУ с большими мячами. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. Ползание по	Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки – «Достань до зайки». Наблюдение за птицами, различать птиц по внешнему виду. Д/и	Катание мячей друг другу. Игры с конструктором «Лего».

	гимнастической скамейке на руках и коленях. Прохождение через тоннель (наклониться). Подвижная игра «Обезьянки». Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (музыка Т. Попатенко).	«Сколько?» (сколько матрешек пляшет и т.д.). Чтение рассказа Ушинского «Гуси».	
Двигательная деятельность	Ходьба, бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (музыка В. Черчик). Подвижная игра «Обезьянки». Дыхательное упражнение «Бульканье»	С/и «Куклы гуляют». Д/и «Покажи нужную картинку».	Д/и «Подбери хвост петушку». Д/и «Собери паровозик»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» (Комплексные занятия, стр. 51). Конструирование «Домики для игрушек из бабушкиного мешочка».	Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкаф. Сюжетно – ролевая игра «Строители»	Игры мозаикой «Составь узор».
Общение (развитие речи)	Русская народная песенка «Ладушки» (Комплексные занятия, стр. 80).	Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой) Чтение «Пошел котик на Торжок» Гербова, стр. 40	Застегни пуговицу».
Экспериментирование с предметами и веществами	Что звучит?	Д/и «Правильно – неправильно». П/и «Птички и кот»	Рассматривание иллюстраций к потешкам, песенкам.
Игровая Продуктивная (рисование)	Рисование красивой чашки (Комплексные занятия, стр. 81)	Выполнение музыкально – ритмических движений с мячом под музыку В. Герчик.	«Обведи и раскрась»
Игровая Продуктивная (лепка)	Текла бабушка оладушки (Комплексные занятия, стр. 81)	Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?»	Д/и «Подбери по цвету»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку В. Герчик «Покружись и поклонись»	Игры на разных музыкальных инструментах

4 неделя марта

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (музыка Е. Тиличеевой). Бег в прямом направлении. Ходьба по бревну. ОРУ без предметов. Прыжки через две параллельные линии. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту. Катание мяча двумя руками стоя, сидя. П/и с бросание и ловлей мяча «Мяч в кругу»	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». Дыхательное упражнение «Часики»	Д/и «Зашнуруй». Д/и «Звучащие перчатки». Коллективная игра «Паровозик»
Двигательная деятельность	Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагогов называют предметы, которые они обходят). Бег в прямом направлении. Ходьба по прямой дорожке, с перешагивание через предметы. ОРУ с флажками. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Подлезание под веревку. Метание набивных мешочков правой и левой руками. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет».	Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Д/и «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый»	Игра «Лото». Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну»
Двигательная деятельность	Ходьба врассыпную. Бег между двумя шнурами. П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Птички летают»	Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль.	Д/и «Собери картинку», «Помоги бабушке собрать посуду».
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Русская народная песенка «Чики-чики» (Комплексные занятия, стр. 123). Коструирование: «Домик для птички».	Д/и «Поможем бабушке приготовить компот». Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.	Игры с конструктором «Построим мост и дорогу»
Общение (развитие речи)	Инсценировка знакомых потешек (Комплексные занятия, стр. 276).	Игра – ситуация «Волшебный чемодан» (Жукова, стр. 86)	Рассматривание иллюстраций к потешкам

Экспериментирование с предметами и веществами	Тепло - холодно	Сравнение количества зеленых и желтых шариков. Целевая прогулка «Подкормка птиц»	Рассматривание картинок к стихотворению А. Барто «Игрушки»
Изобразительная деятельность (рисование)	«Ягоды для птичек» (штамп) (Жукова, стр. 47)	Д/и «Один – много». П/и «Раздувайся пузырь». Беседа о знакомых детям сказках.	Рисование пальчиком «Орешки для белочки»
Изобразительная деятельность (лепка)	Косточка для собачки (Комплексные занятия, стр. 71).	Рисование разноцветных колечек. Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков»	Лепка: «Бай – качи – качи – качи, глянь, баранки, калачи».
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба»	Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан и т.д.)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Подвижная игра «Достань погремушку»	

