

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»**

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а.
Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а., тел. (343 91) 2-16-84
Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Бажова, 89 часть 2., тел. (343 91) 2-13-52

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Радуга»
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ «Детский сад «Радуга»
И.А. Сыропятова
Приказ № 135 – од от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной деятельности
с детьми 3 –го года жизни
Срок реализации – 1 год

р.п. Арти

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Обязательная часть	3
1.Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
Обязательная часть	19
2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для воспитанников раннего возраста	19
2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	19
2. 1. 2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	23
2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	27
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
Обязательная часть	51
3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности с детьми 3-го год жизни	51
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3. 3. Режим дня и распорядок	56
3.4 Учебный план образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни	62
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	75
IV Дополнительный раздел программы	77
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Комплексно-тематическое планирование реализации Программы	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности для детей раннего возраста 3-года жизни, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и запросов воспитанников и их семей, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды выступают в качестве модулей. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад «Радуга». Срок реализации 1 год.

Обучение и воспитание детей в ДОО ведется на государственном русском языке. Основанием для разработки Программы служат:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга».

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки и развития одаренных воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Методологические подходы:

- Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста

- *Культурно-исторический подход* к развитию человека (Л.С.Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

- *Личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности. В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» – это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.

- *Деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- *Модульный подход*. Под модульным подходом понимается такое структурирование содержания образования и педагогического процесса по его реализации, которое представляет собой единую систему. Образовательный модуль включает в себя содержание, целеполагание, задачи, методы, способы и средства, по реализации Программы.

- *Культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культурно соответствующего содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей младшей группы (2-3 лет) подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 год.

Дети в возрасте от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Ходом совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика контингента детей:

- **Познавательное развитие.** Познавательные процессы развиты хорошо, у 4 детей на высоком уровне, у 15 соответствуют возрастным особенностям и у 7 ниже нормы. Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

- **Речевое развитие.** Отмечается незначительные нарушения речевого развития (звукопроизношение). У детей достаточно хорошо сформированы навыки связной речи, диалогическая речь детей соответствует возрастной норме. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, развивается активная речь, наглядно-действенное мышление. Количество понимаемых слов возрастает. Начинает понимать не только инструкцию взрослого, но и рассказ.

• **Социально-коммуникативное развитие.** сформированность социальных способностей и навыков, эмоциональной свободы развита на достаточном уровне у 18 детей. Ярко проявляются действия с предметами – заменителями. У детей проявляются элементы самосознания, связанные идентификацией с именем и полом. Доверительное отношение к взрослым, способность воспринимать эмоциональное состояние. В сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате.

• **Художественно-эстетическое развитие.** Проявляют интерес к музыкальной театрализованной деятельности, любят слушать произведения художественной литературы, активны в экспериментировании с пластилином, красками.

• **Физическое развитие:** Показатели группы здоровья представлены следующими данными, практически у всех детей основная группа здоровья для занятия физической культурой. Средняя посещаемость составляет 60%. Развиваются разные формы двигательной деятельности. Формируются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Контингент воспитанников 15 мальчики и 11 девочек.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Промежуточные результаты освоения Программы.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

- умеет проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость к сверстникам;
- имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, играть не ссорясь, помогать друг другу;
- соблюдает правила элементарной вежливости;

- самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», обращаться с просьбой спокойно;
- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- откликается на эмоции родителей и близких людей;
- умеет слушать взрослого, не перебивая, может подождать, если взрослый занят;

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления), называет своё имя;

Семья.

- Называет членов своей семьи, их имена;

Детский сад.

- имеет представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек и т.д.);
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- ориентируется в помещении группы, на участке;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков .

- умеет мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, пользуется индивидуальными предметами;
- умеет правильно держать ложку;

Самообслуживание.

- умеет одеваться и раздеваться в определённом порядке;
- при небольшой помощи взрослого расстёгивает и застёгивает пуговицы спереди, застёжки на липучках;
- приучен к опрятности;

Общественно-полезный труд.

- стремится совместно с взрослым расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр;
- знает, что надо соблюдать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

Уважение к труду взрослых.

- проявляет интерес к деятельности взрослых (как ухаживает за растениями и животными; как дворник подметает двор и т.д.);
- задаёт вопросы, зачем он выполняет те или иные действия;
- узнаёт и называет некоторые трудовые действия;

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- имеет элементарные представления о правилах поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах.

- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге;
- называет некоторые виды транспортных средств;

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- имеет элементарные представления о правилах безопасного обращения с предметами;
- знаком с понятиями «можно -нельзя», «опасно»
- знает о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой;

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

Величина.

- умеет группировать предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик и т.д)

Форма.

различает и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве.

- ориентируется в помещениях группы и участка детского сада;
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- умеет двигаться за воспитателем в определённом направлении;

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

- имеет первичные представления об объектах окружающего мира;
- имеет представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- называет цвет, величину предметов и материал, из которого они сделаны;
- сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.п.);
- подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)
- группирует предметы по способу использования (из чашки пьют и т.д.);
- устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч);
- называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др;

Сенсорное развитие.

- использует разные способы обследования предметов в разных видах деятельности;
- при обследовании предмета, выделяет их цвет, величину, форму;
- в процессе знакомства с предметом включает движения рук (обводит руками части предмета, гладит их и т.д)

Дидактические игры.

- Собирает пирамидки (башенки) из 5 -8 колец разной величины.
- различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- собирает разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4-6 шт);
- умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина;

Приобщение к социокультурным ценностям.

- имеет представление о предметах ближайшего окружения;
- использует в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр;

- имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;

Ознакомление с миром природы.

- узнаёт и называет на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей;
- узнаёт и называет на картинке некоторых диких животных;
- участвует в наблюдениях за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливает птиц;
- различает по внешнему виду овощи и фрукты;
- имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил оведения; правильное взаимодействие с растениями и животными;
- участвует в сезонных наблюдениях (осень, зима, весна, лето).

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

использует речь при общении с другими детьми;

Формирование словаря

- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения;
- ориентируется в ближайшем окружении;
- умеет по просьбе взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположения;
- имитирует действия людей и движения животных;
- использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия;
- использует усвоенные слова в самостоятельной речи;

Звуковая культура речи

• произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных; умеет воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы;

- умеет пользоваться высотой и силой голоса;

Грамматический строй речи

- согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
- употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам;
- использует в речи предлоги (в, на, у; за, под);
- употребляет вопросы: что? где? когда?
- употребляет в речи несложные фразы, состоящие из 2-4 слов;

Связная речь

- отвечает на простейшие вопросы (что? кто? что делает?);
- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- в играх-инсценировках повторяет несложные фразы;
- драматизирует с помощью взрослого отрывки из знакомых сказок;

Художественная литература

- умеет слушать песенки, сказки, авторские произведения;
- умеет слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

- договаривает слова, фразы при чтении знакомых произведений;
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- с интересом следит за действиями персонажей настольного театра;
- пытается с помощью взрослого рассказать стихотворение.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое»

Приобщение к искусству.

• проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы;

- умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- проявляет интерес к народным игрушкам: дымковской, богородской, матрёшке, ваньке – встаньке и др;
- обращает внимание на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление;

Изобразительная деятельность.

- проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;

Рисование.

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге;
- дополняет нарисованное изображение характерными деталями;
- различает и называет цвета карандашей, фломастеров;
- изображает разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам;
- изображает предметы круглой формы;
- использует правильную позу при рисовании;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

Лепка.

- аккуратно пользуется пластилином (глиной, тестом);
- отламывает комочки пластилина от большого куска;
- раскатывает комочки между ладонями прямыми движениями; лепит палочки и колбаски;
- умеет соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др)
- раскатывает комочки пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др);
- сплюсчивает комочек между ладонями (лепешка, печенье, пряник и др);
- умеет делать пальцами углубление в середине сплюсченного комочка (миска, блюдце);
- соединяет две вылепленные формы в один предмет (погремушки или грибок);

Конструктивно-модельная деятельность.

- имеет представление о деталях строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание конструировать что-то самостоятельно (башенки, домики, машинки и др.);
- пользуется дополнительными сюжетными игрушками для обыгрывания постройки, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);

Музыкально - художественная деятельность.

- выполняет простейшие танцевальные движения;

Слушание.

- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера;
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);
- понимает о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание;

Пение.

- проявляет активность при подпевании и пении;
- подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем);

Музыкально-ритмические движения.

- воспроизводит движения показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, полу приседает, совершает повороты кистей рук и т.д.);

- начинает движения с началом музыки и заканчивает с ее окончанием;
- выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыка или содержания песни;
- передает образы животных;

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- имеет представление о значении разных органов (уши –слышать, глаза –смотреть и т.д.)
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- умеет действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать;
- умеет действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места;

Подвижные игры.

- проявляет интерес к подвижным играм с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п).

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает мониторинг динамики развития детей – оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики, целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, и представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов,

поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В часть, формируемую участниками образовательных отношений введены:

- Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева/. – М.: Просвещение, 2006г.
- Парциальная программа М.В. Шляпиной «Построй свою историю» (дополнение к образовательному модулю «Познавательное развитие»).

