

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»**

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а.
Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а., тел. (343 91) 2-16-84
Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Бажова, 89 часть 2., тел. (343 91) 2-13-52

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ «Детский сад «Радуга»

И.А. Сыропятова

Приказ № 148 от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга»
в группе общеразвивающей направленности для детей 2 – го года жизни
срок реализации – 1 год**

р.п. Арти

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики развития детей раннего возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы с детьми раннего возраста	12
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	16
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	23
2.1.2	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	24
2.1.3.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативноеразвитие»	27
2.1.4.	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	30
2.1.5.	Модуль образовательной деятельности «Художественно– эстетическое развитие»	32
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	59
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности с детьми раннего	66

	возраста	
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.3.	Распорядок и (или) режим дня	73
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	82
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация)	87
	Приложение №1 Тематическое планирование реализации Программы Тематическое планирование реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	91

ЩЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса в МАДОУ

«Детский сад «Радуга» для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также концептуальных положений примерной основной образовательной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей.

РП реализуется на языке Российской Федерации – русском.

Режим работы дошкольного учреждения МАДОУ «Детский сад «Радуга» – пятидневная рабочая неделя; выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 7.15 – 17.45, продолжительность рабочего дня - 10.5 часов.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы – создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитание любви к малой родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности;

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, в основе заложены следующие **основные принципы**:

- поддержка разнообразия детства - принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Детский сад «Радуга») и детей - такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, возрастная адекватность образования - предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

Методологические подходы, предполагающие и позволяющие реализовать на практике полноценное физическое и психическое развитие детей.

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности, внимание педагога концентрируется на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей;
- культурно-исторический подход предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- личностный подход – это мотивация всего образовательного процесса
- ребенок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт, он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);
- модульный подход, подразумевает такое структурирование содержания образования и педагогического процесса по его реализации, которое представляет собой единую систему. Образовательный модуль включает в себя содержание, целеполагание, задачи, методы, способы и средства, по реализации Программы;
- культурологический подход, позволят выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики развития детей раннего возраста

Количественный состав воспитанников: 27 детей в возрасте от 1 года до 2 лет, из них 17 мальчиков и 10 девочек.

Процесс адаптации у каждого ребенка проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая его окружает. Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду - легкую, среднюю, тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

**Характеристика возрастных особенностей группы детей раннего возраста
(1-2 года)**

Модуль Образовательной деятельности	Возрастные особенности Программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Индивидуальные особенности контингента воспитанников
Физическое развитие	Развиваются разные формы двигательной деятельности. Формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и поведение ребенка. Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: «...ребенок научается сначала отделять себя от взрослого, затем противостоять ему и, наконец, строить с ним партнерские отношения». Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие	Уровень физической готовности детей – достаточный. В норме развивается моторная функция: дети очень любят собирать мозаики, игры с прищепками, матрешками, неваляшками. В физическом развитии обратить внимание на накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление психофизического здоровья, часто болеющим детям развитие мелкой

	личности теснейшим образом связано с развитием самосознания. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.	и крупной моторики рук.
Познавательное развитие	В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления	Здесь нужно отметить, что все дети очень хорошо ориентируются в группе: знают, где их шкафчик, полотенце, кровать, стул и стол. Любят речевые занятия. С удовольствием изучают пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики. Нужно обратить внимание на ознакомление детей с сенсорными эталонами, со свойствами и качествами предметов и материалов ближайшего окружения.
Речевое развитие	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, развивается активная речь, наглядно - действенное мышление. Совершенствуется фонематический слух. Количество понимаемых слов возрастает. Начинает понимать не только инструкцию взрослого, но и рассказ. Интенсивно развивается активный словарь, пытаются строить простые предложения. В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его	В начале года, когда группа была только набрана, говорящих детей не было. А после Нового года уже у многих детей начала развиваться активная речь. Есть дети, которым уже исполнилось два года, но они еще не говорят: Это Даша, Вова, Захар. Проводим с ними индивидуальные занятия по артикуляционной гимнастике, развитию мелкой моторики. В речевом развитии обратить внимание на развитие речи как средство общения; расширению и

	звуковой и смысловой стороне.	обогащению пассивного и активного словаря ребенка за счет общеупотребительных существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий.
Социально – коммуникативное развитие	Совершенствуется регуляция поведения. Игра носит процессуальный характер. Проявляются действия с предметами – заместителями. Формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Формируется образ Я, развивается доверительное отношение к взрослым, способность воспринимать эмоциональное состояние. В сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются. Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.	В течение дня и во время занятий по ознакомлению с окружающим миром развиваем навыки самообслуживания, приучаем к самостоятельности, к целенаправленности и саморегуляции собственных действий, воспитываем культурно- гигиенические навыки. Так например, если первое время воспитатели каждый час водили детей в туалет, мыть руки до и после еды, а также по мере загрязнения, то к концу года, большинство детей уже делают это самостоятельно. Дети самостоятельно играют в «Больницу», кормят друг друга и кукол «кашей», нянчат кукол, переодевают, катают на колясках. Обратить внимание на знакомство ребенка с нормами и правилами поведения.
Художественно-эстетическое развитие	Формируется начало эстетического восприятия к миру. Ребенок с удивлением знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, форма, звук, движение, жесты). Появление собственно изобразительной деятельности, обусловленное тем, что ребенок уже	Музыкальные занятия и занятия по изобразительной деятельности (лепка, рисование) в нашей группе любят все без исключения. Дети

	способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет различать мелодии, петь. С удовольствием слушает музыкальные произведения, эмоционально реагирует.	учат танцы, пытаются подпевать. Развивать музыкальную отзывчивость, эстетическое восприятие. При составлении мозаики, сборе пирамидок - изучать цвета, проговаривать их. Обратить внимание на знакомство с нормами и правилами поведения.
--	--	---

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в программе «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

Основными участниками Программы являются дети и их родители (законные представители)

Контингент воспитанников: дети от 1 года до 2 лет – 27 человек

Дети «группы риска»			
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

Состав семьи	
Полные семьи	22
Неполные семьи	2
Многодетные семьи	10
Социальное положение родителей	
Рабочие	10
Служащие	21
Предприниматели	1
Безработные	7
Пенсионеры	-

Домохозяйки (декретный отпуск)	3
Жилищные условия	
Проживают в отдельной квартире	5
Проживают в собственном доме	17
Снимают квартиру	
Проживают совместно с родителями	2

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия

Специалисты	Данные специалиста
Воспитатель	Гольянова Любовь Николаевна - образование высшее, 1 КК Жеребцова Вера Сергеевна - образование среднее-профессиональное
Музыкальный руководитель	Зырянова Светлана Александровна - образование высшее, 1 КК
Педагог-психолог	Часовникова Надежда Николаевна - образование высшее, 1 КК

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с детьми раннего возраста

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с результатами достижений детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Промежуточные целевые ориентиры (1гбмес. - 2 лет)

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

- Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать)
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

- Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
- Знает настольный и напольный строительный материал (кубик, кирпичик), умеет располагать строительные формы на плоскости.

- Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Имеет навыки культуры слушания музыки, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.
- Умеют воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Умеет понимать речь взрослых без наглядного сопровождения
- Умеет пользоваться существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Умеют пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
- Использует в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
- Умеет отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

- Способствовать формированию у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Продолжать работу по формированию отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Владеть элементарными навыками с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет во время еды правильно держать ложку; одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Имеет положительное отношение к труду поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.
- Пользуется понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

- Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Умеет детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

- Принимает участие в играх с дидактическим материалом; умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.
- Умеет различать количество предметов (один — много).
- Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Имеет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Знает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их.
- Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.
- Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в различных формах деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального развития ребенка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольную образовательную организацию и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность

психолого- педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких модулях образовательной деятельности, видах деятельности или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, спроектирована с учетом территориальной расположенности МАДОУ «Детский сад «Радуга»;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений введены:

Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева/. – М.: Просвещение, 2006г

Цель и задачи, формируемые участниками образовательных отношений:

В реализации программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» определены следующие цели и задачи:

Цели:

- комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет;
- создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольной организации, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития;
- организация образовательно-развивающей игровой деятельности, направленной на целостное развитие личности ребенка.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие у детей предметной деятельности и общения, как ведущих в раннем детстве
- построение доверительных отношений взрослых с детьми в разных видах взаимодействия;;
- учет индивидуальных темпов развития; признание права ребенка на свободу, инициативу, выбор;
- обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие детской инициативы, любознательности, активности и самостоятельности;
- создание ощущения в группе сверстников собственной ценности, позитивного само восприятия.

В основе программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» лежат гуманистические принципы, признающие за ребёнком право быть личностью - именно развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, любознательность, инициативность. Центральное место в программе занимает уважительное отношение к ребёнку, внимание к его

потребностям, желаниям и интересам, развитие у него чувства собственного достоинства, самостоятельности, так же определены следующие принципы:

- непрерывности и преемственности развития ребёнка при переходе на новую возрастную ступень;
 - обучения и воспитания ребенка в этой зоне ближайшего развития;
 - системности развития;
 - деятельностного подхода;
 - личностно-ориентированного подхода;
 - принцип целостности образа мира;
 - учета возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка;
 - индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию;
- сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

Для реализации программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» определены особенности осуществления образовательного процесса

Ранний возраст – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей.

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Происходит смена ведущего вида деятельности: наряду с непосредственно-эмоциональным и эмоционально-деловым общением на первый план выдвигается предметная деятельность, в которой продолжается познание окружающего мира. Наблюдается взрыв активности в познании предметов, а овладение ходьбой дает возможность ребенку относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребенка второго и третьего года жизни.

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно- деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами.

Самостоятельность по-разному проявляется на втором и третьем году жизни. К концу второго — в начале третьего года ребенок сам ставит перед собой задачу, но ее исполнение еще невозможно без помощи взрослого: взрослый помогает удерживать цель, выполнять действия, контролирует и оценивает деятельность малыша. То есть самостоятельность выражается пока в целеполагании.

Интенсивно развивается речь. С помощью слова ребенок обозначает и предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Возрастает роль слова в передаче взрослыми и присвоении детьми социального опыта (общения, овладения способами употребления предметов, освоения разных видов деятельности).

Общение с ребенком, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Соответственно расширяется его ориентация в окружающем мире. Малыш познает разнообразные предметы быта, природные, дидактические материалы и т. д., овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением, то есть развивается предметно-орудийная деятельность, в процессе которой, в свою очередь, еще более расширяется, обогащается познание свойств и качеств предметов окружающего мира. Таким образом, идет интенсивное сенсорное развитие (развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: знание цветов, форм, величин и т. п.); восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша. Так, в процессе действий с предметами выделяются их отдельные признаки (цвет, форма, величина), предметы сравниваются между собой и обобщаются по данному признаку наглядно-действенным способом. Продолжается сенсорное развитие, так как содержанием игры являются чаще всего действия людей с предметами. И ребенок, отобрав их, действует с соответствующими игрушками, предметами-заместителями, познавая при этом их свойства (форму, величину, цвет, характер поверхности и т. п.).

Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа (расчленение целого на части), синтеза (объединение), сравнения.

Развитие предметной деятельности происходит одновременно с развитием речи. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь ребенка названиями предметов, их качеств, свойств, но при условии, что взрослый при общении с малышом их называет и побуждает ребенка к повторению названий. В общении с ребенком в контексте предметной деятельности может проявляться разное по характеру (негативное или позитивное) отношение малыша к предметному миру.

В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребенок отражает заинтересовавшие его действия взрослых и сверстников, а также поведение животных. В игре создаются большие возможности для становления нравственно ценного или, напротив, неприемлемого в обществе поведения и проявления соответствующих чувств. В процессе отобразительной игры идет интенсивное умственное развитие, закрепляются, осмысливаются, обогащаются знания малыша об окружающем мире.

Планируемые результаты в части реализации программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха»:

Развитие детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет (линии развития)

- сенсорное развитие- подбирает по образцу предметы 4 основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме;
 - игра - легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия;
 - понимание речи взрослого - понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте; понимает рассказ о событиях, знакомых без показа; понимает содержание несложного сюжета по картинке;
 - активация речь - словарь увеличивается до 300 слов; легко повторяет слова и простые фразы; обобщает предметы по существенным признакам; облегченные слова заменяет правильными; говорит предложениями из 3—4 слов; появляются грамматические изменения; речь становится средством общения со взрослыми; задает вопрос «Что это?»;
 - общие - перешагивает через палку, поднятую от пола на 18 — 20 см.; бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60 — 70 см.; легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом;
 - навыки - ест довольно аккуратно; пользуется носовым платком; частично одевается и раздевается; контролирует физиологические отправления
- Предпосылки развития личности - более четкое оформление интереса к активному взаимодействию с ребенком, взрослым или старшими детьми. Острая потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают чувство гордости. При неудаче возникает чувство огорчения, стыда. Наряду с предметной, появляются разные виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность в них. Под влиянием оценки взрослого возникает самооценка, но недифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок относит ее к себе в целом («Я хороший» или «Я плохой»). Изменение отношения ребенка к взрослому: оформляется позиция «Я сам», в то же время взрослый — образец для подражания. Начало кризиса 3-го года жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), определенных ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (от 1 года до 2 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действие с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогического развития по модулю образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто -в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения

слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогического развития по модулю образовательной деятельности

«Речевое развитие»

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т.п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам)

и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один

и

много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям

по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо авав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности к быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Содержание психолого-педагогического развития по модулю образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Учить пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, штаны, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу,

аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Воспитание в играх-занятиях.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогического развития по модулю образовательной деятельности

«Физическое развитие»

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.

Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года – 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение детей в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогического развития по модулю образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической деятельности по модулю образовательной деятельности

« Художественно- эстетическое развитие»

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.

Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»,
«Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной культуры и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала; включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (лепка, аппликация, рисование);
- музыкальная; (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная форма активности ребенка.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы по реализации модуля образовательной деятельности
«Физическое развитие»**

Содержание	Вариативные формы, способы, методы и средства			
	в	в ходе	в	при

	организованной детской деятельности	режимных моментов	самостоятельной детской деятельности	взаимодействии с семьями
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)</i>				
- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями руки ног; - менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога; - формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.	- индивидуальная работа - игры-занятия - физкультурные занятия в зале и на воздухе - дни здоровья - ритмические танцевальные движения - физкультминутки	- индивидуальная работа - утренняя гимнастика - прогулка (утро/вечер) - «гимнастика пробуждения» - закаливание	- игра - игровые упражнения - самостоятельная двигательная активность детей	- консультации по запросам родителей - физкультурные занятия совместно с родителями - дни открытых дверей
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				

- закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - удовлетворять потребность детей в движении.	- индивидуальная работа; - подвижные игры и игровые упражнения; - физкультурные игры-занятия в игры-забавы; - утренняя гимнастика; - прогулка; - гимнастика пробуждения; - закаливание	- индивидуальная работа; - утренняя гимнастика; - прогулка; - гимнастика пробуждения; - закаливание	- самостоятельная двигательная деятельность детей; - игра; - игровые упражнения;	- домашние занятия родителей с детьми; - оформление информационных материалов; - физкультурные занятия совместно с родителями - дни открытых дверей
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>				
- учить играм с элементами соревнования - поддерживать интерес к различным видам спорта	- индивидуальная работа - подвижные игры и игровые упражнения; - физкультурные игры-занятия - ритмические танцевальные движения	- индивидуальная работа; - утренняя гимнастика; - прогулка; - гимнастика пробуждения;	- самостоятельная двигательная деятельность детей; - игра; - игровые упражнения; - подвижные народно-спортивные игры	- консультации по запросам родителей - спортивно-физкультурные досуги и праздники - семинары-практикумы
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей,	- утренней гимнастика игрового характера; - подвижные игры; - игровые занятия; - наблюдение и игры;	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития. Действия с	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам,

оптимальный уровень двигательной активности	- действия с дидактическим материалом и игрушками.		предметами, орудиями, дидактическими игрушками	согласование индивидуальных планов
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Выполнение назначенных оздоровительных закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа	Показ,объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о назначении закаливающих процедур	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Закаливание, массаж, витаминотерапия, вакцинация

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по реализации модуля образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

<i>Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности</i>				
- формирование представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; - учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; - учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и тд	- мини-занятия; - игровые занятия; - дидактические игры; - игры со строительным материалом; - развивающие игры; - постройка для сюжетных игр; - игровые задания; экспериментирование с игрушками,песком, водой;	- развивающие игры; - игровые задания; - дидактические игры;	- дидактические игры; - развивающие игры; - игры с природным материалом; - игры со строительным материалом (лего); - действия с предметами	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Консультации Интерактивное Взаимодействие через сайт ДОУ Беседа День открытых дверей
Сенсорное развитие				
- продолжать работу по	- мини занятия;	- наблюдение на	- дидактические игры;	Анкетирование

обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; - помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним	- интегрированные занятия; - игровые упражнения; - дидактические игры;	прогулке; - развивающие игры	- развивающие игры; - игры-экспериментирования; - интегрированная детская деятельность	Информационные листы Мастер-класс Семинары Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>				
- продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения; - способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, мебель и пр; - знакомить с Транспортными средствами Ближнего окружения	- игровые занятия; - индивидуальная беседа; - дидактические игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - развивающие игры; - сюжетные игры; - чтение; - работа с наглядным материалом; - на прогулке наблюдение за окружающей действительностью	- развивающие игры; - игровые задания; - дидактические игры; - индивидуальная беседа; - подвижные игры; - игры-экспериментирования; - на прогулке наблюдение за окружающей действительностью	- дидактические игры; - развивающие игры; - действия с предметами; - наблюдение в уголке природы; - сюжетно-ролевая игра	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Консультации Интерактивное Взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи
<i>Ознакомление с миром природы</i>				