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Мы едем, едем, едем
Тема (с учетом возраста детей)	На чем люди ездят. Транспорт.
Сроки реализации	Первая, вторая неделя апреля
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Игра – инсценировка «Как машина зверей катала» (Гербова, стр. 73)
Дата проведения	Первая, вторая неделя апреля

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабина, руль, кузов, колеса, окна. 2. Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи, как средства общения. 3. Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики), поощрять инициативу. 4. Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов. 5. Воспитывать интерес к игре, к разным видам транспорта. 6. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать физические качества.
Планируемый промежуточный результат	1. Владеет основными движениями в сюжетной игре «Едем вместе» 2. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепке разноцветных колес, самолетов) 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении стихов А. Барто, потешек. 4. Может по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке виде транспорта. 5. Проявляет желание строить грузовик самостоятельно. 6. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для перевозки на машине. 7. Имеет первичные представления о разных видах транспорта. 8. Выполняет простейшие поручения взрослого (составить разрезные картинки с изображением грузовика, отвечает на вопросы при обсуждении полученной модели грузовика). 9. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Совместная деятельность с семьей.

1. Консультация для родителей «Обучение ребенка правилам дорожного движения»
2. Индивидуальная беседа с родителями «Как беречь здоровье ребенка» (для часто болеющих детей)

1 неделя апреля

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан». Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Лошадки».	Дыхательное упражнение «Петушок», «Паровозик». Ходьба по массажным коврикам. Игровые действия «Доползи до машинки».	Складывание пирамидок из 5-8 колец. Выкладывание узора из геометрических фигур.
Двигательная деятельность	Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамика). Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. Игра с прыжками «Зайнышка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев).	Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. Броски большого мяча в корзину на расстоянии 1,5 м. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». Подвижная игра «Птички», «У медведя во бору». Д/и «Пропусти пешехода» (по правилам дорожного движения).	Д/и «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). Рисование «Разноцветные колеса».
Двигательная деятельность	Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка, дудочка). Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действия, которые	Оказание носильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. Рассматривание сюжетных картинок с изображением разных видов транспорта.	Д/и «Зашнуруй», «Застегни пуговицу», Д/и «Разложи по цвету».

	должны выполнить дети). Подвижная игра «Лошадки» и «Птички летают».		
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе (Комплексные занятия, стр. 179). Конструирование «Сиденья для автобуса» (Комплексные занятия, стр. 186)	Игра-путешествие «Прогулка по весенней поляне» (прогулка по территории детского сада, знакомить с характерными особенностями весенней погоды)	Д/и «Найди маму»
Общение (развитие речи)	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» (Комплексные занятия, стр. 251)	Закрепление понятий «много», «один» (раздать детям по 1 цветку из вазы, сколько у тебя цветов? сколько их в вазе?). Игра «Выполни задание»(дети выполняют действия по просьбе педагога)	Собери кубики «Хрюша», «Мои любимые сказки», «Фрукты и ягоды»
Экспериментирование с предметами и веществами	Здравствуй, солнечный зайчик!	Д/и «Скажи, как я» (слушать внимательно, как произносит слово педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом)	Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта
Изобразительная деятельность (рисование)	«Колеса для поезда» (карандаш) (Гуреева, стр. 84)	Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».	Рисование «Светит солнышко»
Изобразительная деятельность (лепка)	«Самолет» (Колдина, стр. 24)	Лепка. Баранка (руль). Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд»	
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание музыкальной композиции «Апрель» (музыка П. И. Чайковского)	Игры на музыкальных инструментах по желанию детей
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Дыхательное упражнение «Ветер»	Игра «Громко - тихо»