В содержании образовательной деятельности с детьми раннего возраста на основе программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха, определены следующие цели и задачи:

Цели:

- комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет;
- создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольной организации, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития;
- организация образовательно-развивающей игровой деятельности, направленной на целостное развитие личности ребенка.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие у детей предметной деятельности и общения, как ведущих в раннем детстве
- построение доверительных отношений взрослых с детьми в разных видах взаимодействия;;
- учет индивидуальных темпов развития; признание права ребенка на свободу, инициативу, выбор;
- обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие детской инициативы, любознательности, активности и самостоятельности;
- создание ощущения в группе сверстников собственной ценности, позитивного само восприятия

В основе программы воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха» лежат гуманистические принципы, признающие за ребёнком право быть личностью - именно развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, любознательность, инициативность. Центральное место в программе занимает уважительное отношение к ребёнку, внимание к его потребностям, желаниям и интересам, развитие у него чувства собственного достоинства, самостоятельности, так же определены следующие принципы:

- непрерывности и преемственности развития ребёнка при переходе на новую возрастную ступень;
- обучения и воспитания ребенка в этой зоне ближайшего развития;
- системности; развития;
- деятельностного подхода;
- личностно-ориентированного подхода;
- принцип целостности образа мира;
- учета возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка;
- индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию;
- сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

Планируемые результаты в части реализации программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха»

- *сенсорное развитие* - подбирает по образцу предметы 4 основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме;
- *игра* - легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия;
- *понимание речи взрослого* - понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте; понимает рассказ о событиях, знакомых без показа; понимает содержание несложного сюжета по картинке;
- *активация речи* - словарь увеличивается до 300 слов; легко повторяет слова и простые фразы; обобщает предметы по существенным признакам; облегченные слова заменяет правильными; говорит предложениями из 3—4 слов; появляются грамматические изменения; речь становится средством общения со взрослыми; задает вопрос «Что это?»;
- *общие* - перешагивает через палку, поднятую от пола на 18 — 20 см.; бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60 — 70 см.; легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом;
- *навыки* - ест довольно аккуратно; пользуется носовым платком; частично одевается и раздевается; контролирует физиологические отправления

В содержании образовательной деятельности на основе программы «Построй свою историю» определены следующие цели и задачи:

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- способствовать развитию интеллектуальных способностей дошкольников: умения анализировать, сравнивать, систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- способствовать повышению познавательной активности, творческого мышления и творческого потенциала детей;
- способствовать развитию психических познавательных процессов: логического мышления, зрительной памяти, целостного восприятия предмета или явления;
- способствовать формированию коммуникативных навыков на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- способствовать развитию инициативности, самостоятельности и ответственности детей;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность через различные формы взаимодействия (повышение компетентности родителей в вопросах образования детей).

Особенности парциальной программы по лего-конструированию М.В.Шляпиной «Построй свою историю».

Использование современных конструкторов и робототехники в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех образовательных **областей**. Разнообразие конструкторов позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Основой конструирования выстраивается на LEGO конструкторах. LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Конструктор LEGO предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а педагог лишь консультирует его.

С помощью LEGO -технологий формируются обучающие задания разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для LEGO -педагогике. Каждый ребёнок может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным. Разбивка заданий по блокам с усложнением задач планируется каждым педагогом самостоятельно с учетом, как начального уровня знаний детей, так и в процессе обучения с учетом усвоения материала.

Принципы и подходы к формированию части Программы «Построй свою историю»:

- лично-ориентированный подход (обращение к опыту ребенка);
- сотрудничество детей и взрослых;
- систематичность, последовательность;
- «от простого – к сложному».

Программа позволяет достичь следующих целевых ориентиров (социально – нормативных характеристик возможных достижений ребенка) и сформировать у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- ребенок знаком с основными компонентами конструктора LEGO;
- ребенок активно участвует в совместном LEGO-конструировании;
- ребенок способен находить элементарные технические решения, выбирать участников для совместного конструирования;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности;
- ребенок применяет в собственной изобразительно-творческой нетрадиционные художественные **способы**;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы других;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления (модули) развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром(название,функция,назначение,свойства и качества предмета);восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.Ознакомление с окружающим социальным миром,расширение кругозора детей,формирование целостной картинымира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.Развитие умения устанавливать причинно-следственные связимежду природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.Учить различать количество предметов(один—много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи(большой дом—маленький домик,большая матрешка—маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их(кубик,кирпичик,шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства(помещений группы и участкадетского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать

любопытность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности,постепенно включая всевиды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей(пирамидки(башенки)из5–8колец разной величины;

«Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать

аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической и синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия сокружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в

правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). *Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,

театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить держать карандаш свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и, при формировании полезных привычек).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Формы, способы, методы и средства по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативного развития»:

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.);
- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть), использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего;

- добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других людей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях. добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).
- использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет – показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим;
- в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном;
- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта) ;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) ;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям;
- по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать) ;
- создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.
- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений(о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности
«Познавательное развитие»**

Основные пути и средства решения задач с детьми реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду;
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики;
- поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей;
- создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество, величину, форму, состав;
- содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Методы работы по познавательному развитию:

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность:	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- элементарный анализ; - сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры – драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии;	- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; - перспективное планирование; - перспектива, направленная на последующую деятельность; - беседа;	- повторение; - наблюдение; - экспериментирование; - создание проблемных ситуаций; - беседа;

**Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности
«Речевое развитие»**

Основные пути и средства решения задач с детьми реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»:

- развивать фонематический слух;
- развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных представлений
- способствовать грамматически правильной речи;
- обеспечить подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка
- создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета;
- следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

<i>Методы развития речи</i>		
<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение ; (изобразительная наглядность); - рассматривание игрушек и картин; - рассказывание по игрушкам и картинам;	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;	- дидактические игры; - игры - драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры;

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг):

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценировка литературного произведения.;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»:

- при добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые в последствии он способен воспроизвести сам;
- комментировать действия как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению;
- подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий;
- задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении;
- поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;
- вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями;
- раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними;
- поддерживать у детей интерес к изодетельности, создавая изображения по их просьбе организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;
- внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;
- создавать благоприятные условия для воспитания и созерцания, обращать внимание детей на красоту природу, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его;

- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни;
- поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.
- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике;
- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы;
- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.
- регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей;
- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.

Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности

«Физическое развитие»

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»:

- создание ситуации эмоционального комфорта и психологической защищенности;
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок;
- закаливать детей, используя факторы внешней среды: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний;
- предупреждать возникновение аллергических реакций;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем в соответствии с погодными условиями;
- соблюдать режим проветривания;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий;
- терпеливо и постепенно учить детей культурно-гигиеническим навыкам;
- показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку;
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а так же катании, бросании, метании;
- оснащение пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием;

- использование возможностей созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей;
- организация массовых физкультурных праздников, досугов, пеших прогулок, походов;
- введение элементов сезонных видов спорта и спортивных игр;
- приобщение к традиционным для региона видам спорта, к народным играм;
- расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его;
- создание условий для игр с мячом;
- введение корригирующих упражнений, элементов для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, укрепление организма естественными природными закаляющими факторами;
- избегание перегрузок организованными занятиями;
- знакомство их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- расширение представлений о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
– Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) – Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) – Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	– Объяснения, пояснения, указания – Подача команд, распоряжений, сигналов – Вопросы к детям – Образный сюжетный рассказ, беседа – Словесная инструкция	– Повторение упражнений без изменения и с изменениями – Проведение упражнений в игровой форме – Проведение упражнений в соревновательной форме

Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
- ритмопластика - динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики	- физкультурные занятия - проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - само массаж

Основные педагогические технологии

Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста (которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков), а на развитие и воспитание детей. Следовательно, целесообразно вести разговор о педагогических технологиях не как о технологиях обучения, которые конечной своей целью ставят формирование у детей знаний, умений, навыков, а как о технологиях, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.

- *Технология развивающего обучения.* В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего сокружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка: 1) сферу (уровень) актуального развития — уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно; 2) зону ближайшего развития — те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

- *Игровые педагогические технологии.* По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение

общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В практике игровая деятельность выполняет функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную - великолепное средство для общения;
- самореализации служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; раскрываются скрытые таланты;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;
- релаксационная функция - снижает излишнее напряжение;
- компенсаторная функция - дает человеку то, что ему не хватает.

Все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А.Коротковой-это обычные для ребенка(привычные)способысамоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим *игровую,двигательную,изобразительную,познавательно-исследовательскую,музыкальную деятельность и коммуникативнуюпрактику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного,или исследовательского характера).Именно в этихпрактиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате). Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.В организованной образовательной деятельности она выступает вкачестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Конструирование и изобразительная деятельность, моделирующая вещный мир,в максимальной степени требует изменения игрового(процессуального)отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замасленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании-как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Чтение (восприятие) детям художественной литературы входит в состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы. Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формирующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- *обеспечение эмоционального благополучия через:*
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы с детьми 2-3 лет:

- создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости
- в ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность;

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

- дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДОУ.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
 - подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
 - единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
 - помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком

Модуль образовательной деятельности «Социально - коммуникативное развитие».

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной

деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному

отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу

прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной

- продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка

- семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Модуль образовательной деятельности «Художественно –эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения

по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Модуль образовательной области «Физическое развитие».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми

секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (городе).

Формы работы (взаимодействия) с родителями

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
---	--

Информационно-консультативная деятельность.	— анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; — информационные стенды для родителей; — подгрупповые и индивидуальные консультации; — интернет. Сайт ДОУ; — презентация достижений; — информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); — информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; — организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;
Просветительская деятельность	— консультации специалистов ДОУ, приглашенных консультантов; — библиотечка для родителей; — педагогическая гостиная; — совместная разработка дидактических игр; — круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; — информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; — единый и групповой стенды; — самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); — плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); — папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
Культурно – досуговая деятельность	— физкультурно-спортивные мероприятия; — музыкальные праздники; — день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; — экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины

Индивидуально- ориентированная деятельность	— приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; — проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; — включение родителей в оценку результата образовательного процесса, — обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; — организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; — конкурсы семейных рисунков; — выставки семейных достижений; — коллективные творческие дела; — организация вернисажей, выставок детских работ
---	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В рамках реализации программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха»: Содержание деятельности предполагает работу в нескольких направлениях:

1 направление: включает в себя раздел «Как прекрасен этот мир», в котором даны целевые установки по экологическому воспитанию малышей, помогающие создать благоприятные условия для гармоничного вхождения ребенка в мир природы, развития у малыша не только компетентности в процессе общения с объектами природы, но и таких качеств личности, как коммуникативность, любознательность, активность, самостоятельность, инициативность, предпосылки творчества. Материал систематизирован «по месту действия» и отражен в названиях «Дом, где мы живем» и «За порогом дома». Формирование гуманного отношения детей к природе решается в маленьком мире малыша – доме, где он живет, или в группе детского сада, при уходе за растениями, играя с игрушками, природным материалом, в песочнице, читая книги.