- знакомить детей с доступными явлениями природы; - учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках Домашних животных и их детенышей и называть их; - узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их; - учить различать по внешнему виду овощи и фрукты; - помогать детям замечать красоту природы в разное время года; - воспитывать бережное отношение к животным; - учить основам Взаимодействия с природой	- игровые занятия; - индивидуальная беседа; - дидактические игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - развивающие игры; - сюжетные игры; - чтение; - работа с наглядным материалом; - на прогулке наблюдение за окружающей действительностью	- развивающие игры; - игровые задания; - дидактические игры; - индивидуальная беседа; - подвижные игры; - игры-экспериментирования; - на прогулке наблюдение за окружающей действительностью	- дидактические игры; - развивающие игры; - действия с предметами; - наблюдение в уголке природы;	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Консультации
--	--	--	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по реализации модуля образовательной деятельности

«Речевое развитие»

<i>Понимание речи</i>				
- расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела	- эмоционально практическое Взаимодействие (игры с	Во всех режимных моментах	- игры-забавы; - дидактические игры; - подвижные игры;	Консультации Родительские собрания Использование

ребенка и его лица; - называть детям цвет предметов, форму, размер, состояние, а также место нахождения предмета; - закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые по цвету предметы; - развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции; - развивать умение понимать предложения с предлогами в, на;	предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм		- совместная продуктивная и игровая деятельность детей	информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы) Оформление стендов Беседа
<i>Активная речь</i>				
- поощрять замену звукоподражательных слов общепотребляемыми; (вместо ав-ав — собака и т. п.). - предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию;	- дидактические игры; - продуктивная деятельность; - обучение; - объяснение; - напоминание; - слушание	Во всех режимных моментах	- дидактические игры; - игры-забавы; - совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы) Оформление стендов Дни открытых дверей

- продолжать обогащать словарный запас; - способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи				
<i>Художественная литература</i>				
- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки; - сопровождать чтение показом картинок, игрушек; - приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без сопровождения; - предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении; - обращать внимание на интонационную	Занятия с использованием наглядности: Чтение, рассказывание, заучивание наизусть. Театрализованные игры, игры-забавы Подвижная игра со словом Хороводные игры Пальчиковые игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Досуги Праздники Развлечения Игра-драматизация	- чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - использование Художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков; - подвижная игра со словом; - пальчиковые и хороводные игры	- рассматривание иллюстраций; - использование Художественного слова в игре; - подражательные действия с дидактическими игрушками; - игры-забавы; - выставка, рассматривание книг; - игры с персонажами настольного театра	Консультации, рекомендации по чтению Участие: - в создании выставки детской литературы; - в дне открытых дверей; - в создании детской библиотеки

выразительность речи детей				
-------------------------------	--	--	--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы по реализации модуля образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</i>				
- поддерживать стремление детей к самостоятельности; - соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс; - приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения надо обязательно мыть руки; - учить есть ложкой, приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых; - учить пользоваться личным полотенцем; - раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные	Театрализованные игры, игры-забавы Ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Беседы Досуги, праздники Праздники Развлечения Чтение художественной литературы	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, картинок, рисование, лепка	Беседы Консультации Открытые занятия Проектная деятельность Досуги Праздники Труд в природе

действия: снимать и надевать перечисленную одежду и обувь в определенном порядке				
<i>Приучать детей к опрятности, аккуратности</i>				
- учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь; - обращать внимание на порядок в группе; -способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам); -воспитывать элементарные навыки культуры поведения; закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за	- разыгрывание игровых ситуаций; - игры-занятия, - игры- упражнения; - труд в природе; - личный пример педагога; - поручения	Во всех режимных моментах	- действия с предметами; - действия с игрушками; - рассматривание иллюстраций, картинок	Беседы Консультации Труд в природе Родительские собрания Творческие задания Создание предметно-развивающей среды

столом, спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне, слушать взрослого; -формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке. -продолжать учить детей понимать слова«хорошо», «плохо», «нельзя», «можно»; приучать здороваться, прощаться, благодарить; -формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему; -формировать умение бережно относиться ко всему живому.				
<i>Расширять ориентировку в окружающей среде</i>				
Формировать умение свободно ориентироваться в группе, спальне, приемной. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения	- разыгрывание игровых ситуаций; - игры-занятия, - игры- упражнения; - труд в природе; - личный пример педагога; - поручения	Во всех режимных моментах	- действия с предметами; - действия с игрушками; - рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации Родительские собрания Мастер-классы Совместный труд детей и взрослых Творческие задания Создание предметно-развивающей среды

личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки				
<i>Воспитание в играх-занятиях</i>				
- приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания	- разыгрывание игровых ситуаций; - игры-занятия, - игры- упражнения; - поручения;	Во всех режимных моментах	- действия с предметами; - действия с игрушками; - рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации Родительские собрания Труд в природе Творческие задания Создание предметно- Развивающей среды

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы по реализации модуля образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Музыкальная деятельность</i>				
- начинать развивать у детей музыкальную память; - вызывать радость от Восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; - помогать различать тембровое звучание музыкальных	- занятия; - праздники, развлечения; театрализованная деятельность; - слушание музыкальных произведений в группе; - прогулка; - детские игры, забавы, потешки; - рассматривание картинок, иллюстраций	Использование музыки во всех режимных моментах	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуком	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Театрализованная деятельность Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание

инструментов; - при пении стимулировать самостоятельную активность детей; - развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения;				аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
<i>Игры-занятия со строительным материалом</i>				
- продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), «опредмечивая» их (столбик, труба); - знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием; - побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки; - формировать умение Пользоваться знакомыми Формами строительного материала элементами пластмассовых	- игры-занятия; - игры с предметами; - индивидуальная работа; - работа в центре ИЗО; - рассматривание иллюстраций.	- использование различных естественно возникающих ситуаций; - игры с предметами; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек; - конструирование из песка	Работа в центре конструирования	Консультации Родительские собрания Мастер-классы Совместный труд детей и взрослых Труд в природе Творческие задания Создание предметно- Развивающей среды Дни открытых дверей Проектная деятельность

конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек; - в летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами; - развивать умение Выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым напеске знакомые фигуры;				
<i>Праздники, музыкальные игры, развлечения</i>				
- приобщать детей к Сюжетным музыкальным играм; - формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру; - вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий; - показывать детям простейшие по содержанию спектакли	- игры-занятия; - игры с предметами; - индивидуальная работа;	- использование различных естественно возникающих ситуаций; - игры с предметами; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек; - конструирование из песка	Работа в центре ИЗО Рассматривание иллюстраций	Консультации Родительские собрания Мастер-классы Труд в природе Творческие задания Создание предметно-развивающей среды

Основные педагогические технологии

Система дошкольного образования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, дошкольная педагогика осуществляет поиск и создает все новые и новые подходы к воспитанию, обучению детей дошкольного возраста. При выборе новых образовательных программ педагоги в первую очередь обращают внимание на их эффективность. Так как технологические процессы (в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам) должны быть высоко эффективными, педагоги, стремящиеся повысить качество воспитания и обучения, все настойчивее включаются в поиск, освоение и внедрение педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно- методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, но для детей раннего возраста приемлемы следующие:

1. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранения здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В период адаптации организм ребенка испытывает нагрузку: психологические, эмоциональные переживания ослабляют его, делают уязвимым для разнообразных инфекционных заболеваний. В это время важно, насколько возможно, обеспечить эмоционально-психологическое благополучие малыша, способствовать сохранению и укреплению его здоровья.

Для того, чтобы осуществить цели и задачи **здоровьесберегающих технологий**, важно соблюдать принципы организации здоровьесберегающей среды:

воздушно-тепловой режим, где поддерживается в группе температура 22-23; качественный состав воздуха, где соблюдается каждодневный график проветривания и кварцевания, уровень освещённости, предметно - игровая среда очень важный элемент в здоровьесберегающей технологии, она воспитывает и развивает ребёнка, повышает двигательную активность, познавательную деятельность и создаёт позитивное настроение, обеспечивает индивидуальную комфортность, психологическую защищённость и эмоциональное благополучие ребёнка.

Для реализации **здоровьесберегающих технологий** прежде всего проводятся профилактические мероприятия. Каждый день осуществляется контроль со стороны воспитателя за повседневным состоянием и поведением **детей раннего возраста**. В каждодневном режиме детского сада особая роль принадлежит закаливающим процедурам. Речь идёт о тренировке возможности организма с помощью естественных факторов природы, это прежде всего: прогулки на свежем воздухе, гигиенические водные процедуры (умывание, вытирание, обливание ног, стопотерапия, одежда из натуральных волокон, удобная и нежаркая. Солнце, воздух и вода - средства укрепления и

закаливания организма, улучшающие работу сердечно-сосудистую систему, повышающие работоспособность детского организма. Профилактический медосмотр узкими специалистами позволяет своевременно выявлять состояние здоровья детей. В период адаптации отмечается высокая заболеваемость ОРВИ у детей, этому способствует не только увеличение контактов с новой микрофлорой, но и напряженное психоэмоциональное состояние детей, что снижает иммунитет ребёнка. Поэтому для профилактики острых респираторных заболеваний наряду с выполнением санитарно-гигиенического режима и полноценным питанием с включением свежих фруктов и овощей, применяют витаминно-минеральный комплекс. Сгладить адаптационный период у детей раннего возраста помогают игры, направленные на эмоциональное воздействие ребёнка и воспитателя. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу, поэтому мы стараемся наладить доверительное отношение с каждым ребёнком, стараемся вызвать положительное отношение к детскому саду.

2. Игровые педагогические технологии. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

На практике игровая деятельность выполняет функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную – великолепное средство для общения;
- самореализации – служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
- игротерапевтическую – преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую – выявление отклонений от нормативного поведения;
- функцию коррекции – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- социализации - включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;
- релаксационная функция - снижает излишнее напряжение;
- компенсаторная функция – дает человеку то, что ему не хватает.

Все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с

человеческими отношениями, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться на них.

У ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

3. Личностно-ориентированные технологии.

Основная и очень ответственная задача - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином коллективе работать с ориентацией не на "усредненного" ребенка, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Личностно-ориентированная образовательная технология - это результат создания (проектирования) адекватной потребностям и возможностям личности и общества системы социализации, профессионального развития человека в образовательном учреждении, состоящей из специальным образом сконструированных под заданную цель методологических, дидактических, психологических, интеллектуальных, информационных и практических действий, операций, приемов участников образовательного процесса и гарантирующей достижение поставленных образовательных целей.

Личностно-ориентированное воспитание - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание — это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Правила личностно-ориентированного образования, выработанные в педагогической практике

- Подвергать ревизии традиционные методы, формы, средства воспитания, так как они разрабатывались для других целей и в других социально-экономических условиях.
- Исключить методы наказания, унижающие личность.
- Формы организации воспитательного процесса не должны наносить ущерба здоровью детей.

- Поощрять стремление ребенка честно относиться к своим обязанностям.
- Принципиально, но доброжелательно обсуждать плохие поступки.
- Помогать обнаруживать ошибки.
- Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка.
- Формировать положительную самооценку ребенка.
- Постоянно наращивать требования, закреплять достигнутые результаты.
- Искать возможность вызвать активную деятельность личности в нужном направлении, а не пассивно ждать появления негативного поступка.
- Безусловно понимать, принимать, любить ребенка доброй, но требовательной любовью.
- Жить интересами, переживаниями ребенка.
- Хорошо понимать себя, свои сильные и слабые стороны.
- Зорко всматриваться в детей, чтобы в каждый момент знать, как идет процесс воспитания.
- Искренне радоваться каждому успеху ребенка.
- Предоставлять ребенку возможности для самоутверждения.
- Постоянно напоминать ребенку, чего от него требуют, каким хотят его видеть.
- Учитывать состояние и настроение ребенка.
- Слушать ребенка очень внимательно, демонстративно отложив в сторону самую срочную работу.
- Получать удовольствие от общения с детьми.
- Разговаривать с детьми так, как они хотят, чтобы с ними разговаривали.
- Направлять и развивать гуманистические тенденции в семье ребенка. Ни в коем случае не настраивать его против родителей.
- Осуждать поступок, но уважать личность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим игровую, двигательную, изобразительную, познавательно- исследовательскую, музыкальную деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте- результате).

- **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- **Конструирование и изобразительная деятельность.** Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно- творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

- **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

- **Познавательно-исследовательская деятельность** как культурная практика, суть которой в вопрошании – как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- **Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- **Чтение (восприятие) детям художественной литературы** входит в состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Восприятие художественно литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Виды ценностей, отраженных в содержании образовательного процесса

Гуманистические (основополагающие) – суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истины. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

Ценности здорового образа жизни, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самочувствия.

Нравственные ценности – это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны, принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру, рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

Эстетические ценности – это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, культура чувств.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивая волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники образовательных отношений.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель: Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

- Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- педагоги помогают родителям в воспитании и развитии детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;
- детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;
- реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом с тем, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей;
- важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
- привлечение родителей для развития и поддержки образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия МАДОУ «Детский сад «Радуга» и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;

- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Предполагаемый результат:

- Педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- Конструктивные формы взаимодействия родителей с детьми направленными на положительный результат.
- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.
- Владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование и организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, уровня психолого-педагогических компетенций, семейных ценностей	Социологическое обследование; Анкетирование; Мониторинг потребностей семьи дополнительных услуг
2.	Информирование родителей	Родительские собрания; Объявления; Сайт организации; Фотогазеты, выставки детских работ; Наглядная информация для родителей (информационный стенд «Для вас, родители», «Наши успехи и достижения»);
3.	Консультирование	Индивидуальные, групповые, дистанционные

		консультации;
4.	Просвещение и обучение	Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка; Семинары, мастер-классы; Презентации
5.	Совместная деятельность группы и семьи	Родительский комитет; День открытых дверей; Субботники; Выставки совместного семейного творчества;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности, с описанием вариативных форм, способов, методов, средств и планируемых результатов реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в модулях образовательной деятельности:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

В рамках реализации программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха»:

Ранний возраст – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно- деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в

манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания. Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение данного возраста для последующей жизни человека.

Программа состоит из нескольких разделов, охватывающих наиболее важные стороны развития детей раннего возраста. Многие из этих разделов для отечественных программ являются традиционными:

- физическое воспитание;
- охрана и укрепление здоровья;
- развитие движений;
- навыки самообслуживания;
- речевое развитие.

Другие разделы отражают новые разработки в области педагогики (например, раздел, посвященный экологическому воспитанию детей раннего возраста).

Программа соответствует заложенным в программу ценностям личностно ориентированной педагогики; в ней реализуется принцип постепенности и преемственности развития ребёнка при переходе на новую возрастную ступень; она оснащена новыми педагогическими приёмами и технологиями работы с детьми. Каждый раздел начинается с изложения основных задач воспитания, что поможет родителям лучше осознать смысл своих педагогических воздействий.

Предлагаемые методические приёмы имеют в основном игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей. Они изложены в виде пожеланий, а не жёстких требований, которые часто предъявляются даже самым маленьким детям. В разделе художественно-эстетического воспитания детей, предлагаются разнообразные приёмы изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности, направленные на развитие творческого воображения и способностей малышей. В Программе дошкольной образовательной организации предполагается реализация основной цели программы «Кроха»: содействие физическому, психическому, личностному развитию ребенка.

Содержание деятельности предполагает работу в нескольких направлениях:

1 направление: включает в себя раздел «Как прекрасен этот мир», в котором даны целевые установки по экологическому воспитанию малышей, помогающие создать благоприятные условия для гармоничного вхождения ребенка в мир природы, развития у

малыша не только компетентности в процессе общения с объектами природы, но и таких качеств личности, как коммуникативность, любознательность, активность, самостоятельность, инициативность, предпосылки творчества. Материал систематизирован «по месту действия» и отражен в названиях «Дом, где мы живем» и «За порогом дома». Формирование гуманного отношения детей к природе решается в маленьком мире малыша – доме, где он живет, или в группе детского сада, при уходе за растениями, играя с игрушками, природным материалом, в песочнице, читая книги.

Основные задачи формирования гуманного отношения детей к природе интегрируются с задачами развития движений, речи, игровых умений, общения, овладения изобразительными видами деятельности и элементарными навыками самообслуживания.

2 направление: реализация раздела «Я играю!» Хорошая игра – залог хорошего настроения, крепкого здоровья, естественного совершенствования движений. Программа дает возможность организовать игру учитывая специфику ее формирования и общие закономерности развития детей (возрастная категория с 1г.-6 мес. до 3 лет).

При переходе от младенческого к раннему, а от него к дошкольному возрасту происходит смена ведущих видов деятельности. За этот небольшой период жизни дети овладевают элементарными формами общения, начинают ориентироваться в мире окружающих их вещей, осваивают основные способы действий с разнообразными предметами быта, игрушками, т.е. овладевают предметным видом деятельности. В этот период ребенок приобретает главные человеческие качества: овладевает ходьбой, основами разговорной речи и предметных действий, у него начинает формироваться определенное отношение к окружающему миру (людям, предметам, природным явлениям). Только ребенок, умеющий общаться со взрослыми и познающий активно наиболее значимые особенности предметов, способен перейти к игре.

В одних играх на первый план выступают задачи умственного воспитания, в других - физического, в третьих – художественного. Основная особенность игры состоит в том, что ребенок с раннего возраста, играя, учится действовать в воображаемой ситуации. Благоприятные предпосылки для развития символической функции мышления, его отвлеченных форм, речи создаются в игре детей раннего возраста в связи с обобщением и усложнением игрового действия. Умственное развитие в игре неразрывно связано с нравственным, эстетическим, физическим развитием. На первых этапах развития игра воспитывает у детей основы социальной культуры: способность к произвольному управлению своими действиями, понимание смысла действий другого, способность к сопереживанию, к содействию. Первые совместные игры воспитывают у детей чувства симпатии, дружбы.

Методы и приёмы:

- наблюдения;
- наглядный;

- словесный;
- метод практической деятельности.

Формы работы:

- игровые ситуации;
- инсценировки с игрушками,
- хороводные игры;
- дидактические игры;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок;
- простейшая поисковая деятельность;
- беседа;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- ознакомление с правилами культурного поведения.