2 неделя апреля

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Перестроение в круг по флажку – сигналу определенного цвета. Ходьба приставным шагом. Бег со сменой темпа по сигналу. Игра с «Волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети)	Выполнение ритмических упражнений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет». Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы)	Конструирование машин из кубиков и кирпичиков. Конструирование мебели для кукол.
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по периметру площадки, враспынную. Ходьба враспынную. Перестроение в круг. ОРУ без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через гимнастическую скамейку. Подлезание под дугу высотой 40 см. П/и «Целься вернее». Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Д/и «Выбери одежду для куклы Андрюши и для куклы Катюши». Беседа «Осторожно, дорога!». П/и «Мяч в кругу», «Воробышки и автомобиль»	Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта
Двигательная деятельность	Ходьба со сменой направления по сигналу воспитателя. Игра «Цветные автомобили», «Едем на автобусе» (инсценировка езды на построенном из стульчиков автобусе)	Сюжетно – ролевая игра «Перевозка грузов на машине». Д/и «Большая-маленькая» (машинки). Организация коллективной игры с машинками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений.	Построим гараж для машин. Д/и «Подбери по цвету»
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Конструирование «Грузовик» (Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 82)	Д/и «Что не подходит?» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Музыкально-дидактическая игра «Отгадай, что играет?»
Общение (развитие речи)	«Веселый автобус» (Развитие игровой деятельности, Губанова, стр. 47. Комплексные занятия, стр. 83)	Д/и «Автомобили»	Ходьба по звуковой дорожке.

Экспериментирование с предметами и веществами	Посадка лука	Игровая ситуация «Петушок клюет горох». Лепка «Горох для петушка»	Игра паровозиком
Изобразительная деятельность (рисование)	«Дорога для автомобиля» (Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 76)	Упражнения в умении выделять один предмет из группы и объединять предметы в группу	Рисование «Дорога для машин»
Изобразительная деятельность (лепка)	Колеса для грузовика (Продуктивная деятельность, стр. 77. Комплексные занятия, стр. 246)	Игра – инсценировка «Как машина зверей катала» (Гербова, стр. 73)	Игры с мозаикой «Составь узор»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»	Д/и «Угадай песенку»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Хороводная игра «Ходит Ваня»	Игра на металлофоне

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДООУ)	Весна - красна
Тема (с учетом возраста детей)	Солнышко красное
Сроки реализации	Третья, четвертая неделя апреля
Итоговое (ые) мероприятие (я)	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (Соломенникова, стр 18). «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
Дата проведения	Четвертая неделя апреля

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Дать представления о весенних изменениях в природе. 2. Формировать интерес к природе. 3. Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас. 4. Дать первоначальные представления о лесе весной и его обитателях (зайце и волке). 5. Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. 6. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. 7. Учить согласовывать слова и предложения. 8. Развивать память 9. Развивать умение рисовать предметы круглой формы. 10. Закреплять умение скатывать пластилин в шар. 11. Воспитывать любовь к ближнему окружению, интерес к окружающей природе.
Планируемый промежуточный результат	1. Проявляет желание играть в подвижную игру «Совушка – сова» 2. Проявляет интерес к весенним изменениям в природе. С интересом рассматривает иллюстрации, наблюдает за изменениями в неживой и живой природе. 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов весенней природы, на литературно – художественные произведения. 4. Может по собственной инициативе рассказать об одежде детей весной. 5. Имеет первичные представления о правилах поведения в лесу, об обращении с животными и растениями. 6. Ориентируется на участке детского сада, находит знакомые растения. 7. Имеет первичные представления о весенних изменениях в природе. 8. Отвечает на простейшие вопросы (какого цвета трава, одуванчик). 9. У ребенка сформированы умения и навыки для продуктивной деятельности на тему «Весна».

Совместная деятельность с семьей

1. Беседа «Учим детей одеваться после сна самостоятельно»
2. Консультация «Учим детей аккуратно кушать»
3. Беседа с родителями о том, чтобы они учили детей называть свой домашний адрес.