Основные задачи формирования гуманного отношения детей к природе интегрируются с задачами развития движений, речи, игровых умений, общения, овладения изобразительными видами деятельности и элементарными навыками самообслуживания.

2 направление: реализация раздела «Я играю!» Хорошая игра – залог хорошего настроения, крепкого здоровья, естественного совершенствования движений. Программа дает возможность организовать игру учитывая специфику ее формирования и общие закономерности развития детей (возрастная категория с 1г.-6 мес. до 3 лет).

При переходе от младенческого к раннему, а от него к дошкольному возрасту происходит смена ведущих видов деятельности. За этот небольшой период жизни дети овладевают элементарными формами общения, начинают ориентироваться в мире окружающих их вещей, осваивают основные способы действий с разнообразными предметами быта, игрушками, т.е. овладевают предметным видом деятельности. В этот период ребенок приобретает главные человеческие качества: овладевает ходьбой, основами разговорной речи и предметных действий, у него начинает формироваться определенное отношение к окружающему миру (людям, предметам, природным явлениям). Только ребенок, умеющий общаться со взрослыми и познающий активно наиболее значимые особенности предметов, способен перейти к игре.

В одних играх на первый план выступают задачи умственного воспитания, в других - физического, в третьих – художественного. Основная особенность игры состоит в том, что ребенок с раннего возраста, играя, учится действовать в воображаемой ситуации. Благоприятные предпосылки для развития символической функции мышления, его отвлеченных форм, речи создаются в игре детей раннего возраста в связи с обобщением и усложнением игрового действия. Умственное развитие в игре неразрывно связано с нравственным, эстетическим, физическим развитием. На первых этапах развития игра воспитывает у детей основы социальной культуры: способность к произвольному управлению своими действиями, понимание смысла действий другого, способность к сопереживанию, к содействию. Первые совместные игры воспитывают у детей чувства симпатии, дружбы.

В реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие» дополняются посредством парциальной программы М.В. Шляпиной «Построй свою историю» и поставленных в ней целей и задач:

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
- формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора lego;
- развивать навыки общения, коммуникативных способностей.

Дополнительные условия познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Использование в работе с детьми модельного конструирования, в том числе LEGO-конструирования, способствующего формированию образного и пространственного воображения, развитию креативных способностей у дошкольников, мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).

- Использование в работе с детьми ИКТ, способствующих развитию интеллектуального потенциала каждого ребенка.

Содержание и виды детской деятельности

- *Игровая деятельность* – сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, развивающие игры, дидактические игры, обучающие игры.
- *Познавательно-исследовательская деятельность* – наблюдение натуральных объектов, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с деталями конструктора, моделирование, решение проблемных ситуаций, проектирование, оценка продукта деятельности.
- *Коммуникативная деятельность* – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, составление рассказа с использованием технологии «Построй свою историю», ситуативный разговор, беседы, речевые ситуации.
- *Двигательная деятельность* – подвижные игры и соревнования с использованием образовательных конструкторов, игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, владение основными видами движений.
- *Проектная деятельность* – проектирование, леговыставки, детско-родительские творческие проекты.
- *Продуктивная* – представление ребенком результата продуктивной деятельности, конструирование по схеме (инструкции), конструирование по образцу, конструирование по замыслу, конструирование по условиям, конструирование по теме.
- *Музыкальная деятельность* – использование построек в качестве декораций к сказкам, драматизация замысла ребенка, обыгрывание построек и моделей, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкально-ритмические движения.

Виды конструирования, используемые для реализации программы

- Конструирование *по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).
- Конструирование *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
- Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности дошкольников.

Формы развивающего взаимодействия с детьми (совместная деятельность)

- Совместная деятельность ребенка и взрослого;
- Индивидуальная самостоятельная деятельность ребенка;
- Групповая совместная деятельность детей и взрослого.

Методы развивающего взаимодействия с детьми

- инициация нестандартного подхода к решению разнообразных образовательных задач;
- продуктивное общение;
- формирование навыков общения, совместной работы и обсуждение идей;
- совместная деятельность детей и взрослых по достижению цели;
- развитие индивидуальных творческих способностей детей;
- введение детей в проблемную ситуацию;
- проектирование и сборка моделей;
- спонтанные коллективные игры;
- обучающие практикумы для родителей;
- интенсивы для родителей;
- родительские мастерские.

Средства

- развивающие и обучающие игры;
- дидактические игры;
- экспериментирование;
- творческое моделирование;
- познавательные игры;
- самостоятельные спонтанные игры по образцу, замыслу;
- детские творческие конкурсы;
- индивидуальные игры с родителем (педагогом);
- включение игр в досуги;
- практикумы;
- тренинги;
- обучающие семинары;
- мастер-классы;
- консультирование;
- выставки и фотовыставки совместных работ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации целей Программы в МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы оптимальные материально-технические условия. В группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического, физического развития. В группе оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад «Радуга» ведет тесное сотрудничество со специалистами, а именно музыкальным руководителям, педагогом-психологом и медицинской сестрой, и имеет полноценную предметно – развивающую среду, оснащенную для организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение группы.

Мебель и оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Столы детские	5
2	Стулья датские	20
3	Мольберт	1
4	Музыкальный центр	1
5	Ленточный стол	2
6	Стул взрослый	2
7	Стол взрослый	1
8	Шкаф для одежды сотрудников	1
9	Шкафы для детской одежды	19
10	Скамейки	4
11	Стеллаж для обуви	1
12	Тумба	1
13	Этажерка для размещения спортивного инвентаря	1
14	Шкаф для размещения игрового оборудования	1
15	Стол для экспериментирования	1
16	Кроватки	20

17	Ячейки для полотенец	24
18	Стеллаж для горшков	1

Модуль «Физическое развитие»

№	наименование	количество
1.	Кегли	8
2.	гантели	5
3.	Мячи	7
4.	Обручи малого диаметра	8
5.	Горка	1
6.	Автомобиль каталка	2
7.	Кольцеброс	1
8.	Коврик массажный	1
9.	Обруч большого диаметра	1

Модуль «Социально- коммуникативное развитие»

1	комплекты одежды для кукол	2
2	Пупсы	2
3	Кукла младенец	2
4	Комплект мебели для игры с куклами	1
5	Коляски для кукол	2
6	кукольная кровать	1
7	комплект кукольного белья	1
8	комплект посуды	3
9	служебные машины	4
10	комплект игровой мягкой мебели	1
11	игровой модуль театр	1
12	игровой модуль больница	1
13	игровой модуль парикмахерская	1
14	набор карточек что такое хорошо, что такое плохо	1
15	муляжи овощей и фруктов	2
16	Набор служебных машин	1

Модуль«Познавательное развитие»

1	пирамидка пластмассовая	2
2	пирамидка пластмассовая средняя	1
3	мозаика из пластмасса	1
4	юла	1

5	набор мягких кубиков большого размера	1
6	набор деревянных кубиков маленького размера	1
7	конструктор	3
8	вкладыши	5

Модуль «Речевое развитие»

№	Наименование	количество
1	Пальчиковый театр	1
2	Театр «Юный актер»	1
3	Картотека пальчиковой гимнастики	3
4	Набор карточек «Овощи и фрукты»	1
5	Набор карточек «Хорошо и плохо»	1
6	Набор карточек «Сезонные изменения»	1
7	Маски для театра	10

Модуль «Художественно- эстетическое развитие»

№	Наименование	Количество
1	Бумага для рисования	1
2	Бумага цветная	
3	Восковые карандаши	20
4	Карандаши	20
5	Пластелин	20
6	Доска для работа с пластилином	20
7	Погремушки	20
8	Металлофон	3
9	Бубен	1
10	Гитара	1

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников .
- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)».
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.
- Петрова В.И., Нравственное воспитание в детском саду».
- Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении»
- Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре».

- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами, игры и упражнения для детей раннего возраста».
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Методические рекомендации
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - система работы в первой младшей группе - М.: Мозаика-Синтез.
- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет» - пособие для родителей и педагогов
- Иванова Н.В. «Игровое обучение детей».
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников .
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа .
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ
- Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. - Москва: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ

Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА-ИНТЕЗ.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Пособие для педагогов. - М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ
- Сорокина Н.Ф. «Кукольный театр для самых маленьких»: (Театр. Занятия с детьми от 1 года до 3 лет) Н.Ф. Сорокина. Л.Г. Миланович. – М.: Линка-Пресс

- Максаков А.И «Правильно ли говорит ваш ребенок». Пособие для воспитателей и родителей.
- Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье».- Пособие для родителей и воспитателей.

Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»:

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа .
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа.
- Арсеневская Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.
- Комарова Т.С. «Коллективное детское творчество».- М.: Сфера, 2005.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАЙКА-

СИНТЕЗ

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: МОЗАЙКА-

СИНТЕЗ

- Комарова Т.С. «Изобразительное искусство детей в детском саду и в школе».- М.: Сфера,
- Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. «Изобразительное искусство детей в детском саду».- М.: Сфера,
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., Владос
- Аксенова З.Ф. «Традиционные праздники и развлечения».-Москва.: Тв. центр
- Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». –Ярославль: Академия развития
- Астахова «Энциклопедия детского фольклора». М.: Белый город
- Аксенова З. Ф. «Традиционные праздники и развлечения в детском саду». – М.: Творческий центр
- Зацепина М.Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М.: Сфера
- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. - М: Сфера, 2007.

Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»:

- Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. –М.: АРКТИ,2000 -88с
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура–дошкольникам» пособие для педагогов». - М.: «Владос»
- Коваленко В.И. «Азбука физминуток для дошкольников».- М.: «ВАКО»
- Куаншкалиева А.Р. «Физкультурные праздники для дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:

«ВЛАДОС»

- Моргунова О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж: Учитель
- Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду».- М.: Тв.центр
- Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж: ТЦ «Учитель»
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика дл детей дошкольного возраста». – М.: «Владос»
- Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».- М.: «Айрис-Пресс»
- Рунова М. «Обеспечение двигательной активности детей на прогулке». - М.: Просвещение
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика Синтез
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных

образовательных учреждений». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа .

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. –М.: АРКТИ,2000 -88с
- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет

3.3. Режим дня и распорядок и воспитанников

Организация утреннего приема детей и режима дня

Прием детей.

Впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду в теплый период прием детей проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики в младшей группе 6-8 минут. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью от 3 до 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей

- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания.

В ДООУ организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДООУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ «Детский сад «Радуга» только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

• МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников

• целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Радуга» процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

• организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию организуются 2 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Режим дня для детей от 2 лет до 3 лет

Группа «Гномики»

Утверждено
Заведующий _____ И.А.Сыропятова
Приказ № 155-од от «30» августа 2019 год

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время проведения
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Игры, свободная деятельность в центрах развития, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний сбор	8.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) со специалистами	9.00 – 10.00
Свободная деятельность в центрах развития по выбору детей, самостоятельная деятельность в перерывах между периодами ННОД	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	
Подготовка к обеду.	11.30 – 11.50
Обед	
Гигиенические процедуры.	11.50 – 12.00
Подготовка ко сну.	
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Свободная игра, свободная деятельность в центрах развития, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 17.45
Игры, уход детей домой	

Пояснительная записка к календарному учебному графику

В целях рациональной организации образовательного процесса в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга», разработан календарный учебный график. Данный документ регламентируется нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года, №26 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Календарный учебный график рассмотрен на заседании Педагогического совета, утвержден заведующим ДОО.

Календарный учебный график по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает: режим работы ДОО, продолжительность учебного году, количество недель в учебном году, сроки проведения мониторинга освоения детьми ООП ДО, выходные и праздничные дни, продолжительность летнего оздоровительного периода.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОО. Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательной организации и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013 г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Календарный учебный график на 2019-2020 гг.

(для групп общеразвивающей направленности)

1.Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Время работы возрастных групп	10 часов 30 минут (с 7ч.15 мин. до 17ч. 45 мин)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года
Продолжительность учебного года/ дни	37 недель/183 дня

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг	с 03.10. - 14.10 2019г. (10 дней)
Итоговый мониторинг	с 22.05. – 31.05.2020 г. (8 дней)

4.Летний оздоровительный период

Сроки/даты	Количество недель/дней
01.06.2019 г. – 31.08.2019 года	(13 недель/65 дней)

4.2 Праздничные и выходные дни

	Сроки/даты	Количество праздничных дней
День народного единства	04.11.2019г.	1 день
Новогодние и рождественские каникулы	01.01.2020 -08.01.2020г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2020 -24.02.2020 г.	2 дня
Международный женский день	08.03.2020 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г.	1 день
День Победы	08.05.2020 -09.05.2020 г.	2 дня
День России	12.06.2020 г.	1 день

3. 4 Учебный план образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни

Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (далее - ДОО) разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013.

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной непосредственно образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или при необходимости адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПин. Учитывается, что ООП ДО обеспечивает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте (1,6 лет - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Содержание ООП ДО с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, проекты и др. Таким образом, содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет – не более 10 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: в младшей группе – не превышает 30 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня (по 8-10 минут) по подгруппам. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию с воспитанниками второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю (в групповом помещении или в физкультурном зале).

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют: от 2 лет до 3 лет – 10-15 мин. (8-12 чел.)

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

трудолюбия поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Обязательная часть		
Ранний возраст (количество НОД в неделю) 3-й год жизни		
Образовательные области	Виды деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - окружающий мир	1 x10 мин = 10 мин

Познавательное развитие	Конструктивно-модульная деятельность - сенсорное развитие	1 x10 мин = 10 мин
Речевое развитие	Общение, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок: - развитие речи	2x10 мин = 20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.): - рисование; - лепка;	1x10 мин = 10 мин 1x10 мин = 10 мин
	Восприятие смысла музыки: - музыка	2x10 мин = 20 мин
Физическое развитие	Двигательная активность: - физическая культура в помещении;	2x10 мин = 20 мин
Количество НОД в неделю		10
Объем времени в неделю		100 мин
Примечание: совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие смысла стихов, сказок осуществляется в ходе образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а.

Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а., тел. (343 91) 2-16-84

Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Бажова, 89 часть 2., тел. (343 91) 2-13-52

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Радуга»
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга»
_____ И.А. Сыропятова
Приказ № 154 – од от «30» августа 2019 г.

**Расписание
непрерывной непосредственно образовательной деятельности
на 2019 – 2020 учебный год**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Группа раннего возраста (от двух до трех лет) №1 «Гномики» по подгруппам (8-10 мин.)	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа Коммуникативная деятельность Развитие речи	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа Восприятие смысла музыки Музыка	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа Ознакомление с окружающим миром Окружающий мир 9.40 – 9.50 1 подгруппа 9.50 – 10.00 2 подгруппа Изобразительная деятельность Рисование	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа Восприятие смысла музыки Музыка 9.40 – 9.50 1 подгруппа 9.50 – 10.00 2 подгруппа Двигательная деятельность Физическая культура	9:00 – 9:10 1 подгруппа 9:20 – 9:30 2 подгруппа Экспериментирование с материалами и веществами Лепка 9.40 – 9.50 1 подгруппа 9.50 – 10.00 2 подгруппа Коммуникативная деятельность Развитие речи
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (Двигательная активность)				
	15:15-15:25 1 подгруппа 15:30 – 15:40 2 подгруппа Двигательная деятельность Физическая культура	15:15-15:25 1 подгруппа 15:30 – 15:40 2 подгруппа Двигательная деятельность Физическая культура		15:15-15:25 1 подгруппа 15:30 – 15:40 2 подгруппа Конструктивно-модульная деятельность Сенсорное развитие	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.Караманенко; инсценирование рус.нар.сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан.Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г.Финаровского; «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар.песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е.

Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Программа определяет построение РППС с опорой на личностно – ориентированную модель, предоставляющую ребенку больше «полей» для самостоятельных действий и общения на равных, свободу, независимость. РППС обеспечивающая интенсивное развитие ребенка и провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций чувств, создающая возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для ребенка сферах жизни; при этом она должна позволять включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. РППС, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Построение современной модели РППС детского сада осуществляется на основе следующих наиболее важных **направления:**
Здоровьесберегающая направленность РППС:

- соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- создание предметной среды по оздоровлению детей, коррекции, закаливанию, профилактике заболеваний;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- условия для полноценного физического развития, удовлетворения потребности в разнообразной двигательной активности;
- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования.
- условия для формирования привычек здорового образа жизни.
- *Развивающая направленность РППС:*
- обеспечение условий для развития способностей детей;
- поддержка познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
- создание условий для реализации усвоенных способов действий, приобретенных знаний;
- максимальное приспособление предметно – развивающего пространства к потребностям, особенностям и интересам детей;
- создание условий для эмоционального проживания различных ситуаций, с целью осмысления воспринятых содержаний;
- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования;

Требования к РППС для педагогов по поддержке детской инициативы:

• *Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку

уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

- Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком в озможности выбора рода занятий, материалов, пространства. РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

- В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.* Среда должна быть насыщенной,

- предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.* Стимулируя детей к исследованию и творчеству,

- следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для*

- *самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- *Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей,

- присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

• Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

РППС выстраивается на следующих принципах:

• *насыщенность среды*, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

• *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

• *полифункциональность* предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

• *вариативность* среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

• *доступность* среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

• *безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

• *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек;

• *учета полоролевой специфики*-обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

• *учета национально-культурных особенностей* города, края.

• Реализация вышеперечисленных принципов организации РППС развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Центры развивающей активности детей		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Задачи деятельности центра</i>
Речевое развитие	Центр речевого развития	— Развитие всех компонентов речевой системы — Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. — Формирование коммуникативных навыков. — Развитие мелкой и крупной моторики. — Умение манипулировать с предметами. — Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. — Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой

		— форме (сказка, миф, легенда, сказ). — Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о — героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных — произведений. — Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. — Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. — Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. — Развитие интереса к художественной литературе. — Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. — Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных — произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. — Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего — Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. — Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	Центр движения и здоровья	— Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. — Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и — методов в области физической культуры. — Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. — Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. — Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. — Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. — Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. — Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. — Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.

		— Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, — комплексы упражнений. — Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. — Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. — Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. — Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. — Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития
Познавательно-развитие	Центр познавательного развития	— Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, — сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. — Формирование навыка творческого мышления.
	Центр LEGO-конструирования	— Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. — Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладение — вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. — Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. — Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников. — Развитие мелкой моторики, речь, познавательную и исследовательскую активность детей. — Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. — Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования. — Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. — Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. — Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных

		представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. — Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. — Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. — Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. — Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. — Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. — Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. — Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). — Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	— Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. — Формирование навыков изобразительной деятельности. — Воспитание эстетических чувств. — Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. — Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж — Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им — художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и — средствами изображения; — Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в — себе произведение искусства. — Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и — профессиями; — Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.

		– Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. – Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). – Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	Центр игрового развития	– Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. – Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. – Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. – Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; – Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. – Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения – устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. – Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. – Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. – Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; – Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. – Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. – Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. – Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности
	Центр безопасности	– Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.

		— Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	Уголок уединения	— Сохранение и укрепление психического здоровья. — Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. — Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. — Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие реализовать часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и с учетом региональных и социокультурных особенностей включённых в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- интерактивные средства обучения: проектор, мобильный мультимедийный комплекс – интерактивный модуль , интерактивный стол, цифровые фотоаппараты, цифровые визуализаторы, цифровые микроскопы, программируемый игровой комплекс «Про-фест», Би-Бот;
- конструктивные средства обучения «LEGO-конструкторы» включающие в себя: конструкторы: мягкие кирпичи LEGOSOFT Базовый набор.
- основные наборы линейки LEGO–DUPLO: «Дочки матери», «Дикие животные», «Строительная техника», «Домашние животные» «Набор с трубками», «Креативный строитель», «Общественный и муниципальный транспорт», «Служба спасения», «Дочки - матери», «Дом», «Дикие животные», «Большая ферма». Конструкторы линейки LEGO EDUCATION: «Первые конструкции», «Первые механизмы».

Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева/. – М.: Просвещение, 2006г.
- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. - М: Сфера, 2007.

- Парциальная программа по легоконструированию М.В. Шляпиной «Построй свою историю» (дополнение к образовательному модулю «Познавательное развитие»);

Описание развивающей предметно-пространственной среды

Комплекты образовательных конструкторов удовлетворяют требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и обеспечивают возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечения двигательной активности детей и уединения. Детали конструкторов безопасны для детей, т.к. выполнены из мягкого, упругого, не скользкого, экологически чистого высококачественного пластика. Детали конструкторов крупные, легкие, гибкие. Яркие и в то же время мягкие цвета деталей конструктора комфортны для восприятия детьми (зеленые, оранжевые, желтые, голубые), что помогает создать спокойную, благоприятную для детей, психологически комфортную игровую среду.

Модели, получающиеся из деталей конструктора, легко трансформировать, приспособив их для достижения тех или иных педагогических целей, изменяя РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Комплекты образовательных конструкторов соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, обеспечивая организацию всех видов детской деятельности, а также возможность самовыражения детей (принцип содержательной насыщенности).

Полифункциональность комплектов конструкторов предполагает одновременное использование детьми деталей из любого набора или дополнение ими компонентов РППС группы.

Комплекты образовательных конструкторов не закреплены жестко и доступны для спонтанной и организованной игры детей.

Дети свободно выбирают интересующий их комплект и место для создания конструкций. Комплекты конструкторов периодически меняются, обеспечивая вариативность РППС. Из крупных блоков можно легко и быстро построить различные конструкции, организуя игровое пространство в соответствии с целями и задачами совместной деятельности, или изменить расположение и назначение построек. Способы соединения деталей конструкторов (вертикальные и горизонтальные конструкции) можно комбинировать, получая объемные конструкции.

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей третьего года жизни разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Радуга», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста (детей третьего года жизни) МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-3 лет в различных видах детской деятельности, и включает совокупность образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), которое обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

В программе представлены три раздела :

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел

-содержит пояснительную записку. В пояснительной записке определены цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности.

-Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей.

-Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание программы. Содержание определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с наряду с задачами, отражающим специфику каждой образовательной области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть в рабочей программе выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детей инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает описание материально-технического, методического обеспечения, режим дня в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Разработчики Программы: воспитатели МАДОУ «Детский сад «Радуга» Гольянова Л.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Комплексно-тематическое планирование реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

I младшая группа (2-3 года) Месяц – сентябрь Тема «Игрушки»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи «Путешествие по территории участка»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность	Рассматривание папки «Детский сад». Формирование умения по словесному указанию находить предметы по размеру, цвету и т.д. Д/и «А у нас порядок». Рассматривание картины с изображением играющих детей. С/и «Куклы на прогулке». Рассматривание папки «Игрушки» Лото «Игрушки» Беседа о детском саду.	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.31
	2. Развитие речи «Маша в гостях у детей»		Чтение рассказов Л.Толстого о детях. З.Александрова «Прятки» Ч.Янчарский «Друзья» Сказка «Репка» Серия стихов А.Барто «Игрушки»	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.24

		отдельных фраз потешек и песенок.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Игра с мячом»	Развитие предметных действий.	Формирование умения ориентироваться в помещении группы. Знакомство с названием, расположением, предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Д/и «Цветные грибочки» Игры с вкладышами, классификация предметов по цвету и форме. Шнурование «Овощи» Парные картинки. Тема: Знакомство с лего-конструктором.	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.10.

Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки; развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Пазлы «Ассоциации» Формирование умения играть дружно. Игровая ситуация «Научим куклу вести себя правильно во время еды» Формирование безопасного поведения во время приема пищи. Формировать знания о светофоре. С/Р игра «Шофер». Рассматривание «Игрушки-машины» Дать детям представление о значимости профессии шофёр. Беседа «Моя бабушка». Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Знакомство с природными явлениями (дождь). «Узнаем какая вода» Формирование безопасного поведения на водоёмах. Д/игра «Можно – нельзя». Дать детям первичные представления о правилах пожарной безопасности.	«Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с.58
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1. «Вот такое тесто» . Рисование 1. Знакомство с карандашом (фломастером). «Спрячь картинку» Восприятие музыки Музыка- 1.2. (по	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Лепка зернышек для петушка. Д/и «Воздушные шары» Формирование умения делить кусок пластилина на небольшие кусочки. Рисование карандашами ниточек, дорожек. Д/и «Укрась варежки» Закреплять умение строить башни из кубиков, обыгрывание построек. Формирование умения накладывать детали друг на друга. Закрепление названий строительного материала. Формирование умения играть дружно, убирать после игры оборудование на место. Проигрывание ситуации «Укачивание куклы» Подпевание повторяющихся слогов: да-да-да, четкое их произношение. Слушание колыбельных песенок перед сном. Пение с детьми песенки «Да-да-да»	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.11 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.11

	программе музыкальног о руководителя)			
--	--	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Формировать умение мыть руки, пользоваться полотенцем. Д/и «А у нас порядок» С/р игра «Искушаем куклу Катю» Пальчиковая гимнастика (картотека группы). Формирование понимания значимости умывания. Утренняя гимнастика (картотека группы) Корригирующая гимнастика после сна (картотека группы). Зрительная гимнастика (картотека группы). Дыхательная гимнастика (картотека группы). Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Догонялки» Подвижная игра «Солнышко и дождик»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.73.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Знакомство с групповыми помещениями. Группирование шаров по цвету. Рассматривание иллюстраций фруктов и овощей Урала. Д/и «Разложи овощи и фрукты». Игровая деятельность: С/р игра «Напоим куклу чаем». Д/и «Чей малыш». Русская народная игра «У медведя во бору». Д/и «Сделаем кукле комнату». Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: Знакомить детей с деталями лего – конструктора. Исследовательская деятельность: Опыт «Узнаем какая вода». Наблюдение за ветром. Коммуникативная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Игрушки» и беседа по ним. Рассказывание потешек о животных Урала. Д/и «Магазин игрушек» Изобразительная деятельность: Деление куска пластилина на кусочки и собирание кусочков в комок, лепка крошек для птичек. Формирование умения держать карандаш, рисование дорожки для зайки, ниточек к шарикам. Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшка. Трудовая деятельность: Формирование навыков самообслуживания во время одевания на прогулку, культурно-гигиенических навыков во время мытья рук. Чтение: р.н. сказки «Теремок». Никонов Н. «Сказки леса».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитиеречи «Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Рассматривание иллюстраций «Ягоды» Рассказывание по сюжетным картинкам сказки «Курочка Ряба» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Во саду ли огороде» Д/и «Салат и компот» Домино «Ягодка»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.33 «Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.29
	2.Развитиеречи «Сказка,сказка, приходи»	Знакомить детей с литературным жанром - сказка. Формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к участию в драматизации знакомых сказок. Побуждать дошкольников узнавать и называть героев знакомых сказок.	Чтение стихов о ягодах. Формирование умения подговаривать фразы, концы фраз. Сказка «Как коза себе избушку строила» Сказка «Маша и медведь»	

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Палочка - игралочка»	Развитие предметных действий.	Знакомство с названием, расположением, предназначением отдельных помещений, групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Игра «Строим дом». Соотношение предметов по форме, закрепление названий форм. Д/и «Сколько?» Д/и «Узнай и назови» Группирование предметов по цвету. Д/и «Цветные грибочки» Лего - конструирование: «Ворота для заборчика».	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.10.
---------------------------------------	---	--------------------------------------	--	---

Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, мыравьёв, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Рассматривание папки из серии «Семья».Формирование у детей понятия «Семья». Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Д/и «Разложи овощи и фрукты» С/р игра «Сварим компот» Формирование умения пользоваться острыми предметами. Наблюдение за работой помощника воспитателя. Формирование умения убирать за собой игрушки. Ухаживание за комнатными растениями. Наблюдение за проезжей частью. Знакомство с транспортом. Познакомить детей с автобусом и показать его отличие от других автотранспортных средств. Чтение и беседа «Кошкин дом» Дать детям первичные представления о правилах пожарной безопасности. «Игры с веерами и султанчиками» Формирование безопасного поведения в природе – опасные растения (грибы).	«Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с.59
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка а 1. «Тесто – шлёп-шлёп!» Рисование 1.«Каляки – маляки» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлёпать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	Формирование умения делить пластилин на кусочки. Лепка зёрнышек для мышки. Д/и «Пристёгивание» Формирование умения правильно держать карандаш. Рисование зёрнышек для курочки. Постройка башен разной высоты для игрушек. Пирамидки-мякиши Игры с цветными кубиками Проигрывание ситуации «Кукла «спит» и «пляшет» Осваивание с детьми ритма бега и шага под пение «Ходим-бегаем» Использование музыкального сопровождения в двигательной деятельности	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.12 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.12

	музыкальног о руководителя)			
--	---------------------------------------	--	--	--