Средства:

- наглядно-образный материал:
- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;

- игровые атрибуты;
- аудио и видеоматериалы

ПОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

В организационном разделе Программы описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- материально-технического обеспечения, Программы;
- методических материалов и средств обучения и воспитания;
- режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей, традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

с детьми первой группы раннего возраста

Для реализации целей Программы в МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы оптимальные материально-технические условия. В групповой комнате в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группе оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития и оздоровления детей. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Развивающая предметно-пространственная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Пространство групповой комнаты организовано таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными потребностями и интересами.

Наполняемость центров развития детей в группе.

№ п/п	Наименование	Количество
Мебель и оборудование		
1.	Столы детские 4-х местные	5.
2.	Стулья детские	25
3.	Дидактический стол	1
4.	Магнитофон	1
5.	Стол для педагога	1
6.	Шкаф для методического оборудования	2
7.	Спортивный уголок	1
8.	Стул взрослый	1
9.	Шкаф для детской одежды	24
10.	Скамейки детские	4
11.	Ячейки для полотенец	22
12.	Детские кровати	24
13.	Детская мебель «Больница»	1
14.	Детский диван	2
15.	Детская мебель «Уголок ряжения»	1
16.	Детская мебель «Кухня»	1
17.	Горка	1
18.	Стеллаж для книг	1
19.	Стеллаж для выставки детских работ	1

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Пластилин	21
----	-----------	----

2.	Доска для лепки	21
3.	Банка-непроливайка	10
4.	Кисть	21
5.	Гуашь	7
6.	Набор восковых карандашей	21
7.	Альбом для рисования	21
8.	Одежда в «Уголок ряжения»	10
9.	Резиновые игрушки (для театра)	15
10.	Набор для песочницы	21

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

1.	Горка	1
2.	Кольцеброс	1
3.	Дуга	1
4.	Мяч большой (фитбол)	1
5.	Мяч резиновый	10
6.	Кегли	10
7.	Массажный коврик	1
8.	Массажная ребристая дорожка	1
9.	Гантели пластмассовые	3
10.	Мяч малый	10
11.	Куб деревянный	1

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

1.	Д/и «домашние животные»	1
2.	Д/и «Веселые прищепки»	1
3.	Д/и «Посуда»	1

4.	Набор «Шнуровки»	3
5.	Д/и «Собери картинку»	1
6.	Д/и «Дикие животные»	1
7.	Крупные пазлы	2
8.	Крупная мозаика	1
9.	Д/и «Подбери по цвету»	1
10.	Деревянная пирамидка	2
11.	Пластмассовая пирамидка	3
12.	Сенсорный куб	1
13.	Матрешка	3
14.	Неваляшки	3
15.	Крупное лего (набор)	3
16.	Машина маленькие	10
17.	Машина средние	10
18.	Строительный набор (пластмассовый)	1
19.	Машина большая	2
20.	Вкладыши	5
21.	Сенсорный домик	1
22.	Волчек «Юла»	2
23.	Волчек маленький	6
24.	Проволочный лабиринт	3
25.	Лошадка - качалка	2

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

1.	Набор дикие и домашние животные	2
2.	Книжки - малышки	15
3.	Музыкальные книги	3
4.	Книга - пазл	2

5.	Д/и «Одень куклу»	1
6.	Д/и «Расскажи сказку»	1
7.	Д/и «Кто, что делает»	1
8.	Д/и «Кто как говорит»	2
9.	Звуковой кубик	1
10.	Иллюстрации для рассмотрения и обсуждения	

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Набор «Салон красоты»	1
2.	Кукла	8
3.	Пупс	4
4.	Набор посуды	2
5.	Набор овощи-фрукты	2
6.	Ванночка для кукол	1
7.	Горшок для кукол	1
8.	Набор «Больница»	1
9.	Набор «Парикмахерская»	1
10.	Н/и «Назови профессию»	1
11.	Д/и «Что лишнее»	1
12.	Коляска	2
13.	Кушетка	1
14.	Детская кроватка	1
15.	Детский шифоньер	1

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ «Детский сад «Радуга» имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно- методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные формы обучения:

- технические: многофункциональное устройство обеспечивающее печать, копирование и сканирование документов, цветной принтер, магнитофон;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Модуль ОО	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Организационно- методическая литература	- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - ФГОС ДО, Екатеринбург, 2014 - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Плакаты: «Домашние животные»;

	- Зворыгина Е. В. Кроха: Я играю. М.: Просвещение, 2007. - Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. Кроха: Играем с малышами. М.: Просвещение, 2007.	«Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Насекомые»; «Кто всю зиму спит»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. -Лямина Г.М. «Развитие речи ребенка раннего возраста» М.: Айрис Пресс, 2005. - Д. Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. - Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

	для малышей: Младшая группа.	
Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами, игры и упражнения для детей раннего возраста». – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: пособие для воспитателей и родителей/ М.: Просвещение, 2006 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников	Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о музыкальных инструментах»; Серия «Мир в картинках», «Музыкальные инструменты» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1,5 до 2 лет.

3.3 Распорядок и (или) режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Организация приема.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинской сестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Организация дневного сна детей.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0 - 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд в природе
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Особенности организации питания.

В ДОО организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню на время пребывания детей в ДОО.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет - не более 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Особенности организации физического воспитания.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Муниципальное автономное дошкольное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Режим дня для детей от 1 года до 2 лет

Группа «Гномики»

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время проведения
Прием детей, осмотр, свободная игра, совместная игровая деятельность	7.15 – 8.00
Самостоятельная деятельность в центрах развития по выбору детей. Утренний сбор	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 09.00
Организованная детская деятельность Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) со специалистами	9.00 – 10.00 (по подгруппам) Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут
Свободная деятельность в центрах развития по выбору детей, самостоятельная деятельность в перерывах между периодами ННОД	
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30

Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Организованная детская деятельность, Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) со специалистами	15.10 – 15.20 15.20 – 15.30 (по подгруппам)
Организованная и самостоятельная детская деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Игры, свободная деятельность в центрах развития, самостоятельная деятельность.	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 17.45

Организационная образовательная деятельность Ранний возраст (от года до двух лет)

Группа №1 «Гномики»

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста (от года до двух лет) № 1 «Гномики» по подгруппам (8-10 мин.)	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:15 – 9:25 2 подгруппа	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа
	Восприятие смысла музыки Музыка	Игры-занятия с дидактическим материалом	Расширение ориентировки в окружающем Окружающий мир	Общение со взрослым и со сверстниками Развитие речи	Игры-занятия с дидактическим материалом
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (Двигательная активность)				
	15:15-15:25 1 подгруппа	15:15-15:25 1 подгруппа	15:15-15:25 1 подгруппа	15:15-15:25 1 подгруппа	15:15-15:25 1 подгруппа

	15:30 – 15:40 2 подгруппа Общение со взрослым и со сверстниками Развитие речи	15:30 – 15:40 2 подгруппа Развитие движений	15:30 – 15:40 2 подгруппа Восприятие смысла музыки	15:30 – 15:40 2 подгруппа Игры – занятия со строительным материалом	15:30 – 15:40 2 подгруппа Развитие движений
--	---	--	---	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста

Обязательная часть		
	Ранний возраст (количество ННОД в неделю) 1 – 2 лет	
Образовательные области	Виды деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Социально- коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем: - окружающий мир	1 x10 мин = 10 мин
Познавательное развитие	Игры-занятия: - с дидактическим материалом	2 x10 мин = 20 мин
	- со строительным материалом	1 x10 мин = 10 мин
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: - развитие речи	2x10 мин = 20 мин
Художественно- эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки: - музыка	2x10 мин = 20 мин
Физическое развитие	Развитие движений	2x10 мин = 20 мин
Количество ННОД в неделю		10
Объем времени в неделю		100 мин

Примечание: совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие смысла стихов, сказок осуществляется в ходе образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса за день

Модуль образовательной деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- прием детей на улице в теплое время; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание; - физкультминутки; - прогулка в двигательной активности; - подвижные игры; - пальчиковые игры; - развитие движений.	- гимнастика после сна; - закаливание; - игры и развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка
Социально- коммуникативное развитие	- утренний прием детей,общение, игра; - формирование навыков культуры еды; - гигиенические процедуры; - формирование навыков самообслуживания; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевая игра	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - тематические досуги в игровой форме; - сюжетно-ролевая игра; - театрализованные игры; - настольно-печатные игры; - дидактические игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей
Познавательное развитие	- развитие познавательных интересов детей; - игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения;	- игры-занятия; - развивающие игры; - игры; - досуги;

	- беседы; - экскурсия по участку; - рассматривание картин, иллюстраций	- индивидуальные игры
Речевое развитие	- артикуляционная гимнастика; - игры-занятия; - дидактические игры; - речевые игры	- чтение, обсуждение художественной литературы; - индивидуальная работа
Художественно- эстетическое развитие	- развитие художественно- эстетического восприятия детей к окружающей действительности; - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - танцевальные движения	- слушание музыки; - игры на музыкальных инструментах; - развлечения; - индивидуальная работа; - музыкально- художественные досуги

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой;

«Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», русская народная мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда выступает как средство формирования образа жизни детей, как совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие и социализацию воспитанников, на их физическое и психическое здоровье, успешность их дальнейшего развития и образования.

Среда развития ребенка выполняет следующие функции:

1. Организационную - каждый компонент среды организует ребенка на ту или иную деятельность.
2. Воспитательную - среда рассматривается как центр сотрудничества, положительных взаимоотношений.
3. Информационную - каждый компонент среды несет в себе определенную информацию.
4. Развивающую - содержащийся материал обеспечивает развитие ребенка

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.
6. Двигательную активность и уединения.
7. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка).

8. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности.
9. Охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития.
10. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах.
11. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
12. Учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Центры развивающей активности детей

Модуль образовательной деятельности	Центры активности	Задачи деятельности центра
Речевое развитие	Центр речевого развития	- развитие всех компонентов речевой системы - стимулирование и развитие речевой активности ребенка; - формирование коммуникативных навыков; - развитие мелкой и крупной моторики; - умение манипулировать с предметами; - развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений; - воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой;
Физическое развитие	Центр движения и здоровья	- удовлетворение потребности детей в двигательной активности; - организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры;

		- ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности; - формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования; - развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность; - развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности; - формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	- развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию; - развитие мелкой моторики, речи, познавательной и исследовательской активности детей; - развитие и обучение детей средствами игровой предметности; - стимулирование и развитие познавательной активности ребенка; - развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков; - развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества;
Художественно- эстетическое развитие	Центр художественно- эстетического	- поддержание и развитие у ребенка

	развития	интереса к изобразительной деятельности; - формирование навыков изобразительной деятельности; - воспитание эстетических чувств; - формирование и индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться; - поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности; -воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры
Социально- коммуникативное развитие	Центр игрового развития Центр безопасности Центр уединения	- обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности; - стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей; - обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей; - развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов; - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности; - сохранение и укрепление психического

		здоровья; - обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников; - предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы; - создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.
--	--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль образовательной деятельности	Методические пособия
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	- Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».- М.: «Айрис-Пресс», 2005. -Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика Синтез, 2005. - Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978.
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	- Зворыгина Е. В. Кроха: Я играю. М.: Просвещение, 2007. - Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. Кроха: Играем с малышами. М.: Просвещение, 2007.
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	- Лямина Г.М. «Развитие речи ребенка раннего возраста» М.: Айрис Пресс, 2005. - Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2005.
Модуль образовательной деятельности	- Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении».- М.: Владос, 2005.

«Социально- коммуникативное развитие»	- Григорьева Г.Г. ,Кочетова Н.П. , Груба Г.В. «Играем с малышами, игры и упражнения для детей раннего возраста». – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: пособие для воспитателей и родителей/ М.: Просвещение, 2006.
Модуль образовательной деятельности «Художественно- эстетическое развитие»	- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., Владос, 2000
Организационно-методическая литература	Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова,, Д.В. Сергеева/. М.: Просвещение, 2006г

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа - является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса в МАДОУ

«Детский сад «Радуга» для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, специфики социально- экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также концептуальных положений основной образовательной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей.

Цель Программы – создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. воспитание любви к малой родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности;

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем модулям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая Программа состоит из целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов. Каждый раздел включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста;
- планируемые результаты освоения Программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности по модулям образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и режим дня;
- особенности организации досугов, праздников;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Составитель программы: воспитатель МАДОУ «Детский сад «Радуга» Гольянова Л.Н.

Тематическое планирование реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль образовательной деятельности	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах деятельности	Программно-методический комплекс
	Вид деятельности	Программное содержание		
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие речи 1. Чтение «Сорока- Белобока», «Водичка- водичка...», «Ладушки, ладушки» 2. Проблемная ситуация «Что оденем Кате на прогулку»	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству Учить выбирать одежду в соответствии с погодными условиями	Знакомство детей с книжным уголком. –Предложить детям игру с собачкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой, потом спеть песенку про собачку. Учить запоминать место нахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. –Рассматривание иллюстраций к потешкам.	Книжки- малышки Т.В Галанова
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Кубик на кубик»	Познакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик); учить способам конструирования.	Игры детей с крупным строительным материалом. Дать несколько машин для обыгрывания постройки.	М.Д. Маханева с 25
	Игры с дидактически м материалом 1.Знакомство с дидактическим уголком. 2. Игры с двумя матрёшками	Обогащать сенсорный опыт	– Игры с двумя матрёшками. Учить сравнивать и правильно подбирать детали, показать как правильно выкладывать меньшую матрёшку в большую.	

			– Учить детей одеваться с помощью взрослого. – Во время еды следить за правильной посадкой детей за столом.	
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Окружающий мир Знакомство с группой	Во время приёма уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	– Знакомство детей с кукольным уголком. Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. – Показать детям как, чем будем кормить их, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет есть. – Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол» – Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. – Катание игрушек на машинах. - Предложить построить машинку из стульчиков, обыграть с/р. игру «Я шофер»	Л.Н. Галигузова с.23
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)	Слушание детских песенок по магнитофону	Знакомство детей с музыкальным уголком. Игры с погремушками.	
Физическое развитие	Развитие движений	Игра приветствие с элементами массажа «Доброе утро». Утренняя гимнастика №1:	Знакомство со спортивным уголком. Игры детей с мячами.	Н.А.Карпухина с. 164

		«Петушок, петушок...»		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений М.В Коробова Р. Ю. Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В. Зворыгина «Я играю!»				
Предметная деятельность: - Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу». - Д/и «Кто быстрее найдет игрушку» Экспериментирование с материалами и веществами: Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями: - Приучать детей перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем. - Учить правильно держать ложку и кружку, есть и пить не проливая. Двигательная активность: П./и. «Иди ко мне», «Доползи до погремушки», «Сделай, как Катя»				
СЕНТЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие речи Чтение потешки «Курочка- рябушка» Проблемная ситуация «Что оденем Кате на прогулку»	Рассматривание иллюстраций к ним, закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Учить выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.	Рассмотреть с детьми куклу, познакомить с частями тела голова, живот, руки, ноги, нос, глаза и т.д. –Предложить детям игру с собачкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой, потом спеть песенку про собачку. Учить запоминать место нахождения игрушек в групповой и класть их на свои места.	Книжки- малышки Т.В Галанова
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Строим башни для мишки»	Игры со строительным материалом (строим башни для мишки).	Игры со строительным материалом. «Дорога для матрёшек». Составлять кубики не далеко друг от друга. Показать как обыграть постройку.	У.И. Радина
	Игры с дидактическим	Предложить детям собрать	В уголке сенсорики катание с	С.Л. Новоселова, с.112

	материалом Игры с крупной мозаикой. «Собери пирамидку»	мозаику только синего цвета. Побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к занятиям.	лотка цветных шариков –Катание детей с горки «Кто быстрее поставит игрушку на полку» –Д./и «Как кого зовут»	
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем Игра «Прячем мишку»	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю	Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. Катание машин и кукол. Вместе с детьми рассмотреть кукол в кукольном уголке. Игры в кукольном уголке (уложим кукол спать в кровати). Дать детям рассмотреть для самостоятельной игры игрушечную кровать и постельные принадлежности (кукла устала, хочет спать). Игра «Иди ко мне» - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.	Л.Н. Галигузова с.23
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)	Знакомство с уголком ряжения. Показ сказки «Курочка ряба» (кукольный театр)	Слушание детских песенок по магнитофону; выполнение простых движений под музыку.	
Физическое	Развитие движений	упражнять в ходьбе в	Физкультминутка «Малыши	Н.А. Карпухина, с. 164

развитие	«В гостях у деток»	прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	проснулись». «Игра приветствие с элементами массажа «Доброе утро». Утренняя гимнастика №1: «Петушок, петушок...» Игра «Прокати мяч» - учить детей ловить мяч руками, не прижимая к телу, отталкивать его пальцами рук. Игры в спортивном уголке: 1.«Кто выше прыгнет» 2.«Доползи до погремушки»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Звoryгина «Я играю!» Проблемная ситуация «Что оденем Кате на прогулку» - учить выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. – Учить детей с помощью взрослого одевать тапочки, по окончании игры складывать игрушки на место, на сухо вытирать руки своим полотенцем. – Перед едой приучать детей самостоятельно мыть руки, находить по картинке своё полотенце, насухо вытирать им руки. • Продолжать прививать доброжелательные отношения друг к другу в игре и в общении.				
СЕНТЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Петушок-золотой гребешок» Проблемная ситуация «Почему Катя плачет? Надо её пожалеть»»	Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка и т.д.) Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий,	• Рассматривание картинок с животными (вместо ав-ав – собака и т.д). – Игра «Хоровод с куклой». Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам (Миша, Маша). • Пальчиковая игра «Ути-ути» - развитие речи, мышления и координации движения рук.	Книжки- малышки Т.В Галанова

		побуждать эмоционально откликаться на происходящее	– Психогимнастика «Веселый пирог»	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом Башня из кубиков	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Игры в строительном уголке (строим башни, у кого выше). • Встречать детей ласково и приветливо, особое внимание уделять детям которые плачут. – Игра «Соберём игрушки».	М.Д. Маханева с 25
	Игры с дидактическим материалом Башня из 5 колец Грибочки по местам	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	- Игры в дидактическом уголке (собрание мозаики, пазлов). – Д/и «Застегни пуговицу», «Веселая подушечка», «Мозаика» – Игра «Достань шарик	С.Л. Новоселова, с.112
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Кто с нами рядом живет?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать	– Предложить детям покормить игрушечную кошечку, собачку, (чем их можно покормить и как). – Игры в уголке «Доктор». Кукла заболела, что болит у куклы Маши? – Игры в уголке «парикмахер» (расчешем	Л.Н. Галигузова с.23

		представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	куклу Машу).	
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)	• Слушание детских песенок по магнитофону. • Разучивание песенки «Петушок» • Забава: фокус «Бабочка»	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).	
Физическое развитие	Развитие движений «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Игры в спортивном уголке с маленькими мячами. П./и. «Надувайся пузырь», «Бегите все ко мне» Игра приветствие с элементами массажа «Доброе утро». Утренняя гимнастика №1: «Петушок, петушок...»	Н.А.Карпухина, с.178, 164

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы»

Е.В Звoryгина «Я играю!»