3 неделя апреля

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамика). Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Лошадки».	Дыхательное упражнение «Петушок», «Паровозик». Ходьба по массажным коврикам. Игровые действия «Доползи до машинки».	Складывание пирамидок из 5-8 колец. Выкладывание узора из геометрических фигур.
Двигательная деятельность	Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамика). Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев).	Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. Броски большого мяча в корзину на расстоянии 1,5 м. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». Подвижная игра «Птички», «У медведя во бору». Д/и «Пропусти пешехода» (по правилам дорожного движения).	Д/и «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).
Двигательная деятельность	Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. Бег со сменой темпа по звуковому	Оказание носильной помощи воспитателю в починке сломанных	Д/и «Зашнуруй», «Застегни пуговицу», Д/и «Разложи по

	сигналу (бубен, погремушка, дудочка). Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действия, которые должны выполнить дети). Подвижная игра «Лошадки» и «Птички летают».	игрушек. Рассматривание сюжетных картинок с изображением разных видов транспорта.	цвету».
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе (Комплексные занятия, стр. 179). Конструирование «Сиденья для автобуса» (Комплексные занятия, стр. 186)	Игра-путешествие «Прогулка по весенней поляне» (прогулка по территории детского сада, знакомить с характерными особенностями весенней погоды)	Д/и «Найди маму»
Общение (развитие речи)	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» (Комплексные занятия, стр. 251)	Закрепление понятий «много», «один» (раздать детям по 1 цветку из вазы, сколько у тебя цветов? сколько их в вазе?). Игра «Выполни задание»(дети выполняют действия по просьбе педагога)	Собери кубики «Хрюша», «Мои любимые сказки», «Фрукты и ягоды»
Экспериментирование с предметами и веществами	Зеточка в вазе	Д/и «Скажи, как я» (слушать внимательно, как произносит слово педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом)	Д/и «Оденем куклу на прогулку»
Изобразительная деятельность (рисование)	«Колеса для поезда» (карандаш) (Гуреева, стр. 84)	Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко»	Рисование «Разноцветные колеса».
Изобразительная деятельность (лепка)	«Самолет» (Колдина, стр. 24)	Рисование «Светит солнышко» Лепка. Баранка(руль).	Лепка по замыслу (слепить что-нибудь круглое)
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание музыкальной композиции «Апрель» (музыка П. Н. Чайковского)	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Дыхательное упражнение «Ветер».	Сюжетно-ролевая игра «Куклы пляшут»

4 неделя апреля

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. ОРУ с шишками. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.	Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной?»	Составление узоров из мозаики, пробок, крупных пуговиц.
Двигательная деятельность	Ходьба приставным шагом в стороны. Бег в колонне по одному. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Прыжки через шнур. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди. ОРУ с флажками. «Прятки с платочками». Подвижная игра с бегом «По тропинке».	Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в шкаф. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из двух – трех кубиков, составленных в ряд). Сюжетно – ролевая игра «Едем в лес на автобусе».	Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображена весенняя природа.
Двигательная деятельность	Ходьба. Бег врассыпную. Прыжки через «лужи». П/и «Через ручеек». П/и с разнообразными движениями «Флажок».	Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение изображенного. Д/и «Что изменилось?». Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов). Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.	Игра «Звучащие перчатки».
Общение (ознакомление с	Жизнь животных весной. Заяц и волк – лесные жители (Бондаренко, стр. 224)	Повторение элементарных правил безопасности при спуске и подъеме по	Д/и «Определи на ощупь».