Физическо	Двигательна я. Физическая культура в помещении 1 2.	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	Дыхательная гимнастика (картотека группы) Прокатывание мяча в воротца П/и «Птички, летите ко мне» П/и «Солнышко и дождик» Формирование навыков безопасного приёма пищи	«Физическа я культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.74.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Д/и «Катится, не катится». Вкладыши. Рассматривание фото знакомых мест города Красноуфимска. Д/и «Скотный двор» (Домашние животные Урала). Игровая деятельность: С/р игра «Кукла заболела». Д/и «Во саду ли огороде». Игры с фигурками домашних животных Урала. П/и «Липкие пеньки». Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: Продолжать знакомить детей с деталями лего – конструктора. Исследовательская деятельность: Игры с веерами и султанчиками. Рассматривание клумбы на территории детского сада. Коммуникативная деятельность: Д/и «Кто позвал?». Лото «Фрукты, ягоды». Беседа о детском саде. Изобразительная деятельность: Рисование зёрнышек для птички (рисование пальчиками). Лепка горошка петушку. Трудовая деятельность: Иг/ситуация «Научим Степашку прибирать игрушки на место». Формирование умения аккуратно кушать. Д/и «А у нас порядок». Чтение: Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолевать застенчивость.	Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Лото «Фрукты и овощи» Д/и «Сложи фрукты и овощи» Д/и «Скажи одним словом» С/Р игра «Сварим кукле компот»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.33
	2. Развитие речи «Любимые животные К.И.Чуковского»	Познакомить детей с новым литературным жанром – проза. Формирование у детей навыков внимательного прослушивания прозаических текстов, осмысленно воспринимать его содержание. Побуждать называть игрушки и их качества. Отвечать на вопросы воспитателя.	Отгадывание загадок о фруктах Потешка «Солнышко-ведрышко» «Три весёлых братца»	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.34
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Величина предметов»	Развитие предметных действий.	Экскурсия по участку, учить ориентироваться на участке, называть постройки. Раскладывание однородных предметов по цвету Игра «Разные кружки для лисы и зайца» Д/и «Найди домики для мишек» Пристёгивание Мозаика «Собери дорожку по цвету» Лего – конструирование : «Пирамидка».	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина

				(2015),c.10.
--	--	--	--	--------------

Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1. Окружающий мир «Чудесная корзина»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Рассматривание иллюстраций с изображением сада Д/и «Соберём куклу на прогулку» Хороводная игра «Урожайная». Познакомить детей с дорогой (проезжая часть). Игра-ситуация «Игры с Жучкой» Формирование безопасного поведения при обращении с животными. С/Р игра «Фруктовый магазин» Формирование безопасного поведения в быту (отравления). Кукольный театр «Кошкин дом». Дать детям первичные представления о правилах пожарной безопасности. «Поиграем с солнышком» Д/игра «Горячее – холодное». Формирование личной безопасности (первая помощь).	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 60
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1. «Покормим птиц» Рисование 1. «Палочки» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	Рассматривание иллюстраций петушка Лепка угощения собачке, кошке, птичке. Рассматривание следов зверей. Рисование дождика красками. Формирование умения пользоваться красками. Пляска по показу воспитателя, используя движения: пружинка, фонарики, кружение вокруг себя. Слушание диска с песнями из мультфильмов во время утреннего приёма детей.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.14 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.12

Физическое	Двигательная. Физическая культура в помещении 1 2.	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Дыхательная гимнастика (картотека группы) Катание мяча одной рукой П/и «Птички» П/и «Мы игрушками играем» Формирование понимания важности приёма пищи	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с с.75.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Пристёгивание. Д/и «Подбери заплатку». Д/и «Кто где живёт?». Беседа «Расскажи о доме, в котором ты живёшь» Игровая деятельность: С/р игра «Шофёр». Игра «Поручение». Вкладыши «Домашние животные Урала». П/и «Солнышко и дождик». Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: закрепить с детьми названия деталей лего – конструктора. Исследовательская деятельность: Опыт «Поиграем с солнышком». Д/и «Высоко, низко». Коммуникативная деятельность: Пазлы «Сказочки». Д/и «Чей хвост?». Рассматривание иллюстраций «Фрукты Урала» и игры с муляжами фруктов. П/и «Серый волк». Изобразительная деятельность: Рисование соломки для куклы (ватные палочки), лепка: деление пластилина на кусочки, д/и «Укрась варежки». Трудовая деятельность: Игровая ситуация «Научим Хрюшу мыть руки». Игра «Поручение». Чтение: Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост».			

	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Игровая инсценировка «Про девочку Машу и Зайку– Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине. Отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять вместе с воспитателем все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность.	Рассматривание картинок из серии «Овощи». Формирование уважительного отношения к сверстникам. Д/игра «Что сегодня на обед?» Д/игра «Разложи овощи, фрукты, ягоды» Пазлы «Овощи» С/р игра «Магазин» (название овощей, обращение с просьбой). Стихи и потешки к режимным моментам (картотека группы). Сказка «Курочка Ряба» Потешка «Огуречик, огуречик», «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Чтение И. Токмакова «Разговоры» Сказка «Пых»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.34 «Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2012), с.37
	Предметная деятельность			

	1.Сенсорное развитие «Величина предметов»	Развитие предметных действий.	Экскурсия по участку: учить ориентироваться в пространстве, называть основные постройки. Формирование умения группировать предметы по величине. «Большие и маленькие мячи» Д/игра « Собери бусы» Геометрическое лото. Размещение резко различных по форме вкладышей. Лего – конструирование : «Башенка».	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.10.
--	--	--------------------------------------	---	---

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1. Окружающий мир «Морковка от зайчика»	.Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Формирование правил поведения за столом. Отгадывание загадок об овощах. Формирование безопасного поведения в природе, умение выделять особенности внешнего вида овощей. Лото «Овощи и фрукты» Знакомство с улицей. Формирование представлений безопасного поведения на улице. П/игра «Воробышки и автомобиль» С/рол. Игра Шофер» Познакомить детей с пожарной машиной и её значимостью в пожаротушении. Д/упр. «А у нас порядок». Стирка кукольного белья. Формирование умения прибирать снятую одежду на место. Формирование бережного отношения к труду мамы. «Свойства песка». Формирование безопасного поведения в природе при обращении с песком.	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова (2015), с.20.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Вот такой пластилин» Рисование 1. «Грибы» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Рассматривание иллюстраций с изображением заборов. Формирование умения строить забор. Постройка дорожки для кукол из пластмассового конструктора. Деление большого куска пластилина на маленькие кусочки. Формирование правильного использования пластилина. Д/игра «Пристегни пуговицу» Д/игра «Собери кукламбусы» Рисование травки для зайчика. Игры смозайкой. Д/игра «Четыре картинки» Д/игра «Помоги ежику найти иголки» Внести в музыкально-театрализованный центр шумовые игрушки – самоделки для озвучивания сказок и рассказов. Слушание на прогулке шелест листвы под ногами, шум ветра.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.15 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.16

	программе музыкальног о руководителя)		Проигрывание ситуации: убежать от куклы и догонять ее. Пение с детьми песни «За окошком кто шалит?», привлекать к подпеванию повторяющихся слов.	
--	---	--	---	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2.	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.	П/игра «Лохматый пес» П/игра «Кошка и мышки» Дыхательная гимнастика: сдувать со стола пушинки, мелкие бумажки, вату. Ползание на четвереньках. Хождение по корригирующим дорожкам. Игровая ситуация «Мишка съел много мороженого и заболел» Учить держать ложку в правой руке, брать пищу в рот, кушать аккуратно. ОД – бросание предметов на дальность. Хождение по ограниченной поверхности.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.76.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Д/и «Разложи фигуры». Д/и «Салат и компот». Отгадывание загадок о животных Урала. Игровая деятельность: С/р игра «Сделаем кукле причёску». Вкладыши «Дикие животные Урала». Игра «Починка машины» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: закрепить с детьми названия деталей, их цвет, форму. Исследовательская деятельность: Опыт «Свойства песка». Д/и «Рыбалка». Коммуникативная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Овощи Урала». Д/и «Кто как кричит?» Изобразительная деятельность: Рисование дождика, лепка угощения мишке. Знакомство с народной игрушкой – петрушка. Трудовая деятельность: Формирование умения ставить снятую обувь на место. Д/и «Оденем куклу на прогулку». Складывание игрушек в корзину после прогулки. Чтение: Чтение стихов про детей. Чтение «Красная машина»			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» 2. Развитие речи Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Закрепление стихотворения А. Барто «Таня» Д/игра «Какой мяч» Рассматривание тематических картин «Осенние деревья» Д/ игра «Кто, где живет?» «Что растет на деревце?» - словесное игровое упражнение (узнавание, называние) Игровая ситуация «Дуем на листочки» Чтение «Ветерок» Чтение сказки «Как коза себе избушку строила» Чтение стихов и загадок о деревьях. Потешка «Бежала лесочком» Потешка «Из-за леса, из-за гор...» Потешки и стихи к режимным моментам (картотека группы)	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.37 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.37

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Складывание пирамидки из 5-6 колец, разрезных картинок из 3-5 частей. Пазлы «Животные» Д/ игра «Цветные грибочки» Д/ игра «Цветные палочки» Вкладыши – стаканчики Формирование умения собирать пирамидку на убывание. Д/ игра «Угадай по форме» Лего – конструирование : «Здравствуй лес».	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.11
---------------------------------------	---	--	---	--

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Танечка и Манечка – сестрёнки»	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестрёнкам.	Формирование доброжелательного общения со взрослыми и детьми. Личная безопасность общения с посторонними людьми. Наблюдение за работой дворника. Формирование бережного отношения к труду дворника. Игра-ситуация «Солнышко встает» Игра-ситуация «Листики в садочке» Сюжетно - ролевая игра «Дом» Безопасность в быту – открытые окна. Сюжетно ролевая игра «Готовим обед». Познакомить детей с опасностями, которые возможны при играх с огнём. Наблюдение за березой. Безопасное поведение в природе. Наблюдение за проезжей частью дороги. Формирование безопасного поведения при переходе через проезжую часть. П/ игра «Воробышки и автомобиль» Игровая ситуация «Одежда потерялась» Посильная помощь воспитателю в ремонте книг. Формирование бережного отношения к книгам и вещам.«Чудесный мешочек»	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 60
---------------------------------------	---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная я. Лепка 1 «Покорми м курочку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику .	Рисование по шаблону. Д/ игра «Мозаика» Д/ игра «Разложи карандаши по цвету» Рисование капелек воды. Закрепление знаний о синем цвете. Д/ игра «Намотай ленту» Формирование умения раскладывать кусочки на досочку. Лепка угощения котика. Рассматривание иллюстраций с дождем	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Януш ко (20012), с.24
	Рисование 1. «Дождик» Восприятие музыки Музыка- (по программе музыкального руководителя)	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Внести в музыкально- театрализованный центр металлофон. Озвучивать «шумелками» шорох листьев, а звучанием металлофона-капельки дождя. Петь с детьми песенку «Дождик», добиваться активного подпевания. Учить детей двигаться под пение песни с листочками. Слушание музыки для пробуждения после сна.	«Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Януш ко (20013), с.21