- Игра «Две машины» - развивать понятие количество (одна машина, две машины).
- Учить детей правильно держать ложку и кружку, аккуратно есть за столом.
- Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу.
- Продолжать учить детей находить своё полотенце и шкафчик по картинке. Аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном
- Игры в кукольном уголке (катаем в коляске кукол, возим кукол в машинах).
- Игра «К кукле Маше в гости» (чем можно угостить гостей и из чего они будут есть).

СЕНТЯБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Кто как разговаривает?» «Дети обедают»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.	• Рассматривание картинки «котёнок». Познакомить с частями тела (голова, нос, живот, лапы, глазки). • Игра «Дуть во что-нибудь и на что-нибудь». –Игра «Спрячем мяч» - развитие зрительного внимания. • Игра «Котёнок» - укреплять мышцы пальцев и кистей рук. Учить детей находить свой горшок, самостоятельно подтягивать трусики и колготки после туалета.	Книжки малышки. Л.Н. Галагузова, с.49
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.	– Игры со строительным материалом (построим дорогу для машин). – Игры в строительном уголке (строим башни, у кого выше). – Игры с крупным строительным материалом (выкладываем мозаику только зелёного цвета) «Найди такой цвет, который покажу»..	С.Л.Новоселова, с.130

	Игры с дидактическим материалом «Нанизывание шариков» «Найди игрушку»	Учить снимать и нанизывать шарики. Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	–Игры в дидактическом уголке (шнуровки, разрезные картинки). –Игры с пирамидками (разложить по цвету и величине правильно). –Игра «Прогулки по очертаниям разных фигур». –Игры настольно печатные «Цветные паровозики» - учить узнавать цвета. –Настольные игры «Собери картинку из двух частей» (разрезные картинки). –Игры в дидактическом уголке. Собираение и разбирание пирамидок из 4-5 колец.	С.Л.Новоселова, с.112
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем Найди листочек!	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	–Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол» –Игра «Кукла Маша заболела»- что болит и как, чем можно вылечить. –Полить комнатные растения вместе с детьми, объясняя им, какие они красивые, листики зелёные.	Л.Н. Галагузова, с.30
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)	Игра «Заинька попляши» - учим детей повторять некоторые простые движения.	– Слушание детских песенок по магнитофону – Музыкально-ритмические движения «Зарядка»	
Физическое	Развитие движений	Упражнять в ходьбе в	– Игра «Всё дальше и	Н.А.Карпухина, с.178,

развитие	«В гостях у деток»	прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	выше» - развитие ловкости и внимания. – П/и «Беги к тому что назову». Учить детей прыжкам «Через ручеёк». Утренняя гимнастика №1: «Петушок, петушок...» Игра приветствие с элементами массажа «Доброе утро».	164
----------	--------------------	---	--	-----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы»

Е.В Зворыгина «Я играю!»

- При приёме детей быть приветливой и доброжелательной по отношению к детям которые плачут.
- Во время еды следить за правильной посадкой детей за стол, воспитывать умение спокойно есть и не разговаривать за столом.
- Игра «Мы едем к бабушке» - дети едут на машине в гости, заранее приготовив бабушке подарки. Взрослый предлагает ребёнку маршрут.
- Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала).

ОКТАБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи «Собачка» Чтение р.н.с «Репка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представления ребят о людях и окружающих предметах.	Во время мытья рук проговаривать последовательность: закатать рукава, взять мыло, намылить, потереть ручки, смыть мыло водой, повторить потешку «Водичка, водичка». – Дыхательная гимнастика «Желтые листочки» Принести детям воздушный шарик. Вызвать радость, желание поиграть. Формировать словарь: круглый, воздушный, синий.	Карпухина с.50, з.3, Т.В Галанова с 93
-------------------------	---	--	--	---

			–Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Киска – киска». Выполнять упражнения на звукоподражание.	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	– Постройки машин из строительного материала. – Предложить из строительного материала построить дорожку, дом провести по ней куколку	Н. А. Карпухина с.143, з.2 Т.В. Галанова с. 97
	Игры с дидактическим материалом «Протолкни круглый предмет!» «Найди по звуку!»	– Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. – Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Предложить детям игры за столом: пирамидки, палочки и колечки, чудесный куб –Игра на выполнение поручения «принеси собачку». Попросить показать части тела, предложить покатать на машине –Игры с матрёшками и неваляшками.	Н. А. Карпухина с.85, з.5 Т.В Галанова с. 89

Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой •гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Игра на внимание и выполнение поручения «Найди Куклу Катю» - развивать умение ориентироваться в окружающем и различать сходные предметы •Понаблюдать через окно за дождем на улице. Обратить внимание, что все приходят с мокрыми зонтами. – Проблемная ситуация «Что оденем на прогулку»	Н. А. Карпухина с.11, з.3 Т.В Галанова с 74
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)	•Слушание детских песенок по магнитофону. Повторение знакомых песенок.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).	
Физическое развитие	Развитие движений «Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	•Утренняя гимнастика комплекс № 1 «Быстрые лошади». •Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Большие ноги», «Поезд» По развитию движений ходьба по дорожке: прямой линии – дойди до куклы Кати, принеси куклу	Н.А Карпухина, с.164, 179 Л.Н.Галигузова, с.6, 8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!»				

- Учить детей находить свой горшок в туалете, мыть руки перед едой, за столом аккуратно есть.
- Привлечь внимание детей к мягким игрушкам, поиграть с ними, потрогать.
- Игры в уголке - доктор (вылечим зайку)
- Игры с детьми в кукольном уголке «Поднимем куклу после сна, оденем и накормим ее», затем предложить покатать куклу в коляске
- Д./и «Поймай солнечного зайчика»
- «Собери цветок»
- «Шнуровка»

ОКТАБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие речи «Занятие с мишкой и птичкой» «Коровушка и её детушки»	• Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка и т.д.) • Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий, побуждать эмоционально откликаться на происходящее.	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Упражнения на звукоподражание (пи-пи, ко-ко, мяу, ква-ква, ку-ка-ре-ку). – Пальчиковые игры «Сорока-ворона» – Рассматривание иллюстраций в новых книжках, узнавать знакомые изображения.	Л.Н Павлова с193 з.45, Т.В Галанова с 75
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	– Игры со строительным материалом (строим башни для мишки). – Игры со строительным материалом. «Дорога для матрёшек».	Н. А. Карпухина с.145, з.5 Т.В. Галанова с. 97
	Игры с дидактическим материалом «Найди листочек!» «Найди желтый листочек»	– Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Развитие мелкой моторики: опускать шарик в стаканчик и доставать ложкой – Игры в дидактическом уголке. Учить собирать и разбирать пирамидки из 4-5	Н.А. Карпухина с.87, з.6 Т.В Галанова с. 89

		–Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	колец. –Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие)	
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Дорожка к зайкиной избушке»	•Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Д/и «Кто быстрее найдет игрушку». –Беседа об осени, учить узнавать осень на картинках по определенным признакам. Игра «Найди Куклу Катю» - развивать умение ориентироваться в окружающем и различать сходные предметы –Игры в кукольном уголке: помоем куклу, использовать предметы-заместители (мыло, мочалка), затем уложить куклу спать.	Н. А. Карпухина с.13, з.5 Т.В Галанова с 74
Художественно–эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)	Пение детских песенок разученных на занятии «Кошечка», «Птичка». • Музыкально-речевая игра «Веселый дождик»	Изобразительная деятельность «Дождик, дождик, кап-кап-кап»	
Физическое	Развитие движений	Упражнять в ходьбе по	•Утренняя гимнастика	Н.А

развитие	«Наши ножки ходят по дорожке»	ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	комплекс № 1 «Быстрые лошадки». •Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и. «Дойди до зайчика», «Кошка мышек сторожит» Игры в спортивном уголке «Догоните мячики», «Пролезь в воротца».	Карпухина, с.164, 179 Л.Н.Галигузова, с.21 Н. А.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!»				
•Сенсорное развитие: погремушки с разным звучанием (звенит-гремит, тихо-громко) •Собирание мозаики. •Предложить детям собрать и разобрать пирамидки (большая, маленькая). •Игры с двумя матрёшками. Учить сравнивать и правильно подбирать детали. •Во время мытья рук проговаривать последовательность: закатать рукава, взять мыло, намылить, потереть ручки, смыть мыло водой. •Катание машинок, колясок. •Игры в кукольном уголке (одевание кукол), катание с горки.				
ОКТАБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Наша группа» Д/и «Кукла собирается на прогулку»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить детей правильно	- Беседа с детьми «Ручки, ножки, огуречик получились человечек» - дать представление об основных частях тела человека. Рассматривание иллюстраций в книжках. –Игры с куклами «Покажи, что есть у Кати и у тебя» (носик, ротик, ручки, ножки и т.п.)	Н. А. Карпухина с.49, з.1, Т.В Галанова с 74 Л.Н.Павлова, с. 195 з.25, Т.В Галанова с. 74

		пользоваться местоимениями (я, ты, мне, мы), наречиями (Там, туда), прилагательными (большой, маленький).		
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	–Предложить построить домик, для курочки используя знания и навыки, полученные на занятии. –Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек.	Н. А. Карпухина с.143, з.1 Т.В. Галанова с. 97
	Игры с дидактическим материалом «Матрешки» «Отгадай, кто позвал?»	– Развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными или с двумя различными взаимосвязанными предметами. Развивать активную речь. – Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	- Внести новую игрушку-каталку «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Предложить кому-нибудь покатать зайчика, вызвать радость от издаваемых игрушкой звуков. • Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие) –Экспериментирование с песком (сухой – сыплется, сырой – лепится)	М.Д. Маханева с. 27 з. Т.В Галанова с. 89 Н.А. Карпухина с.83, з.1
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «В гости к детям»	• Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать	- Во время умывания, мытья рук после еды рассказать стихотворение	Н. А. Карпухина с.9, з.1, Т.В Галанова с 74

		коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	С.Капутикян «И меня» • Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в гости) – Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол»	
Художественно–эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)	• Спеть детям песню о собачке Бобике. Показать резиновую собачку, заинтересовать детей. Попросить детей показать нос, глаза.	Свободное рисование, карандашами прямых линий, не выходя за пределы листа.	
Физическое развитие	Развитие движений «Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	• Утренняя гимнастика комплекс № 2 «Быстрые лошадки». • Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Мишка косолапый» - повторять движения за воспитателем, «Бегите ко мне» Игры в спортивном уголке: «Ловля шаров», «Катание мячей», «Перешагивание через мячики»	Н.А Карпухина, с.164, 179 Л.Н.Галигузова, с.21
Часть, формируемая, участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю! Д/и «Кто быстрее найдет игрушку», «Собери пирамидку» • Внести в группу мячик с колокольчиком внутри. Предложить детям покидать мячик: сначала воспитателю, а потом друг другу. Рассказать				

- о мяче: круглый, прыгает, катится, звенит
- Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу»
- Н./и. «Цветные втулочки», «Пирамидки», «Палочки» - различать цвета и понимать название цвета
- Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого)
- Игры в кукольном уголке «Уложи Катю спать», «Кукла катя поет и пляшет».

ОКТАБРЬ, 4 неделя

Речевое развитие	Развитие речи «Катя, Катя» Чтение потешки «Ладушки- ладушки»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. Учить подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма.	- Рассматривание книги «Кто это?» Упражнения на звукоподражание. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик». - Дыхательные упражнения «Ладошки» - Поиграть в прятки «Где киска?» - нет, спряталась. - Рассмотреть книгу «Куручка-пеструшка» из книжного уголка. Учить детей рассматривать иллюстрации	Карпухина с.51, з.4 Т.В Галанова с 74 Л.Н Павлова с190 з.17, Т.В Галанова с 74
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	- Предложить строительный материал и маленькие куколки - построить вместе дорожки для кукол. - Игры в строительном уголке: построим дорожку для курочки.	Н. А. Карпухина с.144, з.4 Т.В. Галанова с. 97
	Игры с дидактическим материалом «Чудесный мешочек» «Кто в домике живет?»	– Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда,	Д./и «Собери бусы» - развивать мелкую моторику, –«Большие и маленькие» - учить чередовать предметы по величине –Для создания хорошего	Н.А. Карпухина с.83, з.2

		мебель и пр.) и игрушках. Учить детей произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре. – Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	настроения поиграть в игру «Кто в домике живет» (киндер-сюрпризы). – Игры с пирамидками. Собираем и разбираем пирамидки из 3-4 колец. – Д/и «Собери пирамидку», «Положи петушков в коробочку»	
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Ладушки, ладушки»	• Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	• Учить детей после умывания вытирать лицо полотенцем • Д/и «Найди своё место за столом»	Н. А. Карпухина с.10, з.2, Т.В Галанова с. 74, 199
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Рассматривание игрушек в музыкальном уголке (гармошка, пианино, бубен, барабан) «Устроим концерт»	
Физическое развитие	Развитие движений «Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Утренняя гимнастика комплекс № 2 «Быстрые лошадки». Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и. «Догони мяч», «Пузырь». И.м.п. «Хоровод»	Н.А Карпухина, с.164, 179
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы»

Е.В Звoryгина «Я играю!»

• Игры с прищепками «Ежик», «Цветочек» - развивать мелкую моторику, знания основных цветов

Внести в группу новую игрушку – трактор. Рассмотреть ее с детьми. Обратит внимание на размер колес (большие и маленькие).

• Д/и « Как кого зовут»

• Игры с машинами и колясками (отвези кукол в гости)

• В кукольном уголке совместно с детьми обыграть ситуации: «Одеть куклу на прогулку», «Прокатить куклу с горки», «Уборка в домике» - способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры

• Предложить детям покатать мяч в ворота. Формирование словаря: мяч катится, покотился, круглый. П./и «Догони мяч»

НОЯБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи «Курочка» «Колобок прибежал деткам сказку рассказал»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий	Рассматривание сюжетных и предметных картинок на тему: «Мой дом, мой детский сад» - учить называть объекты, узнавать их на картинках. • Упражнение на развитие дыхания «Гудок» • Рассматривание книги «Кто это?». Упражнения на звукоподражание (как кричат животные и их детеныши). • Д./и «Во дворе» - развивать речевой слух.	Карпухина с.50, з.2, Т.В Галанова с 74 Маханева с. 39, Т.В Галанова с 162
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	– Постройки для машин из строительного материала. Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине – Предложить из крупного строителя совместно	Н. А. Карпухина с.144, з.3 Т.В. Галанова с. 97

			Построить домики для кукол –учить самостоятельно, обыгрывать сюжет	
	Игры с дидактическим материалом «Собери пирамидку» «Нанизывание колец»	– Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. – Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.	• Игры с матрёшками и неваляшками. • Предложить детям игру-поручение «Принеси...» • Игры в уголке дидактической игры: «Забавные фигурки», «Пирамидки», «Кубики».	Н.А. Карпухина с.84, з.3 Т.В Галанова с. 89 Н. А. Карпухина с.84, з.4 С.Л. Новоселова, с.121
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	• В присутствии детей полить цветы и обтереть листочки, прививать бережное отношение к природе. • Создать игровую ситуацию в уголке с мягкими игрушками, вызвать желание играть с ними. Катание машинок, игры в кукольном уголке (уложи кукол спать) • Предложить для совместного	Н. А. Карпухина с.12, з.4 С.Л. Новоселова, с.65

			обыгрывания ситуацию «Постираем и погладим кукле платье»	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		– Показ кукольного театра по сказке «Теремок»	
Физическое развитие	Развитие движений «Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	• Утренняя гимнастика комплекс № 2 «Быстрые лошади». • Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. • П./и. «Поймай пузырек» (игры с мыльными пузырями), «Догоните меня».	Н.А Карпухина, с.164, 179.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» • Сенсорное развитие (мягкое и твердое) • Материал: пластмассовые кубики и мягкие кубики с картинками. Пластмассовые – стучат, мягкие – мнутся. » • Предложить детям дидактический кубик (действия-манипуляции, развитие тактильных ощущений) • Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Добиваться многократного повторения слова «би-би» • Игры в кукольном уголке (одевание кукол), катание машинок. • Игры с мячами в спортивном уголке «Бросай-ка», «Поймай-ка»				
НОЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Картинки-загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы	• Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и детеныши». - Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. - Рассматривание картинок,	Н. А. Карпухина с.55, з.9 Т.В. Галанова, с.48 М.Д. Маханева с. 43

	«Кто к нам в гости пришел»	воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий.	игрушки животных. Чтение книжек – малышек.	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Башня из трех кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	– Предложить детям построить из кубиков поезд покатасть резиновые игрушки – Игры в строительном уголке: построим дорожку для петушка.	Н. А. Карпухина с.145, з.6 С.Л. Новоселова, с.134
	Игры с дидактическим материалом «Собери башню из двух колец» «Нанизывание шариков»	– Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию. – Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой,	• Поиграть с детьми в кубики с картинками, рассмотреть их, попробовать сжать рукой. • Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие)	Н. А. Карпухина с.89, з.9 Н.А. Карпухина с.90, з.10

		поменьше, самый маленький		
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем « Петушок- петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Д/и «Найди свой шкафчик». Поиграть с детьми в кукольном уголке, попросить накормить куклу Катю	Н. А. Карпухина с.14, з.6
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		– Слушание детских песенок по магнитофону; выполнение простых движений под музыку. –Игры в уголке ряжения	
Физическое развитие	Развитие движений «Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Самомассаж рук «Малыши». Утренняя гимнастика комплекс №3 «Воробушки». Бодрящая гимнастика, воздушные ванны во время высаживания на горшок. П./и «Принеси игрушку» Катание детей с горки «Кто быстрее поставит игрушку на полку»	Н. А. Карпухина с.165, 180

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы

Е.В Зворыгина «Я играю!