окружающим миром)		лестнице. Наблюдение за насекомыми на прогулке.	
Общение (развитие речи)	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (Гербова, стр. 82)	Знакомство со свойствами песка (сухой – рассыпается, из влажного можно лепить пирожки и т.д.)	«Составь картинку» (Разрезные картинки)
Экспериментирование с предметами и веществами	Рыбалка (свойства магнита)	Сравнение неравных групп предметов: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало»	Рассматривание иллюстраций к знакомым детям сказкам.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Бабочки на лугу» (Жукова, стр 71)	Игра «Сколько спряталось игрушек?»	Свободное рисование «Обведи и раскрась».
Изобразительная деятельность (лепка)	«Бежит ежик» (Жукова, стр. 73)	Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисование «Колобок катится по дорожке»	Игры с мозаикой «Составь узор».
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Упражнение на звукоподражание «Пчела»	П/и «Беги к погремушке»
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского, слова народные)	Самостоятельные игры с погремушками разного звучания

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	День Победы.
Тема (с учетом возраста детей)	Я – человек
Сроки реализации	Первая-вторая неделя мая
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Тематическое развлечение «Витаминки» (Интегрированные занятия, стр. 79)
Дата проведения	Вторая неделя мая

Планируемый промежуточный результат	1. Имеет первичные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. 2. Принимает активное участие в изобразительной деятельности. 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение Берестова «Больная кукла». 4. Может по просьбе взрослого рассказать о частях своего тела, их функциях. 5. Имеет первичные представления о правилах поведения при общении с больными. 6. Сооружает элементарные постройки по образцу. 7. Имеет первичные представления о себе, как о человеке, знает свой пол. 8. Знает, что такое градусник и для чего он нужен. 9. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--	--

Совместная деятельность с семьей

1. Привлечь родителей к оформлению игровой площадки
2. Беседа «Как одевать ребенка в летнее время года»
3. Беседа с родителями о том, чтобы приводили детей в детский сад в положенное время

1 неделя мая

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба обычным шагом. Ходьба по профилактической дорожке (профилактика плоскостопия). Бег с дополнительным заданием. ОРУ с кубиками. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Бросание предметов в цель. Упражнение «Проползи и не задень». П/и «Солнышко и дождик»	Гимнастика для глаз. Мытье рук и лица прохладной водой. Д/и «Разноцветные флажки» Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки»	Д/и «Кому что нужно», «Собери картинку». Игры с конструктором.
Двигательная деятельность	Ходьба обычным шагом. Ходьба по палке. Бег «Догоним мишку». ОРУ с кубиками. Подъем на возвышение и спуск. Бросание предметов в цель. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. П/и «Самолеты»	Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела» Наблюдение за действиями мед. Работника. Составление рассказа «Как беречь зубы».	Рассматривание картинок «Домашние животные и их детеныши».
Двигательная деятельность	Ходьба приставным шагом. Бег на скорость. П/и «Воробышки и автомобиль», «Делай, как я «.	П/и «Кто тише», «Прокати мяч». Рисование яблока для куклы	Д/и «Сбор урожая», «Подбери по цвету», «Собери

	Хороводная игра «Кто у нас хороший».	карандашами. Знакомство с элементарными правилами поведения.	цветок»(пробки)
Общение (ознакомление с окружающим миром)	«Наши ручки» (Развернутое перспективное планирование, стр. 33)	Рассматривание картинок с обсуждением «Одежда на прогулку». Целевая прогулка «Экологическая тропа» (провести наблюдение за работой взрослых при посадке цветов). Игра «Кому сколько нужно»	Конструирование стульчиков для гостей.
Общение (развитие речи)	Купание куклы Кати (Гербова, стр.89)	Д/и «Что нужно для купания куклы»	Рассматривание иллюстраций к знакомым детям сказкам.
Экспериментирование с предметами и веществами	Как радуга в воде купалась	Чтение А. Барто «Девочка – ревушка», рассматривание иллюстраций к прочитанному.	Д/и «Звучащие перчатки», «Зашнуруй», «Застегни пуговицу», «Закрой окошко».
Изобразительная деятельность (рисование)	«Наши ручки» (Продуктивная деятельность, стр. 25)	Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка». Наведение порядка в группе перед выходом на прогулку.	Классификация картинок «Зима – лето»
Изобразительная деятельность (лепка)	Блок для куклы (Комплексные занятия, стр. 290)	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов)	Лепка бубликов для больной куклы.
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	«Упражнение с цветами» (музыка М. Раухвергера)	Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»	Слушание звона разных колокольчиков