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.	П/ игра «Солнышко и дождик» Перепрыгивание через ручеек П/ игра «Кошка и котята» Игровая ситуация «Мамы гуляют с малышами» Формирование навыков умывания и пользование полотенцем. Д/ игра «Катя умывается» Формирование понимания значения сезонной одежды.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.77
	1. 2.	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.78

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Познавательная деятельность: Д/и «Угадай по форме». Д/и «Игрушки». Наблюдение за сезонными явлениями осени. Игровая деятельность: С/р игра «В гости к куклам». Д/и «Кто с кем?» (Животные и детёныши Урала). Д/и «Сложи овощи» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Построим дорожку красного цвета», зан.№ 1 (октябрь) Исследовательская деятельность: Опыт «Чудесный мешочек» (тактильные ощущения). Рассматривание деревьев на прогулке. Коммуникативная деятельность: Д/и «Назови одним словом». Лото «Сказка». Лото «Овощи и фрукты» Изобразительная деятельность: Рисование дорожек гуашью, формирование умения держать кисть. Лепка колбаски для котика из теста. Трудовая деятельность: Формирование навыков самообслуживания во время одевания после сна. Игровая ситуация «Помоги кукле Кате прибрать игрушки на место» Чтение: Балдина Т. «Рябина». Бардулин В.А. «Уральский букет»
--	---

1 младшая группа(2-3 года)

Тематическое планирование Месяц – октябрь Тема « Одежда»

○ ○	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно -
-----	---	--	-----------------

	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание	методический комплекс
--	--	-------------------------------	------------------------------

Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 2. Развитие речи Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А»»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук и. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы.	Рассматривание иллюстраций на тему « Одежда» Д/ игра « Какая одежда?» Д/ игра «Кто во что одет?» Словесная игра «Расскажи об одежде» П.Воронько «Обновки» Н.Саксонская «Где мой пальчик?» Потешка «Наша Маша маленька» Сказка «Рукавичка» Потешки и поговорки к режимным моментам (картотека группы) Чтение К.Чуковский «Федорино горе»- беседа по содержанию.	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.40 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.38
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Наблюдение за одеждой прохожих. Ориентировка в здании детского сада. Формировать умение группировать предметы по форме. Раскладывание шаров, различных по цвету. Игровая ситуация «Катание цветных шаров в ворота» Д/ игра «Пирамидка» Д/ игра «Покажи желтые (красные, зеленые) листочки» Эксперимент: «по какой дорожке зайка быстрее доберется до дома» Лего – конструирование : «Мы в лесу построим дом».	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.12

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит; можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Формирование умения обращаться с просьбой. Д/ игра «Какая одежда?» С/ролевая игра «Сварим кукле обед» Сюжетно ролевая игра «Семья» Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Формировать умение здороваться и прощаться со всеми. Рассматривание иллюстраций «Противопожарная безопасность» Чтение К.Чуковский «Путаница» Формирование представлений о правилах поведения за столом, о безопасном обращении с посудой (может разбиться) Уборка в кукольном центре. Наблюдение за мытьем посуды младшим воспитателем. Формирование бережного отношения к труду мл.воспитателя. Игра «Положи на место» Д/ игра «Поручение» «Поиграем с ветерком» Безопасность в природе (природное явление - ветер).	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 61
--	---	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Закреплять умение соединять несколько деталей, образуя предмет. Лепка колбасок для котенка. Рассматривание картинок с изображением петушка. Рассказывание стихов о петушке и домашних птицах. Раскрашивание тарелки мазками. Д/ игра «Пристегни пряжку» Д/ игра «Гусеницатактивная» Д/ игра «Спрячьмышку» Закрепление названий деталей конструктора. Д/ игра «Составь поезд» Формирование умения сравнивать построенные дорожки по величине.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Януш ко (20012), с.29
	Рисование «Це Восприяти е музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкально го руководител я)	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травы»; формировать интерес к рисованию.	Слушание колыбельных перед сном. Пение песенки «Вот какие мы большие..», сопровождая пение движениями. Проигрывание ситуации: кукла шагает и бегает, под ритмичные хлопки.	«Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Януш ко (20013), с.18

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал	П/ игра «Догони скорей меня» Прыжки на двух ногах. П/ игра «Курочка и цыплята» Формирование понимания полезности еды. Формирование умения замечать неполадки в одежде, способствование желанию исправить их. Игровое упражнение « Хорошо - плохо»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.78
	1. 2.	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.79
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Д/и «Большие и маленькие шары». Экскурсия по участку детского сада. Д/и «Деревенский дворик» (Домашние животные и птицы Урала) Игровая деятельность: С/р игра «Парикмахерская». Игры с куклами (разные действия). Д/и «Чей домик?» (Жилища животных Урала) Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Построим дорожку зелёного цвета», зан. № 2 (октябрь) Исследовательская деятельность: Опыт «Поиграем с ветерком». Д/и «Твёрдое и мягкое» Коммуникативная деятельность: Д/и «Соберём Манечку и Ванечку на прогулку». Рассматривание одежды, выделение её отдельных частей. Д/и «Назови ласково» Изобразительная деятельность: Рисование ниточек к шарикам (ниточкой), лепка зёрнышек курочке. Трудовая деятельность: Сбор листочков на участке, формирование умения кушать аккуратно. Чтение: Русская народная сказка «Три Медведя». Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях)	Рассматривание сюжетных картинок «Птицы» Инсценирование сказки «Курочка Ряба» Д/ игра «Кто как кричит?» Д/ упражнение «Кто у кого?» Д/ игра «На дворе» Д/ игра «Что делает кукла?»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.42
	2.Развитие речи Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания ИА.	Чтение сказки «Курочка Ряба» Формирование умения слушать рассказывание сказки. Потешка «Наши уточки с утра» С.Маршак «Совята» В.Жуковский «Птичка» Чтение А.Барто «Игрушки»	« Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.41

Познавательное	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Наблюдение за птицами на прогулке. Формирование умения группировать предметы по форме, цвету, величине. Ориентировка в здании детского сада. Д/ игра «Игрушки» Д/ игра « Заплатки» «Шнурование» Выкладывание забора деталями мозаики. Сравнение по длине веревочек. Игры с большой пирамидкой. Лего – конструирование : «Разные домики».	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.12
------------------------------	--	--	---	--

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1. Окружающий мир « Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Формирование заботливого отношения к маме и бабушке. П/ игра «Воробышки и автомобиль» Формировать способность ориентироваться в пространстве. Игры с домашними игрушками- птицами. Игра «Кто к нам пришел?» Формирование безопасного поведения в группе. Беседа по плакатам «Опасные игры». Познакомить детей с опасностями, которые возможны при играх с огнём. Игровая ситуация «Покажем Мишке, что в группе – опасное» Рассматривание плаката «Один дома» (личная безопасность). Д/ игра «Покажем куклам, какой у нас порядок» Посильная помощь в мытье игрушек. Д/ упр. «Олины помощники» Формирование бережного отношения к игрушкам, умение их прибирать на место. «Что в коробке» (значение света : солнце, фонарик, свеча) Формирование безопасного поведения в природе.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 63
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Яблоки» Рисование «Лопатки» Восприятие музыки Музыка-1.2. (по программе	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать	Лека огурчика для тельца (банана, колбаски, палочки) Д/ игра «Цветные палочки» Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Д/ игра «Найди такой же (цвет)» Д/ игра «Разложи картинки» Рассматривание иллюстраций « Осень» Наблюдение за листьями на прогулке. Рисование листьев по шаблонам. Панно «Осенний коврик» Игры с крупным пластмассовым конструктором. Формирование умения прикладывать кирпичики друг к другу. Хождение по широким и узким дорожкам. Игра с Мишкой – осваивать движения с игрушкой-мишкой (кружиться, делать пружинки)	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Януш ко (20012), с.30 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Януш ко (20013), с.17

	музыкального руководителя)	интерес к рисованию.	Выполнять движения по тексту песни «Вот какие мы большие» Танец «Гопачок» - выполнять с детьми попеременное притопывание двумя ногами и выставлять одну ногу на каблук. Использование музыкального оформления во время двигательной деятельности.	
--	-------------------------------	----------------------	--	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Прокатывание мяча под дугу. П/ игра «Встали дети в круг» П/ игра «Мой веселый звонкий мяч» Формирование правильного отношения к мытью рук. Рассматривание и беседа по картине «Дети моют руки» Чтение потешки «Водичка, водичка...» Д/ игр «Покупаем полезные овощи» Игровая ситуация «Катя испачкалась»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.80
	1.	2.		Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений..
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Экскурсия по детскому саду. Д/и «Закрой окошко». Группирование кубиков по цвету. Вкладыши «На ферме» (Животные Урала) Игровая деятельность: С/р игра «Сварим кукле обед. Игровая ситуация «Катя хочет спать». Д/и «Чей хвост?» Конструктивная деятельность: Лего-конструирование: «Построим и сравним зелёную и красную дорожки», зан. № 3 (октябрь) Исследовательская деятельность: Исследование «Что в коробке?». Наблюдение за сезонными изменениями Урала Коммуникативная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Птицы Урала». Игры с фигурками домашних птиц Урала Изобразительная деятельность: Лепка бананов для слоника, рисование травки для коровки (пальчиками). Д/и «Составь узор». Знакомство с народной игрушкой – неваляшка. Трудовая деятельность: Формирование умения снимать обувь, прибирать снятую одежду в шкафчик после прогулки. Чтение: Заучивание потешки «Пошёл котик на торжок...». Чтение стихотворения «Птичка».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) 2.Развитие речи Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Формирование представлений о сезонных явлениях осени. Рассматривание иллюстраций об осени. Д/ игра «Уберем урожай» Д/ игра «Сложи овощи и фрукты» Потешки и стихи к режимным моментам (картотека группы) Чтение стихов об осени. Отгадывание загадок об осенних явлениях. Чтение стихов А.Барто. А. Плещеев « Осень наступила»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.43 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.42
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Строим стульчики для матрёшек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Ориентировка в групповой комнате, находить и указывать места расположения и хранения личных вещей. Учить выполнять поручения «Принеси и назови» Группировать предметы по цвету и форме. Д/ игра «Разложи фигуры» Игровая ситуация «Большая и маленькая» Чудесный мешочек (угадай на ощупь) Лего – конструирование : «По замыслу».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.13