- Дать детям набор цветных палочек и стаканчик (катать, строить дорожку, ставить в стаканчик).
- Д/и «Принеси такого же цвета». Формирование словаря: мягкий, красный, желтый, большой, маленький
- Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом
- Внести новую игрушку-каталку «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Предложить кому-нибудь покатай зайчика, вызвать радость от издаваемых игрушкой звуков.

НОЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Киска-киска» «Скачет зайка»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать Действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	• Рассматривание иллюстраций к колыбельной песенке «Баю-баю, баю-бай, ты собачка не лай» • Создать в уголке игровую ситуацию «Куклы ложатся спать», обыграть с детьми, спеть куклам колыбельную. • Д./и. «Где же наши ручки, где наши ножки». • Игра «Поручение: принеси мне всех собачек» (ориентировка в окружающем)	Н. А. Карпухина с.56, з.10 Н. А. Карпухина с.53, з.7
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	– Предложить строительный материал, вспомнить, что строили недавно. Закрепить последовательность построения – Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек.	Н. А. Карпухина с.146, з.7

	Игры с дидактическим материалом «Собери пирамидку из тарелочек» «Волшебный мешочек»	– Учить собирать пирамидку последовательно уменьшающихся 4-5 разноцветных колец. Развивать более тонкую дифференцировку, умение не отвлекаться от поставленной задачи. – Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах и игрушках. Учить детей произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре. Учить детей следить за действиями взрослого и воспроизводить их; Развивать у детей мелкую моторику рук	• Игры с крупной мозаикой: выкладываем мозаику только зелёного цвета «Найди такой цвет, который покажу» • Д./и «Мягкое и твердое» - сенсорное развитие, учить определять качество кубика (пластмассовые – стучат, мягкие – мнутся) • Д./и. «Забавные фигурки», «Пирамидки»•	Л.Н. Павлова с. 133 з.6 Т.В Галанова с. 48 Л.Н. Павлова с. 194 з 50
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Кто с нами рядом живет?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами.	Учить с небольшой помощью взрослого раздеваться перед сном и после прогулки (снять шапку, штаны, колготки, носки.). Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол» В присутствии детей полить цветы и обтереть листочки, прививать бережное отношение к природе.	Н.А. Карпухина с.16, з.8

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Рассмотреть с детьми элементы костюмов в уголке ряжения. Предложить примерить.	
Физическое развитие	Развитие движений «Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	- Утренняя гимнастика комплекс № 3 «Воробышки». - Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровой массаж «Стенка, стенка, потолок» П./и «Поймай и брось мяч» (игры с мячом) П./и «Догони мяч»	Н.А. Карпухина с.165, 180
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Звoryгина «Я играю!» - Предложить детям вкладыши (действия-манипуляции, развитие тактильных ощущений) - Игры с матрёшками (какая матрёшка, какие манипуляции можно с ней выполнять) - Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие). - Предложить детям вертушки. Учить детей дуть так, чтобы они вертелись (развитие речевого дыхания). - Игры в кукольном уголке «Постираем платье», «Погладим белье кукле Кате». - Изобразительная деятельность с мелками и листом бумаги (чирканье) «Спрячем колобка».				
НОЯБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Что делает мишка?»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	- Рассказывание русской народной сказки «Куручка ряба». Рассматривание иллюстраций в книге. - Рассмотреть игрушечных кошек: пластмассовая черная, меховая белая. Формировать	Н. А. Карпухина с.57, з.11 Т.В Галанова с. 74 Н. А. Карпухина с.14, з.9

	«Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	словарь, развивать тактильные ощущения С./р. игра «Поедем в гости на машине». • Игры в уголке – доктор. «Вызовем доктора»	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	– Игры со строительным материалом (маленький домик для маленькой собачки) Игры с конструктором «Дорожка для мишки».	Карпухина с.146, з.8
	Игры с дидактическим материалом «Кто как разговаривает?» «Большая и маленькая башни»	– Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. – На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.	• Предложить детям большие и маленькие мячи. Учить соотносить предметы по размеру Собирание пирамидок. Находить самое большое колечко и самое маленькое. • Д./и «Найди и назови» - предложить детям муляжи овощей (найти знакомые)	Н.А. Карпухина с.90, з.11 Н.А. Карпухина с.91, з.12

Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	- Предложить детям кораблики. Прочитать стихотворение Маршака «Плывет, плывет кораблик», создать радостное настроение - Игры с машинами. «Отвезём игрушки домой»	Н.А. Карпухина с.17, з.10
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Рассматривание игрушек в музыкальном уголке (гармошка, пианино, бубен, барабан) «Устроим концерт»	
Физическое развитие	Развитие движений «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	- Утренняя гимнастика комплекс № 4 «Мы цыплята». - Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. - П./и «По ровненькой дорожке», «Зайка серенький сидит» - В спортивном уголке катание мячей друг другу.	Н.А. Карпухина с.166, 181
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» - Д/и на развитие слухового восприятия: шуршит бумага, звенит погремушка, стучит кубик. - Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой). - Предложить детям синий и красный фон. Задание: положить красный куб на красный фон, синий - на синий. Формирование культурно-гигиенических навыков:				

- Учить закатывать рукава при мытье рук
- Учить находить свои полотенца
- Предложить детям бумагу (белую, цветную) и ручки – развивать зрительное восприятие. Учить рисовать линии и круги

НОЯБРЬ, 5 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи «Уронили мишку на пол» «В лес к друзьям!»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками. Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	• Внести в книжный уголок книжку «Малыши и мамы», рассмотреть иллюстрации • Игры с вертушками (развивать речевое дыхание). Рассматривание иллюстраций в новых книжках, узнавать знакомые изображения.	Н. А. Карпухина с.58, з.12 Н. А. Карпухина с.19, з.11
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	– Д/и «Построить забор (дом – синий большой куб, забор – синие кирпичики) – Предложить строительный материал и маленькие куколки – построить вместе дорожки для кукол.	Н. А. Карпухина с.147, з.9
	Игры с дидактическим материалом «Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и	Наблюдение за игрой детей в уголках с целью выяснения игровых умений. • Д./и «Достань игрушку»	Н.А. Карпухина с.94, з.15 Н.А. Карпухина с.95, з.16

	«Башня из 5 колец»	маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Игры в дидактическом уголке: «Цветные палочки», «Пирамидки», «Теремок (вкладыши)».	
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов.	- Беседа: «Вот какие мы большие», рассматривание сюжетных картинок по теме - П./и «Найди и принеси игрушку» - умение находить предмет по слову взрослого. - Игры в кукольном уголке «Уложим кукол спать и споем колыбельную» - Катание игрушек в машине Катание с горки.	Н.А. Карпухина с.21, з.12
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		- Показ кукольного театра «Курочка Ряба» - Игры детей в уголке ряжения. - Повторение знакомых песенок. –	
Физическое развитие	Развитие движений «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и	Утренняя гимнастика комплекс № 4 «Мы цыплята».	Н.А. Карпухина с.166, 181

		подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Бегите все ко мне», Игры в спортивном уголке: «Поднимись по лесенке» «Катание мячей друг другу», «Кто дальше бросит мягкий шарик»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» Игры с пирамидками. Собираем и разбираем пирамидки из 3-4 колец. Игры с прищепками. - Д./и «Собери бусы» -развитие мелкой моторики Развитие мелкой моторики: рамки вкладыши (треугольник, квадрат) - Показать картинку «Утка с утятами», попросить найти игрушку уточку в группе. В кукольном уголке предложить ситуации для совместного обыгрывания «Покормим куклу», «Оденем куклу Катю на улицу»				
ДЕКАБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Тихо - громко» «По дорожке в зимний лес»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть	Внести в книжный уголок книгу Дружининой «Забавные малыши», рассмотреть иллюстрации. - Упражнения на звукоподражание: кря-кря, га-га, пи-пи. - Создать в уголке игровую ситуацию «Мишка хочет кушать». Предложить детям накормить мишку, затем на коляске повести гулять, затем уложить спать, побуждать	Н. А. Карпухина с.59, з.13 Н. А. Карпухина с.22, з.13

		глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	детей произносить а- а-а-, качая игрушку	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета для матрешки»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Постройки для машиниз строительного материала..	Н. А. Карпухина с.147, з.10
	Игры с дидактическим материалом «Сложи картинку Ёлочка» «Прокати лошадку»	Учить детей различать размеры, устанавливать связи между предметами, развивать мелкую моторику. Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго- го, на, пей, лошадка.	- Предложить детям дидактические игры-шнуровки «Ежик», «Зайка». - Д/и «Принеси такого же цвета». Формирование словаря: мягкий, красный, желтый, большой, маленький	Маханева с.29, Т.В Галанова с. 46 Н.А.Карпухина с.97, з.18
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем Животные и их детеныши	Познакомить детей с животными и их детенышами. Закрепить знания о домашних животных. Развивать	- Рассматривание сюжетных и предметных картинок, беседа «Зимушка – зима» - Побуждать детей помогать убирать игрушки на место.	Л.Н.Павлова с. 217 з.45 Т.В Галанова с 73

		операции сравнения и обобщения в понимаемой речи. Словарь: котенок, щенок	Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр.	
Художественно–эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		– Музыкально-двигательные упражнения «В лес за елкой». – Слушание детских песенок	
Физическое развитие	Развитие движений «Зайкасеренький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Утренняя гимнастика комплекс №5 «Зайка серенький сидит» Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам П/и, «Догони собачку». Игровой массаж «Снеговик»	Н.А. Карпухина с.167, 182
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» • Дать детям поручение привезти большую и маленькую машину. Катание игрушек больших и маленьких. • Развитие мелкой моторики: перекладывание пуговиц из одной баночки в другую Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. • Учить после еды благодарить взрослых. • Игры в кукольном уголке: «Покормим куклу», «Оденем куклу Катю на улицу» Игры в спортивном уголке: • «Перешагни через пенек», «Перелезь через бревно»				
ДЕКАБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к	• Рассмотреть картинки с изображением домашних животных, назвать их. • Игровая ситуация: котенок потерял свою маму, где его мама, кто его мама? (так же	Н. А. Карпухина с.66, з.20 Л.Н. Павлова с. 217 з.34 Т.В Галанова с 73

	Наблюдение за котенком. Чтение стихотворения Е.Благининой «Котенок»	животным.. Отметить характерные особенности животного, его повадки. Вызвать желание погладить животное, покормить, проявить заботу о нем. Учит выражать свои впечатления предложением из 3-5 и более слов.	щенок, цыпленок).	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить 8 цвет.	- Создать ситуацию: построить 2 домика из конструктора большой и маленький. Надо найти кто из игрушек (дом. жив.) будет в них жить. Построить домик для маленькой собачки	Н.А. Карпухина с. 152, з.18 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Кому что дать?» «Кто пришел?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться. Продолжать учить выбирать предметы в зависимости от свойства. Формировать активные поисковые	• Приготовить на полу две дорожки: длинную и короткую. Попросить детей поставить вдоль длинной дорожки – большие машинки, а вдоль короткой – маленькие • В сенсорном уголке рассматривание книжек малышей из ткани «Пристегни цветочек» • развитие тактильных ощущений – твердый, мягкий, мелкой моторики	Н.А. Карпухина с. 101, з.23 Т.В Галанова с. 46 Н.А. Карпухина с. 106, з.29 Т.В Галанова с. 46

		действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата.		
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Закреплять знания детей о взрослых животных и их детенышах, называть их. При рассматривании картины побуждать к выражению впечатлений на основе имеющего опыта.	• Игра «Рассматривание домиков для зверей» - обогащать и активизировать словарь по теме • Игры в кукольном уголке. Предложить детям ситуацию: «Помоем посуду», «Уборка в домике»	Л.Н. Павлова с.218з.54 Т.В Галанова с 73
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Пение песенки «Кошка» - стимулировать самостоятельную активность детей (подпевание слов, фраз песенки)	
Физическое развитие	Развитие движений «Зайкасеренький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Утренняя гимнастика комплекс №5 «Зайка серенький сидит». Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Воробышки и кот», «Лохматый пес» Игры с флажками - обучение различным движениям с флажками	Н. А. Карпухина с.167, 182 Т.В. Галанова стр. 172
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!»				

Д/и «Разложи кубики в четыре коробочки (классификация по цвету) • Д/и «Иголки для ежика» (игры с прищепками) – развитие мелкой моторики Формирование навыков самообслуживания: Учить одевать колготки • Игра «Подари петушку перышко» упражнять в звукоподражании голосу петуха, воспитывать заботливое отношение к животным • Игры в кукольном уголке. Предложить детям ситуацию: кукла спит в кроватке, и котенок тоже хочет спать. Давайте их уложим, а когда проснутся накормим • Предложить детям карандаши и бумагу с нарисованными домиками для собачек (наблюдение, что дети будут рисовать).				
ДЕКАБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Зайка, мишка и лиса» «Наши верные друзья»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая.	• Упражнения на формирование длительного выдоха «Чья снежинка дальше улетит» - бумажные снежинки на нитке • Пальчиковая игра «Новый год» • В книжный уголок внести иллюстрации на зимнюю тему, новогоднюю тему • Рассматривание картинок с зимними забавами детей	Н. А. Карпухина с.61, з.15 Н. А. Карпухина с.25, з.15
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	– Используя крупный строительный материал построить комнату для куклы: диван, стол, стул. Учить детей играть с постройками	Н. А. Карпухина с.148, з.12 Т.В Галанова с. 46

			– Предложить детям привезти большие кирпичи для строительства большого дома в большой машине, а для маленького – в маленькой машине	
	Игры с дидактическим материалом «Знакомство с новыми игрушками» «Собери пирамидку из шаров»	Учить замечать особенности новых предметов, выражать их словами. Активизировать речь детей, называя предметы, их цвет, звуковые и динамические свойства. учить замечать особенности новых предметов, выражать их словами. Учить действовать с шарами, имеющими сквозное отверстие. Развивать целенаправленность действий с предметами. При этом учитывать их функциональные свойства.	• Д\и Найдите все колечки (группировка предметов по форме) • Д\и «Чудесный мешочек» (учить различать и называть шарики и кубики) • Д\и «Прокати шарик» учить находить соотношение расположения шарика на горке и дальности его пробега.	Л.Н.Павлова с 215 з. 31 Т.В Галанова с. 46 Л.Н.Павлов а с. 104 з.24 Т.В Галанова с. 46
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем Игра «Поручение»	Уточнять представления детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действия: есть, пить и т.д.). Пополнить активную речь словами,	• Разучивание стихов к Новому году. • Игры в кукольном уголке «Постираем вещи кукле на праздник» - учить игровым действиям • Повторение песен и танцев к Новому году.	Л.Н. Павлова с. 193, з.44

		относящимися к предметам быта.		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Показ кукольного театра по сказке «Репка» - учить слушать внимательно, сопереживать героям сказки.	
Физическое развитие	Развитие движений «Шустрые котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Утренняя гимнастика комплекс №6 «Котята» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Медведь и дети», «Поезд», «Пузырь» Игры в спортивном уголке: 1.«Поймай мяч» 2.«Проползи под воротами» 3.«Перешагни через препятствие»	Н.А. Карпухина с.167, 183
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» • Развитие мелкой моторики: перекладывание желудей из одной емкости в другую • Предложить детям настольную игру «Половинки», учить складывать целую картинку из двух частей • Продолжать учить детей во время одевания надевать самостоятельно штанишки, шапку • В игровом уголке предложить игру «Поедем в гости на машине»				
ДЕКАБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность,	• Прочитать книги из книжного уголка по желанию детей. • Д/и «Телефон» - назвать свое имя, имя воспитателя, сказать	Н. А. Карпухина с.64, з.18 Л.Н. Павлова с.215 з.34 Т .В Галанова с. 74

	Чтение стих. Высоцкой «Ёлочка»	словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. Оживить воспоминания о недавнем прошедшем празднике новогодней елки. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях несколькими предложениями При восприятии на слух поэтического текста развивать образное мышление на основе опыта.	«здравствуй», «до свидания». • Во время мытья рук проговаривать с детьми потешку «Водичка» • Рассмотреть иллюстрации на новогодние темы, показать Деда Мороза, новогоднюю елочку, мешок с подарками	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	–Д/и «Соотнеси по цвету»- разложить строительный материал по ячейкам – Предложить детям построить из большого строителя дом для зайчат.	Н. А. Карпухина с.149, з.13 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Найди игрушку» «Кто в гости пришел?»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. Совершенствовать навык игрового партнерства,	• Д/и «Найди домик»: предложить разложить кубики (синие, красные, желтые) в коробки по цвету. • Н/и: «Геометрические фигуры», «Веселый снеговик» - учить подбирать и группировать предметы по различным и общим признакам.	Н. А. Карпухина с.99, з.21 Т.В Галанова 46 Н. А. Карпухина с.100, з.22

		развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.		
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее Общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху - внизу).	• Формирование культурно-гигиенических навыков: • Продолжать учить детей засучивать рукава. • Учить детей мыть руки с мылом • Игры в кукольном уголке – покорми куклу, спой ей колыбельную песенку и уложи спать.	Н. А. Карпухина с.29, з.19 Т.В Галанова с 75
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Предложить детям послушать, как звучат музыкальные инструменты (бубен, гармошка, трещотка). – Хороводная игра «Пальчик о пальчик».	
Физическое развитие	Развитие движений «Шустрые котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и	Утренняя гимнастика комплекс №6 «Котята» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Воробышки и кот», «Где же наши ручки», «Догони меня».	Н.А. Карпухина с.167, 183

		ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Игры в спортивном уголке: «Поймай мяч», «Проползи под воротами», «Перешагни через препятствие» - вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!»				
• Предложить детям игры-вкладыши «Транспорт», «Игрушки» • Игры с песком в дидактическом уголке (делаем куличики). • Продолжать учить детей снимать одежду перед сном и аккуратно класть на стул. Игры в уголке «Ряженья». • Игры с игрушками «Встречаем Новый год» • Вспомнить с детьми песенки к Новогоднему утреннику, рассмотреть иллюстрации Деда Мороза.				
ЯНВАРЬ, 1 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Мишка пьет горячий чай» «Игрушки по местам»	В поэтической форме рассказывать детям о зимнем времени года. Развивать воображение, память, представление по словесному описанию. Обратить внимание на то, что только ёлочка зимой остается зеленой, деревья зимой без листьев. Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи	• Во время умывания прочитайте стихи «Кран, откройся» • Развитие речи (по картинкам) • Д/и «Покажи где девочка, мальчик, бабушка, девочка, тетя, дядя. • Дыхательное упражнение «Погреемся» В книжном уголке рассматривание картинок и иллюстраций о зиме.	Н. А. Карпухина с.62, з.16 Т.В Галанова с 75 Н. А. Карпухина с.26, з.16 Т .В Галанова с. 74

		и игровых действий. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события.		
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	– Предложить построить маленький и большой дом для маленькой и большой собачки, и предложить построить узкую и широкую дорожку к домам – Игры в уголке «Строители»: построить комнату для кукол	Н. А. Карпухина с.150, з.14 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Мишка заболел» «Что такое целое?»	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их, развивать активную речь детей. Дать детям представление, что любой предмет состоит из отдельных частей. Обозначить функции и значимость отдельных частей тела человека. Подвести детей к выводу человек – единое целое.	• Д/и «Найди домик» - предложить детям посадить синюю птичку в синюю коробочку, а красную – в красную. • Д/и «Соотнесение по величине»- большая коробка – большие кубики, маленькая коробка – маленькие кубики	М.Д. Маханева с.32, з. 20 Т.В Галанова с. 46 М.Д. Маханева с. 34 з. 23 Т.В Галанова с. 46
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык	• Игры в кукольном уголке: попросить детей напоить куклу Катю чаем, а затем покатаь ее	Н. А. Карпухина с.28, з.18 Т.В Галанова с 75

		наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	в коляске	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		• Х/и «Каравай» - учить выполнять движения в кругу. • Игры с погремушками. – Слушание детских песенок.	
Физическое развитие	Развитие движений «Мы Петрушки»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Утренняя гимнастика комплекс №7 «Снежинки» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Воробышки и кот» «Птички» Игры в спортивном уголке: «Прокати мяч в воротца», «Кто выше прыгнет», «Перешагни через препятствие» - поощрять самостоятельность детей	Н.А. Карпухина с.168, 185
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Звoryгина «Я играю!» • Предложить детям покатаь двух кукол (большая и маленькая) в двух грузовиках (большом и маленьком). • В сенсорном уголке: переключивание пуговиц из одной баночки в другую - развитие мелкой моторики Формирование культурно-гигиенических навыков: • Учить одевать носочки • Наблюдение за поливом цветов, обратить внимание, что растениям для жизни нужна вода.				

ЯНВАРЬ, 2 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи «Баю-бай» Д./и «Кукла на прогулке». Инсценирование стихотворения О. Высотской «На санках»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. Учить детей воспринимать на слух поэтический текст. Эмоционально откликаться на его содержание и инсценирование. Побуждать повторять за воспитателем строки стихотворения.	• Чтение потешки «Баю-бай» - закрепить у детей умение произносить слово баю-бай, собачка, лай. • Пальчиковая гимнастика «Моя семья». • Дыхательное упражнение «Снежинка» • В книжном уголке предложить рассмотреть иллюстрации в книге потешек «Радуга-дуга»	Н. А. Карпухина с.63, з.17 Т.В Галанова с 75 Л.Н.Павлова с. 216 з.37 Т.В Галанова с 74
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Широкая красная дорожка»	Научить детей новой постройки из кирпичиков; учить класть кирпич плашмя, а два других ставить на ребро.	Предложить строительный материал, вспомнить, что строили недавно. Закрепить последовательность построения.	Н. А. Карпухина с.150, з.15 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Что звучит?» «Угадай, какой цвет?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. Формировать цветовое восприятие:	• Н./и: «Пирамидки», «Кубики», «Цветные палочки» - Учить подбирать, группировать предметы по различным и общим признакам. • Д/и «Чудесный мешочек», группировка предметов по цвету. • Предложить детям игру в	Н. А.Карпухина с. 103, з.25 Т.В Галанова с. 46 Н. А. Карпухина с.101, з.24 Т.В Галанова с. 46

		красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	кукольном уголке «Накормим куклу Нину», покажем ей игрушки и назовем их	
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», Развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	•Беседа о семье, спросить, как зовут родителей, есть ли братья и сестры, бабушки, дедушки, попросить назвать их имена - развивать понимание речи. •Предложить детям покатать двух медведей (большого и маленького) на двух машинах большой и маленькой.	Н. А. Карпухина с.27, з.17 Т.В Галанова с. 74
Художественно–эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		•Игра «Звени колокольчик» научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика –Музыкально-ритмические движения «Зимняя дорожка» –Рассмотреть мишек, станцевать для них танец	
Физическое развитие	Развитие движений «Мы Петрушки»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать	Утренняя гимнастика комплекс №7 «Снежинки» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Н.А. Карпухина с.168, 185

		самостоятельность.	П./и «Догони мяч», «Бегите ко мне» - развивать двигательную активность Игры в спортивном уголке: «Попади в цель», «Кто выше прыгнет», «Переползи через бревно»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» – Вместе с детьми построить из больших кирпичиков дом для любимых игрушек, принесенных из дома. – Игры детей с водой. Предложить детям сачок и плавающие игрушки для вылавливания. – Игры в сенсорном уголке со шнуровками, молниями, кнопками, пуговицами, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику. – Формирование навыков самообслуживания: учить снимать и надевать одежду в определенном порядке. Учить после еды, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.				
ЯНВАРЬ, 3 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Кукла в ванночке» Повторный показ знакомых сказок	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Вспомнить знакомую сказку. при рассказе и показе её с помощью настольного театра привлечь детей к проговариванию знакомого текста. воспитывать неторопливость и	Во время умывания прочитайте стихи «Кран откройся». Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» • Речевая игра «Ты мороз - мороз!» • Рассмотреть с детьми иллюстрации к книге «Наша Маша», вспомнить потешки. Рассмотреть с детьми картинки по теме «Игрушки», (дать название, найти такую же в группе)	Н. А. Карпухина с.65, з.19 Л.Н. Павлова с. 216 з. 38 Т.В Галанова с 73

		выразительность речи.		
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	–Предложить детям новые машинки, попросить их построить ворота и закреплять умение прокатывать машинки через ворота –Предложить детям конструктор «Замок» - построить дом и мост, прокатить машинку через мост к дому.	Н. А. Карпухина с.151, з.16 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Собери пирамидку» «Как снежок падает?»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину. Развивать моторику рук, глазомер, воспитывать внимательность и аккуратность. Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	• Предложить детям открывать и закрывать коробочки, баночки. • Развитие мелкой моторики: надевание колец на стержень в вертикальном и горизонтальном положении	Н. А.Карпухина с. 103, з.26 Т.В Галанова с. 46 Н. А.Карпухина с. 108, з.31
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией;	• В кукольном уголке завернуть маленькие куколки в одеяльца, положить на	Н.А. Карпухина с.30, з.20

		развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название.	построенную из кубиков кроватку. Предложить убаюкать кукол. • Во время одевания на прогулку рассмотреть шкафчик с одеждой. Формировать умение свободно ориентироваться в приемной.	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		•Игра «Звени колокольчик» научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика – Музыкально-ритмические движения «Зимняя дорожка» – Рассмотреть мишек, станцевать для них танец.	
Физическое развитие	Развитие движений «Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Утренняя гимнастика комплекс №8 «Мишка» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «По широкой дорожке», «Лохматый пес». Игры в спортивном уголке: «Кто дальше кинет мячик», «Пройди по дорожке», «Сбей кеглю»	Н.А. Карпухина с.169, 186
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю! – Рассмотреть с детьми картинки к настольной игре «лото» (игрушки). Сначала маленькие карточки, затем найти такие же на большой картинке.				

- Д/и «Кто нас позвал?» - развивать слуховое восприятие.
- Д/и «Достань шарик ложкой из банки» - учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: шарик, круглый
- Подвижная игра с песенным сопровождением «Все захлопали в ладоши» - развивать слуховое восприятие, интерес к деятельности.
- Напомнить детям о необходимости говорить «спасибо» после еды. Похвалит детей, которые не забывают пользоваться салфеткой
- Сюжетно – ролевые игры в кукольном уголке: «Помыть посуду после еды», «Прокатить куклу с горки», «Поиграем с куклой в прятки»

ЯНВАРЬ, 4 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи «Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями.	• Внести в группу дидактическую куклу в зимней одежде. Предложить детям вспомнить последовательность одевания на прогулку и название одежды • Инсценировать потешки для лучшего понимания «Петушок, петушок...», «Ладушки, ладушки!..»	Н. А. Карпухина с.68, з.22 Г.М. Лямина, с.72, з.3
	Сочинение совместного рассказа «Как мы кормили птичек»,	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать предложения, начитанные взрослым. Упражнять в отчетливом произнесении звука Х: изолированного, в звукоподражательных словах и фразах.		
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя .	Игры со строительным материалом повторить с детьми, как построить стульчик и диванчик из кубиков и кирпичиков.	Н. А. Карпухина с.151, з.17 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим	Формировать понятия:	Д./и с вкладышами - учить	Н. А.Карпухина с. 105,

	материалом «Пройди по дорожке» «Мишка музыкант»	большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	детей соотносить предметы по величине и форме • Д./и «Втулки» - учить детей подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький.	з.28 Т.В Галанова с. 46 М.Д. Маханева с.41 з.6 Т .В Галанова с. 74
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	• Прокатывание шарика через воротики - развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. • Предложить поиграть с пирамидками, игры с киндер-сюрпризами «Кто в домике живет»	Н. А.Карпухина с. 107, з.30 Т.В Галанова с 75
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		– Игры в кукольном уголке: помыть после еды посуду и вытереть посуду. Д/и на слуховое внимание «Где звенит». – Разучивание простейших плясовых движений (пружинка, притопывание ногой, кружение) - вызывать	

			эмоциональный отклик на музыку	
Физическое развитие	Развитие движений «Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Утренняя гимнастика комплекс №8 «Мишка». Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. П./и «Догони мячик», «Доползи до погремушки» Игры в спортивном уголке: «Перепрыгни через ручеек», «Перелезь через бревно», «Попади в цель» - побуждать детей к двигательной активности	Н.А. Карпухина с.169, 186
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» – Создать игровую ситуацию в уголке с мягкими игрушками, вызвать желание играть с ними. – Игры в центре воды и песка: вылавливание игрушек из таза с водой - продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая) – Во время одевания на прогулку проговорить порядок действий при одевании – помогать запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий. – Предложить детям игру-поручение «Принеси...» - развивать ориентировку в пространстве.				
ФЕВРАЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки;	• Предложит детям смятые салфетки «Сдуй салфетку с ладошки» – развитие речевого дыхания. • Рассмотреть с детьми картинки в книге «Мой первый	Н. А. Карпухина с.67, з.21 Г.М. Лямина, с.72, з.3

	Инсценирование рассказа Н.Павловой «На машине»	расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. Развивать представление детей о средствах передвижения, активизировать в речи употребление слов: машина, колеса, поехал и т.п. В конце чтения подвести детей к пониманию основного вывода рассказа: друзей нельзя оставлять в беде.	словарь» (одежда, обувь). • Вспомнить сказку «Курочка ряба». Рассмотреть расписное пасхальное яйцо, вспомнить, как дома раскрашивали яйца	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Предложить детям построить из строителя ящики для маленьких кубиков - закреплять навыки построения замкнутого пространства	Н.А. Карпухина с. 155, з.23
	Игры с дидактическим материалом «Разложи по форме» «Рыболов»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». Совершенствовать и	• Д./и «Куда спряталась игрушка» - ввести в речь предлоги: под, над, возле, на. • Д./и «Подбери блюдце к чашке» - соотношение по цвету Игры с воздушным шариком – подуть, покачать, поднять, подбросить. • Игры детей с водой – вылавливание предметов сачком	Н. А. Карпухина с.128, з.53 Н. А. Карпухина с.129, з.54

		использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды.		
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем Рассказ на тему «На чем люди ездят»	Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход и т.д. Побуждать малышей делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта.	•В кукольном уголке предложить детям ситуации для обыгрывания: «Покормим куклу», «Сходим с куклой погулять», «Парикмахерская»	Л.Н.Павлова, с.218, з.52
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		• Игры в уголке ряженья – Слушание детских песенок по магнитофону	
Физическое развитие	Развитие движений «Мы милашки, куклы-неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	•Утренняя гимнастика комплекс №9 «Неваляшки» •Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Воробышки и кот», «Где же наши ручки». Игры в спортивном уголке: «Кто дальше бросит мягкий мячик», «Прокати мяч другу»	Н.А. Карпухина с.170,187
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Звoryгина «Я играю!»				

- Предложить построить кукле комнату – вызвать у ребенка желание заботиться о кукле.
- Предложить вкладыши «Домашние животные», «Овощи».
- Игры с киндер-сюрпризами – «Кто в домике живет?»
- Игры в сенсорном уголке – собрать пирамидки. Предложить детям вкладыши «мой дом», «Игрушки»
- Формирование культурно-гигиенических навыков - учить пользоваться носовым платком
- Учить обращать внимание на порядок в группе
- Учить бережно, относиться к вещам

ФЕВРАЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи «Паровоз, машина» Продолжение знакомства с транспортом. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Поезд»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. Учить узнавать и называть игрушки, изображающие транспорт. Побуждать детей к высказываниям об этих игрушках, их назначении: перевозить кукол и различные предметы. При звукоподражании развивать правильную речь	• Чтение книг из книжного уголка. • Д./у «Автомобиль» - развитие умения произносить отдельные звукоподражания тихо и громко. • Рассматривание через окно приезжающей машины с продуктами. Вспомнить части машины	Н. А. Карпухина с.68, з.23 Т.В. Галанова, с.56 Г.М. Лямина, с.72, з.3
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и	– Предложить детям из настольного строителя построить загородки для животных.	Н.А. Карпухина с. 156, з.24

		пластины, формировать понятие величины и цвета.		
	Игры с дидактическим материалом «Посмотри, что у нас?»» «Разложи по форме»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	• Рассмотреть птичек с чудо - дерева, посадить птичек в коробочки соответствующего цвета. • Д./и «Подбери чашку к блюдцу» (соотношение по цвету) • Предложить настольную игру «Лото Транспорт» - объяснить правила игры. Задание: найти на большой картинке изображение вида транспорта соответствующее маленькой картине	Н. А. Карпухина с.130, з.55 Н. А. Карпухина с.131, з.56
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Отгадай и назови»	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи названия предметов и их качеств. Учить образовывать существительные по аналогии.	Беседа "Транспорт" - рассматривание сюжетных и предметных картинок, беседа. • Д./и «За рулем» - расширение словарного запаса, знакомство с транспортом. • Игры в кукольном уголке «Напоим куклу чаем», «Оденем куклу на прогулку», «Перевезем игрушки на	Л.Н.Павлова, с.218, з.51

			машине»	
Художественно–эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		•Игры в уголке ряженья – Игра – пляска «Матрешки» - развитии чувства ритма, усвоение простейших танцевальных движений.	
Физическое развитие	Развитие движений «Мы милашки, куклы-неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	• Утренняя гимнастика комплекс №9 «Неваляшки» • Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. - П./и «Через ручеек», «Птички и кот». - Игры в спортивном уголке: «Перешагни через препятствие», «Залезь по лесенки вверх»	Н.А. Карпухина с.170,187
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю! • Игры в строительном уголке: построим машину. Дорожку для машины. • Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета. • Игры с водой: достань шарик черпачком • Игры с мыльными пузырями «поймай пузырек», «Подуй на пузырек» • В кукольном уголке: накормить куклу и уложить спать • Закрепить последовательность одевания на прогулку • Контролировать, как дети вытирают руки и лицо после умывания				
ФЕВРАЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Котя – коток испек к празднику блинок»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. Побуждать детей	Пальчиковые игры «Сорока-ворона». • Чтение знакомых потешек –	М.Д.Маханева с. 44 з. 11 Т.В Галанова с. 46

	«Куколке холодно!»	эмоционально откликаться на происходящее событие. Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	учить подговаривать знакомые слова и фразы. • В книжном уголке рассмотреть с детьми иллюстрации в книге потешек. • Беседа: "Какие мы стали большие" - развивать понимание речи	Н.А. Карпухина с. 33, з.22 Т.В Галанова с 75
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.	• Д/и «Построить забор (дом – синий большой куб, забор – синие кирпичики) – Дать детям маленькие игрушки и предложить построить для них дорожки.	Н.А. Карпухина с. 154, з.21 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Народная игрушка – матрешка» Игры-забавы с использованием народных дидактических игрушек	Предложить ознакомление с народной игрушкой – матрешкой. Обратит внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе воспитателя предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине: маленькие матрешки, большие матрешки. Закрепить у детей представления о связи	Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками Д./и. «Чудесный мешочек», «Что принес мишка»	Л.Н.Павлова, с. 92 з.5 Новоселова стр. 114

		средства и цели действия.		
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Мытье кукольной посуды»	Закрепить представление детей о предметах посуды, активизировать употребление слова посуда. Привлекать детей к посильному труду. Учить отвечать на вопросы взрослого; называть цвет чашек, тарелок их величину.	•В кукольном уголке предложить ситуации для обыгрывания: «Накормим куклу обедом», «Уложим куклу спать», «Уборка в домике»	Л.Н.Павлова с. 217з.46 Т.В Галанова с 73
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Д/и на развитие слухового восприятия: шуршит бумага, звенит погремушка, стучит кубик. – Музыкально-речевая игра «Ай, туки-туки-туки» – М./и «Ладушки» - учить повторять несложные движения согласно тексту, за воспитателем	
Физическое развитие	Развитие движений «Белочка на веточках»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Утренняя гимнастика комплекс №10 «Белочки» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Все захлопали в ладоши», «Поезд».	Н.А. Карпухина с.170, 188
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!				
• Предложить рамки-вкладыши «Кто в домике живет» учить детей соотносить фигуры на рамке (петушок, курочка, цыпленок).				