2неделя мая

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. ОРУ «Игра с погремушками» Бросание мешочков в цель: расстояние 1,5 м. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. Бег с мячом. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». Дыхательное упражнение «Бабочка»	Гимнастика для глаз. Мытье рук и лица прохладной водой. Д/и «Разноцветные флажки» Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки»	Д/и «Кому что нужно», «Собери картинку». Игры с конструктором.
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. ОРУ с султанчиками. Повороты вправо-влево с передачей мяча. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег между шнурами (ширина 30 см). Подвижная игра «Попади в воротца». Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»	Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела» Наблюдение за действиями мед. Работника. Составление рассказа «Как беречь зубы».	Рассматривание картинок «Домашние животные и их детеныши».
Двигательная деятельность	1 Ходьба приставным шагом вперед. Бег в прямом направлении. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Попади в воротца».	Д/и «Кто тише», «Прокати мяч». Рисование яблока для куклы карандашами. Знакомство с элементарными правилами поведения.	Д/и «Пуговки», «Подбери по цвету», «Собери цветок» (пробки)
Общение (ознакомление с окружающим миром)	Для чего человеку глаза? Как беречь глаза.	Рассматривание картинок с обсуждением «Одежда на прогулку». Целевая прогулка «Экологическая тропа» (провести наблюдение за работой взрослых при посадке цветов). Игра «Кому сколько нужно»	Конструирование стульчиков для гостей.
Общение (развитие речи)		Д/и «Что нужно для купания куклы»	Рассматривание иллюстраций к знакомым детям сказкам.
Экспериментиро вание с	Бумага, её качества и свойства	Чтение А. Барто «Девочка – ревушка», рассматривание иллюстраций к	Д/и « Спрячь мышку», «Подбери дверцу к домику»

предметами и веществами		прочитанному.	
Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки)	Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.	Классификация картинок «Времена года»
Изобразительная деятельность (лепка)	Пирамидка	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов)	Лепка по замыслу «Угадай, что я слепил(а).
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Упражнение с цветами» (музыка М. Раухвергера)	Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками

Календарно-учебный график

Тема (общая по ДОУ)	Здравствуй, лето!
Тема (с учетом возраста детей)	Здравствуй, лето!
Сроки реализации	Третья – четвёртая неделя мая
Итоговое (ые) мероприятие (я)	Целевая прогулка «Там и тут, там и тут одуванчики цветут!» (занятия по формированию элементарных экологических представлений, стр. 20)
Дата проведения	Вторая неделя мая
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	1. Познакомить с изменениями, происходящими в природе. 2. Познакомить с качествами древесины и ткани. 3. Развивать интонационную речь, учить подпевать в песне музыкальные фразы. 4. Закреплять умение лепить предмет круглой формы. 5. Развивать у детей потребность в двигательной активности. 6. Развивать интерес к изменениям в природе

	7. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, опрятность.
--	--

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Знает, что после посещения туалета и перед приемом пищи необходимо мыть руки
2	любопытный, активный	Принимает активное участие в рисовании, лепке. Интересуется изменениями, происходящими в природе
3	эмоционально-отзывчивый	Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям.
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Может по просьбе взрослого рассказать о своих друзьях, родственниках.
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Имеет первичные представления о правилах поведения в общественных местах.
6	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	Сооружает элементарные постройки по образцу.
7	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Имеет первичные представления о себе, как о человеке, знает свой пол.

	природе	
8	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Знает, что после весны наступает лето.
9	овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Совместная деятельность с семьей

1. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для занятий в группе и дома.