- Д./и. «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало»
- В уголке сенсорики предложить н./и: «Найди по цвету», «Пирамидка», «Собери картинку».
- Игровая – ситуация «Куклы едут на машине в гости»

Во время умывания повторить порядок действий при умывании и закреплять его, проговаривать потешку «Водичка, водичка...»

- Игры в спортивном уголке на развитие двигательной активности: «Кто выше прыгнет», «Доползи до погремушки», «Сбей кеглю»

ФЕВРАЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи «Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных	• Поместить в книжный уголок иллюстрации петушка, рассмотреть ее, упражнения на звукоподражание. • Игра на внимание и выполнение поручения «Найди Куклу Катю» - развивать умение ориентироваться в окружающем и различать сходные предметы	Н.А. Карпухина с.69, з.24 Т.В Галанова с 75 Маханева с. 42 з. 9 Т.В Галанова с. 74
	«Курочка– рябучечка»	Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи игровых действий. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события.		
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Автобус»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	– Предложить детям построить из кубиков поезд покатасть резиновые игрушки.	Н.А. Карпухина с. 155, з.22 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки,	• Игры с цветными палочками на развитие мелкой моторики: «Покатай палочку» • Игры с крупной мозаикой.	Н. А. Карпухина с. 104, з.27 Т.В Галанова с. 46

	«Двухместная матрешка»	понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность. Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Выкладываем мозаику только синего цвета. Предложить детям игры за столом: пирамидки, палочки и колечки, чудесный куб	Н. А. Карпухина с. 111, з.35
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; Развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	В кукольном уголке предложить ситуации для обыгрывания: «Одеть куклу на прогулку», «Прокатить куклу с горки», «Уборка в домике »	Н.А. Карпухина с. 34, з.23 Т.В Галанова с 75
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		– Рассматривание игрушек в музыкальном уголке (гармошка, пианино, бубен, барабан) «Устроим концерт» – Игры в уголке ряженья, рассмотреть новые элементы костюмов.	
Физическое	Развитие движений	Упражнять в ходьбе по	Утренняя гимнастика	Н.А. Карпухина

развитие	«Белочка на веточках»	наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	комплекс №10 «Белочки» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и. «Догони мяч», «Пузырь». И.м.п. «Хоровод» Игры в спортивном уголке: «Перепрыгни через ручеек», «Перелезть через бревно», «Попади в цель»	с.170, 188
-----------------	-----------------------	---	---	------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы»

Е.В Зворыгина «Я играю!»

- Рассмотреть с детьми иллюстрации в книге с потешками, прочитав их, попросить детей показать героев потешек на картинке.
- Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой»
- Д./и «Найди такой цвет, который покажу» - закреплять знания основных цветов.
- Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом
- Игры в центре воды и песка: предложить детям поиграть с водой «Рыбалка» - вылавливание сачком плавающих игрушек.

МАРТ, 1 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи «Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Чтение потешек: «Ладушки», «Еду-еду к бабе, к деду» «Сорока» - учить подговаривать знакомые слова и фразы • Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг о маме • В сенсорном уголке	Н.А. Карпухина с. 75, з.31 Т.В Галанова с 75 Н.А.Карпухина с. 36, з.25 Т.В Галанова с 73
-------------------------	---	--	---	---

		Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	предложить поиграть в игры-вкладыши «Игрушки» • В кукольном уголке предложить детям ситуации для обыгрывания: «Покормим куклу Катю», «Приберемся в домике»	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Игры в игровом уголке с кубиками разных размеров - побуждать обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки.	Н.А. Карпухина с. 156, з.25 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Поможем бабушке» Д./у «Держи, не урони!»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Выполнять действия с предметами, ориентируясь на их величину. Учить удерживать куб пальцами – большим, указательным и средним, обхватывая его сверху или сбоку. Формировать понимание слов кубик, кирпичик, закреплять знание слов большой, маленький.	•Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Цветы в вазе для мамы» - учить различие и называть основные цвета •	Н.А. Карпухина с.125, з.50 Т.В Галанова с. 46 Л.Н.Павлова с. 115 з.42
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	Знакомить с животными и их детенышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При	Дидактические упражнения «Веселый или грустный», «Смеется или	Л.Н.Павлова с. 217 з.49 Т.В Галанова с.

	Д/и «Чьи детки?»	звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б (мь, бь).	плачет» • Д./и «Оденем куклу на прогулку». Учить называть предметы одежды	74
Художественно–эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		– Слушание «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысина) - помочь понять содержание песенки – Игры в уголке ряжения – развивать интерес к выбранной деятельности	
Физическое развитие	Развитие движений «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Утренняя гимнастика комплекс № 11 «Наши ножки» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и. «Найди платок», «Бегите к маме» - учить ориентироваться в групповой комнате, ходить и бегать стайкой за воспитателем	Н.А. Карпухина с.171, 189
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» - Предложить детям построить домик для петушка. Попросить показать части тела. Попросить показать части тела, спеть его песенку. - Заинтересовать детей пирамидками. Предложить детям собрать пирамидки, разными способами, ориентируясь на величину, затем на величину и цвет - Игры с киндер-сюрпризами – «Кто в домике живет?» (самостоятельно или с небольшой помощью открывать и закрывать контейнер) Беседа «Мама и папа» - Чтение книги «Мамы и малыши», рассмотреть иллюстрации - В игровом уголке: катание с горки, игры с каталками, автомобилями.				

• Игры в спортивном уголке: «Прокати мяч по дорожке», «Перешагни через пенек», «Кто дальше бросить мягкий мячик» - совершенствовать основные движения

МАРТ, 2 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи «Дети обедают» Рассказ на тему «Наши мамы»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать детей рассказывать о своих мамах: как их зовут, как они заботятся о детях, что делают дома.	Упражнения на развитие речевого дыхания «Снежинки» (смятые салфетки) • Рассмотреть иллюстрации в книге Павловой «У кого какая мама», упражнения на звукоподражание. Повторить последовательность одевания на улицу • Д/и «Поручение» - предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их	Н.А. Карпухина с. 71, з.26 Т.В Галанова с 73 Л.Н.Павлова с. 218 з.53 Т. В Галанова с. 74
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Предложить детям построить из кубиков и кирпичиков дорогу, автомобиль, ворота.	Н.А. Карпухина с. 157, з.26 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом Матрешки. Действия с предметами	Продолжать учить действовать со сборно – разборными игрушками разной величины, составлять предмет из 2 однотипных и взаимосвязанных частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Выполнять действия с	• Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Цветы в вазе для мамы» - учить различие и называть основные цвета • Д/и «Вкладыши» «Домашние животные», «Овощи», продевание шнурка через дырочку.	Л.Н.Павлова с. 116з.44 Т.В Галанова с. 46 Л.Н.Павлова с. 115 з.42

		предметами, подбирать однородные предметы, ориентируясь на 1 свойство (величину и цвет)	Предложить детям коробочки четырех цветов, попросить разложить кубики четырех цветов по коробочкам.	
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	- Дидактические упражнения «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» - Д./и «Оденем куклу на прогулку». Учить называть предметы одежды - Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать?	Н. А. Карпухина с.52, з.5 Т.В Галанова с 75
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Показать детям с помощью театра сказку «Колобок», вызвать радость от встречи со знакомой сказкой – Музыкально-двигательные упражнения «Мамины помощники» – Игры с музыкальными инструментами в музыкальном уголке – учить повторять за воспитателем названия инструментов	
Физическое развитие	Развитие движений «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Утренняя гимнастика комплекс № 11 «Наши ножки» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Перейди через ручеек» П./и «Села птичка на окошко» - умение бегать врассыпную	Н.А.Карпухина с.171, 189

			Игры в спортивном уголке: «Прокати мяч по дорожке», «Перелезь через бревно».	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!»				
• Покатать через ворота по дороге игрушки на машине «Игрушки едут из детского сада домой к маме» • Д/и на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки». • Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый. • Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке: кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять - способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки • Процессуальная игра «Ласковая мама» - формировать умение принимать воображаемую ситуацию				
МАРТ, 3 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Кто в гости пришел?» «Где моя мама?»	Развивать устойчивость слуховое восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. Предложить детям поддержать ветки тополя в руках, рассмотреть их, поставить в воду. Дать представление о том, что скоро на ветках появятся зеленые листочки.	• Игры на развитие речевой активности «Часы тикают» - развитие голосового аппарата. Умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо • Предложить детям новую игрушку – медвежонок. Попросить показать ему группу, спальню, раздевалку.	Н.А. Карпухина с. 74, з.29 Т.В Галанова с. 74 Л.Н.Павлова с. 218 з.53 Т. В Галанова с. 74
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно	Используя крупный строительный материал построить комнату для матрешки: диван, стол, стул. Учить детей играть с постройками	Н.А. Карпухина с. 158, з.27 Т.В Галанова с. 46

		рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.		
	Игры с дидактическим материалом «Подбери и скати с горки нужный шарик» «Выбери нужную машинку»	Учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства (цвет и форму). Развивать умение действовать с предметами округлой или угловатой формы (шарами, кубами) Выполнять действия с предметами, учитывая их свойства; подбирать однородные предметы, ориентируясь на свойство (величину или цвет).	Игры-поручения: принеси такую же кеглю как у меня, найди всех собачек, (кошек, медвежат) в группе. • Д/и «Найди окошко» - на соответствие формы. • Игры в игровом уголке с дидактическими игрушками: пирамидки, вкладыши, дидактическое ведерко	Л.Н.Павлова с. 120 з.50 Л.Н.Павлова с. 118 з.48 Т.В Галанова с. 46
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Мы мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	• Д/и «Чья это мама» - учить узнавать на картинке и называть взрослых животных и их детенышей • В игровом уголке предложить ситуации для обыгрывания: «Едем на машине домой», «Варим кукле суп», «Уложим куклу спать»	Н.А.Карпухина с. 39, з.27 Т.В Галанова с 75
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Показ сказки «Репка» с помощью настольного театра - вызвать радость от встречи со знакомой сказкой – П./и «Колокольчик звени» - развивать слуховое восприятие.	
Физическое	Развитие движений	Повторить ползание и пролезание	Утренняя гимнастика	Н.А. Карпухина

развитие	«Мой веселый звонкий мяч»	в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	комплекс № 12 «Догони мяч» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровое упражнение «За мамой» - учить ходить и бегать стайкой за воспитателем Игры в спортивном уголке: «Подняться по лесенке», «Перепрыгни из обруча в обруч».	с.171, 190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» - Игры в строительном уголке: предложить построить маленькую дорожку для маленькой матрешки, большую дорожку – для большой. - Д/и «Чудесный мешочек». Если ребенок затрудняется с названием предмета, попросить детей помочь. - Игры детей в уголке воды и песка – сделать из песка куличик для мамы - Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей благодарить после еды, вытирать рот салфеткой. - Вспомнить стихотворения Барто «Уронили Мишку на пол». - Поливая цветы заинтересовать детей ими, рассмотреть форму листьев, размеры, объяснить, зачем надо поливать цветы. Спросить, как мамы дома ухаживают за цветами - Самостоятельные игры с каталками, автомобилями.				
МАРТ, 4 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Помоги пройти по дорожке» Игра «Солнечные зайчики». Чтение стих-я А.Бродского «Солнечные зайчики»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова). Обратить внимание детей на то, что чаще стало светить солнце. Пришла весна. Активизировать	• Прочитать стихотворение Токмаковой «С добрым утром» - учить понимать смысл прочитанного стихотворения. • Рассмотреть, как качаются ветки деревьев от ветра за окном.	Н.А. Карпухина с. 72, з.27 Т.В Галанова с 73 Л.Н.Павлова с. 218 з.53 Т. В Галанова с. 74

		употребление в речи слова: солнышко, светит, ярко, весна и др.	• Рассматривание иллюстраций «Как цыплята солнышко искали»	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Предложить набор плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предложить построить дом, машину. – Предложить строительный материал (кубики и пластины двух величин, игрушки двух величин) – построить домик.	Н.А. Карпухина с. 158, з.28 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Цветные пирамидки» «Подбери крышку к коробочке».	Научить собирать пирамидку (на стержне) из 3- 4 колец одного цвета. Развивать мелкую моторику кончиков пальцев, выполняя действия с более мелкими деталями. Продолжать учить детей собирать двухместные дидактические игрушки. Находить соответствующие детали – вкладыши при выборе из 2, а затем из 3 деталей; подбирать к коробкам крыши аналогичной формы	•Предложить поиграть с пирамидками, игры с киндер-сюрпризами «Кто в домике живет» Н/и: «Какого цвета», •«Высоко - низко» - учить детей во время игры подбирать, группировать предметы по различным и общим признакам.	Л.Н.Павлова с. 119 з.54 Т.В Галанова с. 99 Л.Н.Павлова с. 118з.48 Т.В Галанова с. 99
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	•Продолжать учить детей здороваться. •Во время расчесывания девочек проговаривание потешки «Расти коса до пояса».	Л.Н.Павлова с. 218 з.57 Т.В Галанова с. 74

			•Игры в кукольном уголке: помыть после еды посуду и вытереть посуду.	
Художественно–эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Д/и «Где звенит». – Разучивание простейших плясовых движений (пружинка, притопывание ногой, помахивание погремушкой, кружение.)	
Физическое развитие	Развитие движений «Мой веселый звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Утренняя гимнастика комплекс № 12 «Догони мяч» Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и «Догони мячик», «Где пищит мышонок?» - упражнять в беге и ориентировке в пространстве группы Игры в спортивном уголке: «Допрыгнуть до погремушки», «Перешагни через пенек»	Н.А. Карпухина с.171, 190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Звoryгина «Я играю! • Д/и «Картинки – половинки» - учить составлять целое из частей • Д/и "Чудесный мешочек" с деревянными игрушками-бирюльками • Игры в кукольном уголке: сварить кукле кашу и вскипятить чай • В музыкальном уголке слушание детских песенок				
АПРЕЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ				

Речевое развитие	Развитие речи «Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топают). Произносить слова громко и тихо.	Рассмотреть, как качаются ветки деревьев от ветра за окном. • Прочитать стихотворение Токмаковой «С добрым утром». • Рассматривание иллюстраций в книге «Как цыплята солнышко искали»	Н. А.Карпухина с.70, з.25 Т.В Галанова с. 74 Л.Н.Павлова с. 218 з.53 Т. В Галанова с. 74
	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.		
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	–Предложить построить гаражи для машин: для маленькой машины – маленький гараж, для большой машины – большой. – Предложить набор плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предложить построить дом, машину.	Н. А.Карпухина с.159, з.29 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение	Д/и «Кто в каком домике живет» • Д/и "Чудесный мешочек" с деревянными игрушками-бирюльками • Предложить поиграть с	Н. А. Карпухина с.124, з.49 Т.В Галанова с. 99 Л.Н.Павлова с. 115з.41

	«Пирамидки»	контролировать их зрительно. Закреплять умение находить предметы в соответствии с их размерами: большой – поменьше - маленький или маленький – побольше - самый большой.	пирамидками, игры с киндер-сюрпризами «Кто в домике живет»	Т.В Галанова с. 99
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем Д./у «Найди шарик и скати его».	Учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства (цвет и форму). Развивать умение действовать с предметами округлой или угловой формы (шарами, кубами).	• Игры в кукольном уголке: сварить кукле кашу и вскипятить чай • Беседа "Наступила весна" - рассматривание сюжетных и предметных картинок, беседа. Продолжать учить детей здороваться.	Н.А.Карпухина с. 38, з.26 Т.В Галанова с 177
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		– Показ кукольного театра по сказке «Курочка ряба» - учить слушать внимательно, сопереживать героям сказки. – Игры в музыкальном уголке с музыкальными игрушками	
Физическое развитие	Развитие движений «В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Утренняя гимнастика комплекс №13 «Ладушки». Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам П./и «Зайка серенький сидит», «Паровоз». Игры в спортивном уголке: «Допрыгнуть до погремушки», «Перешагни	Н.А. Карпухина, с.172, 190

			через пенек».	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!»				
• Д/и «Найди окошко». • Д/и «Картинки – половинки» - учить детей во время игры подбирать, группировать предметы по различным и общим признакам. • Предложить построить горку и покатать с нее разноцветные шарики – закреплять строительные навыки и знания основных цветов. • Повторить последовательность мытья рук • Во время расчесывания девочек рассказывание и подговаривания детьми потешки «Расти коса до пояса». • Игры в кукольном уголке: помыть после еды посуду и вытереть посуду. • Самостоятельные игры с каталками, автомобилями.				
АПРЕЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Села птичка на окошко» «Кошка»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя.	• Прочитать стихотворение Маршака «Плывет, плывет кораблик». • Дыхательная гимнастика: подуй на вертушку. • Рассмотреть картинки с изображением животных. Упражнение на звукоподражание. Задание: найти игрушку животного, изображенного на картинке • Рассматривание картинок в книжке. Рассказывание стихотворений Барто из сборника «Игрушки» - умение находить игрушку в группе, про которую прочитал стихотворение.	Н.А. Карпухина с.62, з.30 Т.В Галанова с. 46 Н.А. Карпухина с.45, з.6 Т.В Галанова с. 46
Познавательное	Игры со строительным	Продолжать знакомить детей	Игры со строителем и	Н. А. Карпухина

развитие	материалом «Домик с крышей»	с новой строительной деталью —призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	маленькими игрушками. Построим игрушкам комнату. Напомнить детям, как сделать кукольную мебель, обыграть постройки.	с.142, з.2
	Игры с дидактическим материалом «Собери матрешку» Что получилось?	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия. Обогащать зрительно- осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	• Д./и игра «Половинки» - составление целого из частей • Настольные игры: «Какого цвета», «Высоко - низко» • Предложить детям собрать пирамидки. Закреплять величину: большой, поменьше, еще меньше.	Н.А. Карпухина с.113, з.51 Т.В Галанова с. 46 Н. А. Карпухина с.113, з.52
Социально- коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем Наблюдение за ветками тополя, поставленными в воду.	Предложить детям поддержать ветки тополя в руках, рассмотреть их, поставить в воду. Дать представление о том, что скоро на ветках появятся зеленые листочки.	• Рассмотреть дерево за окном, птиц на дереве, кошку на дорожке, активизировать речь. • Беседа "Наступила весна" - рассматривание сюжетных и предметных картинок. • Игровая ситуация в уголке кукол: на столе грязная посуда, кто вымоет	Л.Н.Павлова с. 218 з.55 Т.В Галанова с 75
Художественно–	Музыкальное		Разучивание простейших	

эстетическое развитие	(по программе специалиста)		плясовых движений (пружинка, притопывание ногой, помахивание погремушкой, кружение.)	
Физическое развитие	Развитие движений «В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	• Утренняя гимнастика комплекс №13 «Ладушки». • Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам П./и «Солнышко и дождь», «Мой веселый звонкий мяч» - Игры в спортивном уголке: «Допрыгнуть до погремушки», «Перешагни через пенек», «Подползи под ворота»	Н.А. Карпухина, с.172, 190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!» • Предложить детям построить горки четырех цветов и покатать шарики. • Предложить детям поиграть с водой и корабликами (пластмассовыми и бумажными). Объяснить, что бумажный вскоре намокнет и утонет, а пластмассовый нет. • Игры в сенсорном уголке: собери пирамидку, вкладыши. • Учить детей продевать шнурок через дырочки • Учить закатывать рукава перед мытьем рук • При одевании после сна учить детей правильно называть предметы одежды. • Дать детям бумагу, карандаши, рисуем мячики				
АПРЕЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ				
Речевое развитие	Развитие речи «Колокольчик- дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Прочитать книги из книжного уголка – вызвать эмоциональный отклик. •Упражнения на развитие речевого дыхания «Ветерок»	Н. А. Карпухина с.60, з.14 Л.Н.Павлова с. 216 з.36 Т.В Галанова с 75

	Д/и «Кукла Нина собирается на прогулку»	Закреплять знания о верхней одежде (шапка, шуба, варежки, шарф). Учить находить предметы, близкие по звучанию (шапка и шарф или шапка и шуба); употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Отвечать на вопросы об их назначении. Повторять слова с трудными звуками ш, с.	• Предложить детям игру «Собери картинку» по сказке «Курочка ряба». Развивать внимание, моторику рук, закрепить содержание сказки	
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить 8 цвет.	Создать ситуацию: построить 2 домика из конструктора большой и маленький. Надо найти кто из игрушек (дом. жив.) будет в них жить. – Построить домик для маленькой собачки.–	Н.А. Карпухина с. 152, з.18 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Что изменилось» «Найди такой же предмет»	Развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными или с двумя различными взаимосвязанными предметами. Развивать активную речь детей. Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Внести игрушки зайчики и медведи двух размеров. • Д/и «Большие и маленькие» • Рассмотреть картинки на мягких кубиках. Игры с мыльными пузырями, создать у детей радостное настроение	Маханева М.Д. с 31 Т.В Галанова с. 46 Н. А. Карпухина с.98, з.19
Социально-коммуникативное	Расширение ориентировки в	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице	• Вспомнить знакомые потешки. Перед сном	Н.А. Карпухина с.24, з.14

развитие	окружающем «Кукла Катя гуляет»	холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий.	продолжать учить детей снимать вещи и аккуратно складывать их на стульчик Игры в уголке ряжения. • Катание игрушек в коляске и на машинах.	
Художественно–эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Разучивание песен и танцев. – Разучивание простейших плясовых движений (пружинка, притопывание ногой, помахивание погремушкой, кружение.)	
Физическое развитие	Развитие движений «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика комплекс №14 «Сорока». Гимнастика после сна: ходьба по массажным дорожкам. П/и «Курочка – хохлатка» И./у. «Мы по мостику идем» закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке Игры в спортивном уголке: 1.«Поймай мяч» 2.«Проползи под воротами» 3.«Перешагни через препятствие»	Н.А. Карпухина с.173, 191
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Звoryгина «Я играю!» • Развитие мелкой моторики: перекладывание пуговиц из одной баночки в другую • Напомнить, что после еды надо говорить «спасибо» • В уголке «Кухня» поиграть в игру «Покормим куклу Катю» - закрепить некоторые действия, выполняемые с помощью игрушек,				

предназначенных для отражения бытовых ситуаций

- Предложить детям бумагу и цветные карандаши. Учить правильно, держать карандаш

АПРЕЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ

Речевое развитие	Развитие речи Курочка- пеструшечка Игра «Поручение» (ситуация усложненного выбора)	Расширить представление о домашних животных и птицах. Упражнения на звукоподражания. Пособия Вспомнить знакомую сказку. при рассказе и показе её с помощью настольного театра привлечь детей к проговариванию знакомого текста. воспитывать неторопливость и выразительность речи.	Д./и «Кто с нами живет» - учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям • Рассматривание в книгах картинок и иллюстраций с домашними животными и их детенышами. • Создать игровую ситуацию: котенок сидит на стульчике за столом (из настольного конструктора) и пьет чай. Предложить детям поиграть.	Л.Н.Павлова с.96 Л.Н. Павлова с. 194, з.53 Т.В Галанова с 73
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	– Предложить детям привезти большие кирпичи для строительства большого дома в большой машине, а для маленького – в маленькой машине – Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек.	Н.А. Карпухина с. 152, з.19 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.	Д/и «Кого не стало» (игрушки дом. жив.) формировать произвольное внимание Дидактические упражнения	Н.А. Карпухина с. 109, з.32 Т.В Галанова с. 46

	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Учить понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	«Веселый или грустный», «Смеется или плачет» • Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Н.А. Карпухина с. 110, з.34 Т.В Галанова с. 46
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Мишка – капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения: учить спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне • Д/и «Где кошка» - учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на ковре, под скамейкой, за стульчиком), используя предлоги. •	Н.А. Карпухина с. 31, з.21
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Выполнить образные движения под рус. нар. мелодию «Идет коза рогатая» - помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями	
Физическое развитие	Развитие движений «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика комплекс №14 «Сорока». Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П./и. «По ровненькой дорожке», «Лошадки» Игры в спортивном уголке: «Передай	Н.А. Карпухина с.173, 191

			мяч», «Перешагни через пенек», «Попади в цель»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!»				
•Игры с пирамидками – формировать умение разбирать и собирать пирамидки в определенной последовательности, закреплять знания цветов. Предложить детям настольную игру «Половинки», учить складывать целую картинку из двух частей - Формировать навыки культуры поведения: учить детей здороваться, прощаться, благодарить. •Д/и «Кто как кричит» (кошка, собачка, уточка) – учить звукоподражанию •В кукольном уголке предложить детям игровые ситуации: «Накормим куклу обедом», «Уложим куклу спать», «Уборка в домике» - воспитывать умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу				
Май, 1 неделя				
Речевое развитие	Развитие речи «Кораблик» Чтение стих. «Флажок»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких. Познакомить с Первомайским праздником, рассказать о празднике. Учить слушать стихотворение, понимать его содержание. Отвечать на вопросы по содержанию. Показать, как можно смастерить флажок	• Предложить детям рассматривать иллюстрации в книжке «Кто, что?». • В присутствии детей полить цветы, обтереть листья растений – продолжать воспитывать бережное отношение природе	Н. А. Карпухина с.76, з.32 Т.В Галанова с 73 Л.Н.Павлова с. 219 з.66 Т.В Галанова с 73
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	Повторить построение лесенки, продолжать учить детей	Предложить построить дом из конструктора для мелких	М.Д Маханева с. 33 з.22

Социально-коммуникативное развитие	«Лесенка»	обыгрывать свои постройки	игрушек, учить использовать разные виды конструктора	
	Игры с дидактическим материалом «Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	• Дать детям флажки, вспомнить стихотворение Барто «Флажок». Закрепить понятие: высоко, низко, в одну сторону, в другую. Д./и. «Какой формы» - учить детей чередовать предметы по форме. • «Сделаем матрешке бусы» - развивать мелкую моторику рук	Карпухина с.132, з.57 Н. А. Карпухина с.133, з.58 Т.В Галанова с. 99, 210
	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку.		
	Расширение ориентировки в окружающем «Инсценирование знакомой сказки (по выбору детей)»,	Активизировать речь детей при рассказывании знакомой сказки и показе настольного театра	•Умывание куклы, одевание (повторить последовательность умывания, одевания	Л.Н.Павлова с.220 з.71 Т.В Галанова с. 74, 138
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Внести в группу петушка и котика (игрушки на руку), спеть песенку «Петушок», «Маленькая кошечка».	
Физическое развитие	Развитие движений «Мишка косолапый»	Ходить, высоко поднимая ноги, Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной	Утренняя гимнастика комплекс №14 «Сорока». Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Н.А. Карпухина с.173, 192

		рукой, развивать равновесие и глазомер.	П./и. «По ровненькой дорожке», «Лошадки» Игры в спортивном уголке: «Передай мяч», «Перешагни через пенек», «Попади в цель» Игры в спортивном уголке	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Звoryгина «Я играю!»				
- С помощью наводящих вопросов добиться воссоздания семейств животных и выяснить, кто что любит есть - Предложить детям построить из кубиков поезд покатасть резиновые игрушки. Предложить детям набор парных картинок по теме «транспорт» Игры в сенсорном уголке: пирамидки, вкладыши, продевание шнурка через дырочку - Игры в кукольном уголке: накормим куклу (сварим кашу, разогреем чай, сделаем бутерброд) - Формирование культурно-гигиенических навыков: - учить вытирать рот салфеткой; - приучать мыть руки перед едой и по мере загрязнения. - Дать детям карандаши бумагу, желтый карандаш (рисуем солнышко), понаблюдать, как солнышко светит в окошко				
Май, 2 неделя				
Речевое развитие	Развитие речи «Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз. Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное	Прочитать детям книги из книжного уголка. • Попросить детей найти среди игрушек всех собачек. Рассмотреть игрушки, выделить их качества. • Игры в кукольном уголке: помоем куклу, использовать предметы-заместители (мыло, мочалка), затем уложить куклу спать.	Н. А. Карпухина с.73, з.28 Н. А. Карпухина с.43, з.30
	«Выходи, дружок, на			

	зелененький лужок»	восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.		
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Построить из стульев «Поезд». Вспомнить песню «едет, едет паровоз». – Построить дорожку четырех цветов для игрушечного самолета (из киндер сюрприза). –	Н. А. Карпухина с.160, з.31
	Игры с дидактическим материалом «Разложи по цвету» «Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	•Д./и «Угадай, кто сказал» - учить различать и называть животных и птиц, имитировать издаваемые ими звуки Д./и «Подбери по цвету платье и туфли». •Д./и «Достань шарик» - следить, чтобы дети играли спокойно, не разбрызгивая воду.	Н. А. Карпухина с.134, з.59 Н. А. Карпухина с.135, з.60 С.Л. Новоселова, с.148
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Рассматривание комнатных растений»	Помочь детям припомнить названия знакомых им растений: фикуса, травки; убедить детей в том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте	•Рассматривание картины «Дети на улице» - учить отвечать на вопросы по картине •Игры в кукольном уголке: постираем кукле платье,	Л.Н.Павлова с.219 з.61 Т.В Галанова с. 74

			высушим его и погладим –Игра инсценировка по мотивам сказки «Курочка ряба». Задача: учить малышей участвовать в инсценировки сказки, формировать инновационную выразительность речи. – Игры с музыкальными заводными игрушками: учить детей заводить игрушки. Д./и «Где звенит».	
Художественно–эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)			
Физическое развитие	Развитие движений «Мишка косолапый»	Ходить, высоко поднимая ноги, Упражнять в олзании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	• Утренняя гимнастика комплекс №1 «Мишка косолапый». • Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. • П./и «Отнеси в ладошке капельку» - упражнять в ходьбе. «Найди игрушку» - ходьба с преодолением препятствий.	Н.А. Карпухина с.173, 192
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Звoryгина «Я играю! • Рассматривание картинки «комната». Что находится в комнате, как называется мебель, для чего она нужна. Показать такую же мебель в группе • Игры в строительном уголке: построить гараж для машин • Поиграть с детьми в бумажный самолетик из цветной бумаги (4 цвета). Формировать понятие: далеко, близко, улететь. Д./и «Звенит, шуршит, стучит».				

- Предложить детям вкладыши «машинки» (на соответствие формы)
- Беседа "Вот и лето настает" - рассматривание сюжетных и предметных картинок, развивать понимание речи Игры в спортивном уголке: «Пройди по узенькой дорожке», «Перелезь через бревно»

Май, 3 неделя

Речевое развитие	Развитие речи «Скачет заяка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяка, на.	Прочитать детям книжки-малыши: потешки, стихи Барто. • Игра на развитие речевого дыхания «Бабочка лети» • Рассмотреть картинки с изображением овощей, фруктов и ягод: вспомнить название	Н. А. Карпухина с.53, з.7 Т.В.Галанова, с.44 Г.Л. Лямина, с 73, з.4
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Учить детей правильно и четко произносить звук ц в слогах и словах. Учить детей понимать сюжет, изображенный на картине, отвечать на вопросы по содержанию изображенного, слушать пояснение воспитателя и товарищей.		
	Д./у «Позови цыпленка».			
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	•Игры детей в строительном уголке – Предложить построить дорожку для ежика «Ежик бежит в лес за ягодами»	Н. А. Карпухина с.160, з.32 Т.В Галанова с. 46
	Игры с дидактическим материалом «Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать	Ди «Цветные фоны». •Показать детям пластилин, познакомить с его свойствами: мягкий, липкий, можно	Н. А. Карпухина с.135, з.61 Т.В Галанова с. 99

	«Собери цветов»	внимательность. Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	оттянуть, скатать колбаску, колобок. Вылепить знакомые овощи и фрукты • Д./и «Картинки-половинки» - составь целое из частей. • Игры с водой. Чем можно достать игрушки из таза водой – экспериментирование.	Н.А. Карпухина с.136, з.62
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бежит, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	• Дать детям задание: найти предметы одежды на картинке, а затем такие же выбрать из кукольной одежды • Беседа " Полезные продукты – это овощи и фрукты" - рассматривание предметных картинок, учить понимать какую пользу приносят овощи и фрукты.	Н. А. Карпухина с.44, з.31 Т.В Галанова с 73
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		Предложить детям игрушки пальчикового театра, рассмотреть, показать, как ими пользоваться	
Физическое развитие	Развитие движений «К нам пришла собачка»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	• Утренняя гимнастика комплекс №16 «Лодочка». • Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам • П./и «У медведя во бору», «Чудесный сундучок» Игры в спортивном уголке: «Проползи	Н. А. Карпухина с.174,193 Л.Н. Галигузова, с.18, 27

			по бревну», «Пройди по скамейке»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Зворыгина «Я играю!»				
•Предложить детям построить поезд из стульчиков, и поехать в гости: к мишке, зайке...П./и «Поезд» •В сенсорном уголке предложит лото по теме «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». •Д./и. «Помоги ежику» - развитие мелкой моторики, застегивание и расстегивание пуговиц. •Игра на выполнение поручения «принеси кошечку». Попросить показать части тела, предложить покатать на машине •Во время одевания на прогулку проговорить порядок действий при одевании. •В кукольном уголке предложить сюжеты для совместного обыгрывания «Покачаем мишку на качели», «Свозим Катю в парикмахерскую», «Катя заболела»				
Май, 4 неделя				
Речевое развитие	Развитие речи «Мальчик играет с собакой» Чтение стихотворения А. Барто из книги «Игрушки»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. Напоминать знакомые стихотворения. Побуждать читать их на память. Добиваться четкой артикуляции, обращать внимание на неторопливость речи, соответствующую силу голоса.	• Вспомнить потешку «Как у нашего кота», «Петя петушок», Знает лисонька-лиса» • Дыхательная гимнастика с воздушными шариками «Ветерок» • Рассмотреть картин «Коза с козлятами». Прочитать стихотворение Барто «Козленок»	Н. А. Карпухина с.54, з.8 Л.Н. Павлова с. 220 з. 72
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом «Постройка домика с воротами»	Упражнение детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольной призмы;	Предложить построить из мелкого конструктора «Домики для животных», обыгрывание построек	С.Л. Новоселова, с.134

		активизировать словарь детей: окошко, крыша, дверь. Учить играть с построй не разрушая ее.	мелкими игрушками	
	Игры с дидактическим материалом «Шнуровка» «Навинчивание гаек»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность. Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Д./и «Что нарисовано на красной стороне куба. Материал: поролоновые кубики с картинками •Д./и «Дай мне такой предмет •В кукольном уголке на стол поставить две тарелке: глубокую и мелкую. Что будет кушать из глубокой тарелке, что из мелкой.	Н. А. Карпухина с.137, з.63 Н. А. Карпухина с.137, з.64 С.Л.Новосе лова, с.70
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем «Игрушки для Миши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	• Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку) •Беседа «Лесные звери и птицы» - рассматривание сюжетных и предметных картинок, развивать понимание речи	Н.А. Карпухина с.39, з.32
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное (по программе специалиста)		•Показать с помощью кукол на руку сказку «Кот, петух и лиса». – Предложить игры в уголке ряженья	
Физическое развитие	Развитие движений «К нам пришла собачка»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	•Утренняя гимнастика комплекс №16 «Лодочка». • Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам • П./и «Идем в лес», «Лесные	Н. А. Карпухина с.174,193 Л.Н. Галигузова, с.18, 27

			звери» •Игры в спортивном уголке: «Кто дальше бросит мяч», «Перешагни через препятствие»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
М.В Коробова Р.Ю Белоусова «Малыш в мире природы» Е.В Звoryгина «Я играю!» • Игры в строительном уголке: построить ворота для машины – учить прокатывать машины через ворота • Игры детей в сенсорном уголке (вкладыши, картинки-половинки, шнуровка) • Игры с лисой и зайчиком. • Д./и Лото - «Помоги маме найти своего детеныша» (учить называть взрослых животных и птиц и их детенышей) - закрепить знания диких животных, учить находить нужную картинку и называть изображение на ней. • Вспомнить известные стихи Барто из сборника «Игрушки» • Формирование культурно-гигиенических навыков: учить правильно держать кружку во время питья • Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Полюбоваться, найти листочки, цветочки. • Дать детям бумагу с нарисованными рыбками: предложить нарисовать для рыбки водичку. Закрепить цвет: синий.				

Тематическое планирование реализации обязательной части

и части, формируемой участниками образовательных отношений