Неделя мая

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Построение по команде воспитателя. Ходьба по толстому шнуру. Бег с указанием на игровой образ. ОРУ «Упражнения с цветами». Подъем на возвышения и спуск с него. Прыжки в длину с места. Метание на дальность правой и левой рукой.	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». Дыхательное упражнение «Пчелка». Гимнастика после сна «Потягушки – потягушеньки».	Игры с мячом, прокатывание друг другу.
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. ОРУ с большим мячом. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.	Игра на прогулке «Вертушки». Ходьба по кочкам, расположенным в шахматном порядке. Обучение порядку одевания и раздевания (после сна, до сна).	Составь цветок из мозаики.
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом по площадке. Бег «Догони бабочку». П/и «Зайчики», стр. 106. Хороводная игра «Зайка, выйди в сад», стр. 100.	П/и «Птички в гнездышках», «Найди флажок». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	П/и «Что где растет?». «Собери фрукт, овощ»

Игровая Общение (Познание)	Тесная гостя. Игра «Цветочная полянка» (Комплексные занятия, стр. 58). Конструирование «Заборчик для сада»	Наблюдение за трудом няни. Беседа о правилах пожарной безопасности	Игры с мягкими кубиками.
Общение (Коммуникация)	«Солнце и дождик» (Комплексные занятия, стр. 216, 220)	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».	Рисование карандашами мячей. Д/и «Собери цветок».
Экспериментирование с предметами и веществами	Древесина, её качества и свойства	Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто» (рассматривание мыла, обсуждение его назначения).	Д/и «Подбери по цвету»
Игровая Продуктивная (рисование)	«Цветочная поляна» (Жукова, стр. 68)	Дорисовывание цветочков к стебелькам Чтение сказки Н. Павловой «Землянка»	Рассматривание цветов на картинках
Игровая Продуктивная (лепка)	«Земляничка» (Комплексные занятия, стр. 282)	Лепка «Вишенка»	Лепка по желанию детей
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание музыкальной композиции «Барабан» (музыка Д. В. Кабалевского)	Игра с погремушками
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Выполнение двигательных упражнений «Мишки гуляют», П/и «У медведя во бору»	Игра «Мишки нюхают цветы», изображение ходьбы медведя

4неделя мая

Основные виды деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	Построение по команде воспитателя. Ходьба по толстому шнуру. Бег с указанием на игровой образ. ОРУ «Упражнения с цветами». Подъем на возвышения и спуск с него. Прыжки в длину с места. Метание на	Игра «Большие ноги шли по дороге» Дыхательное упражнение «Пчелка». Гимнастика после сна «Потягушки – потягушеньки».	Д/и «Колцеброс». Игры с мячом, прокатывание друг другу.

	дальность правой и левой рукой.		
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. ОРУ с большим мячом. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.	Наблюдение за солнцем. Заучивание стихотворения «Светит солнышко в окошко». Игра на прогулке «Вертушки».	Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
Двигательная деятельность	Ходьба друг за другом по площадке. Бег «Догони бабочку». П/и «Зайчики», стр. 106. Хороводная игра «Зайка, выйди в сад», стр. 100.	Подвижная игра «Цыплята и собачка»	Д/и «Что где растет?». «Собери фрукт, овощ»
Игровая Общение (Познание)	Тесная гостя. Игра «Цветочная полянка» (Комплексные занятия, стр. 58). Конструирование «Заборчик для сада»	Наблюдение за трудом повара. Беседа о правилах дорожного движения Игра «Светофор»	Игры с мягкими кубиками.
Общение (Коммуникация)	Скоро лето красное. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Рисование карандашами воздушных шариков. Д/и «Спрячь бабочку».
Экспериментирование с предметами и веществами	Ткань, её качества и свойства	Отгадывание загадок о лете, лесных загадок.	Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»
Игровая Продуктивная (рисование)	«Божья коровка»	Дорисовывание цветочков к стебелькам	Рассматривание цветов на картинках
Игровая Продуктивная (лепка)	Гусеничка	Лепка «Божья коровка»	Лепка по желанию детей
Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя	Слушание музыкальных композиций о лете	Игра на металлофоне