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Формирование умения выполнять правила в игре. С/ ролевая игра «Дом». Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях. Д/ игра «Собери машину». Познакомить детей с элементарными правилами поведения на дороге. Д/ игра «Кому что нужно для работы». Ввести в словарь: пожар, огонь, беда. Формирование представлений о сезонных явлениях осени. Отгадывание загадок об сезонных явлениях осени. Проблемная ситуация «Игры с веточками». Правила безопасного поведения в природе. Формировать представление о правилах поведения на участке. Учить детей бережно относиться к природе, не срывать листочки. «Покажем Зайчику, где лежат наши вещи» Чтение «Маша – растеряша» Формирование умений прибирать вещи на место. Воспитывать бережное отношение к труду прачки. «Почему осенью бывает грязно» (почва – по-разному пропускает воду) Безопасность в природе.	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова («015), с.21
---	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Дождик»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка цветных карандашей (палочек, огурчиков) Формировать умения раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Д/ игра « Разложи палочки по цвету» Шнурование. Закрепление красного цвета. Рисование листьев на ветке красками. Д/ игра «Собери посуду» Раскрашивание платочка для куклы. Д/ игра « Составь узор» Постройка разных по цвету поездов для игрушек и обыгрывание. Д/ игра « Составь поезд» Игры с мелким конструктором. Формирование умения строить по образцу.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Януш ко (20012), с.35
	Рисование 1 « Нитки для шариков» Восприятие музыки Музыка-1.2. (по программе музыкального руководителя)	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Ритмично выполнять движения под пение в танце « Пальчики- ручки» Проигрывание ситуации: птичка замерзла. Осваивать игровые действия в игре « Птичка» Пение знакомых песен по выбору воспитателя. Использование музыки на утренней зарядке.	«Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Януш ко (20013), с.19

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Формирование умения мыть руки пользоваться полотенцем. Развитие самообслуживания при одевании и раздевании. Д/ игра «Оденем куклу на прогулку» Чтение Александрова « Катя в яслях» Настольная игра « Хорошо - плохо» П/ игра « Догони мяч» П/ игра с ходьбой и бегом по тропинке. Прыжки через шнур.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.83
	1. 2.	.Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Д/и «Сложи фрукты». Д/и «Ездит, летает, плавает». Геометрическое лото. Игровая деятельность: С/р игра «Помоем кукле посуду». Д/и «Куда что положить?». Мозаика «Домики и флажки». Конструктивная деятельность: Лего-конструирование: «Красный длинный поезд и красный короткий поезд», зан. № 4 Исследовательская деятельность: Опыт «Почему осенью бывает грязно?». Игра «Определи на ощупь» Коммуникативная деятельность: Д/и «Кто во что одет?». Рассматривание папки «Осень» (Сезонные изменения Урала) Изобразительная деятельность: Рисование клубочков котику (печатки из паролон), лепка ягодок птичкам. Знакомство с народной игрушкой – птичка – свистулька. Осуществлять нравственное развитие ребёнка, развивать умение видеть красоту народных игрушек. Трудовая деятельность: Формирование умения прибирать игрушки на место. Игровая ситуация «Научим надевать носки Мишутку» Чтение: Чтение стихов об осени. Удмуртская народная сказка «Мышь и воробей».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Рассматривание плаката «Части тела» Игра «Покажи зайке руку (ногу ит.д.)» Игра «Три весёлыхбратца» Д/и «Куда что надеть?» Игра «Где же наширучки?»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.49
	2.Развитие речи Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	А.Барто «Девочкачумазая» «1,2,3,4,5, будем пальчики считать» Чтение стихов о детях Н.Саконская «Где мой пальчик?»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.46

Познавательное	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Что в мешочке»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Ориентировка на групповом участке Игра «Добежим до флажка» Д/и «Закрой окошко» Д/и «Игрушки» Игры с пирамидками Геометрическое лото Лего – конструирование : «Мебель для комнаты».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.14
------------------------------	---	---	---	---

Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее увиденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина)	Игра «Если нравится тебе, то делай так...» П/у «Покажем зайчику, где наши ручки, и т.д. Д/у «Где лежит игрушка?» Формирование умения прибирать игрушки. Беседа «Какие электроприборы есть дома?» Познакомить детей с правилами безопасного поведения в быту. С/р игра «Семья». Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. Д/ игра «Светофор». Познакомить детей со светофором. Беседа «Вкусные и полезные овощи». Безопасность в природе. Формирование безопасного поведения на участке «Волшебные дощечки» (структура поверхности). Д/ игра «Советы Степашки». Формировать у детей убеждения, что игры со спичками приводят к беде, воспитывать послушание.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 65
----------------------------------	---	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие	Изобразитель на я. Лепка 1. «Конфеты на тарелке» Рисовани е 1. «Дорожки» Восприяти е музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик,прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Закрепление умения пользоваться пластилином. Д/и «Разноцветные палочки» Лепка горошка петушку Лепка бабушке верёвочек Рисование дождика, дыма. Д/и «На что это похоже?» Д/и «Составь узор» Постройка дорожек для больших маленьких машин Сравнение ленточек по ширине Постройка дорожек из разного конструктора Подпевание песни «Вот какие мы большие», сопровождая пение движениями. Танцевание танца «Гопачок» с запаздывающим показом воспитателя. Проигрывание ситуации: убегать от мишки и игра с мишкой. Использование музыки для пробуждения	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушк о (20012),с.25 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.23
-------------------------------------	---	---	---	---

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	П/и «Воробушки и кот» П/и «С ходьбой, бегом по тропинке» Подлезание под воротца Дыхательная гимнастика (картотека группы) Д/упр «Как мы моем ладошки, выжимаем ручки» Формирование аккуратности при взаимодействии с водой.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.84
	2	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление..		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Д/и «Кто с кем?» (Животные и детёныши Урала). Д/и «Подбери по цвету». Д/и «Кто что ест?» (Питание животных Урала) Игровая деятельность: Игра «Искупаем куклу Катю». С/р игра «Приготовим кукле обед». Игра «Где же наши ручки?». Кубики «Животные» Конструктивная деятельность: Лего-конструирование: «Строим башни. Красная и зелёная», зан. № 1 (ноябрь) Исследовательская деятельность: Исследования «Волшебные дощечки». Игра «Догадайся, что за предмет» Коммуникативная деятельность: Д/и «Кого не стало?Д/и «Что у кого?» (части тела). Изобразительная деятельность: Рисование дождика, дыма (палочками). Лепка бабушке верёвочек из пластилина. Трудовая деятельность: Наблюдение за трудом взрослых во время мытья игрушек. Игровая ситуация «Кукла замаралась» Чтение: Сказка «Колобок».Лепихина Т. «Волшебное зеркало».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Рассматривание семейных фото Беседа о семье Д/и «Чья мама?» Д/и «Мамы и детки» Д/и«Тук-тук»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.50 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.47
	2.Развитие речи Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	Берестов «Курица с цыплятами» Потешка «Из-за леса, из-за гор...» Сказка «Репка» Сказка «Красная шапочка»	
Познавательное	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Формирование умения узнавать свой участок» Игровая деятельность «Достанем игрушку» Д/и «Поезд» Д/и «Катится и не катиться» Игры с матрёшками Группирование предметов по цвету Д/и «Во саду ли огороде» Д/и «Большие и маленькие»	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина

		Лего – конструирование : «Мебель для кухни».	(2015), с.15
--	--	--	--------------

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Летят листочки»	Формировать понятие временных отношений, примет осени. Побуждать детей находить, узнавать, называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.	Развивающая игра «Как мы любим маму» Рассматривание папки «Семья» Чтение «Если папы дома нет». Дать детям представление о безопасном обращении с электроприборами, воспитывать осторожность. Беседа «Мои братья и сёстры». Закреплять умение детей называть членов своей семьи. Беседа на тему «Наблюдение за дымом из трубы дома». Формировать у детей убеждение, что игры со спичками приводят к беде. Наблюдение за работой врача. Формирование умения прибирать игрушки Д/и «Покажем куклам, какой у нас порядок» Игровая ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?» Формирование личной безопасности при общении с посторонними людьми.Рассматривание плаката «Будь внимателен» Упражнять детей в умении двигаться в соответствии с сигналами светофора. «Легкий, тяжелый». Безопасность в природе.	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 66
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка 1 «Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик,прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка предметов продолговатой формы Мягкая мозаика Закрепление умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина Д/и «Украсть варежки» Д/и «Собери куклам бусы» Закрепление способа примакивания Постройка башен и дорожек красного и синего цвета. Закрепление умения узнавать и называть детали конструктора	« Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.27

Рисование 1 «Круги» Восприятие музыки Музыка-1.2. (по программе музыкального руководителя)	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Д/и «На чём играю?» Осваивать ритмическую равномерную ходьбу «Ножками затопали» Формирование умения различать тембр дудочки и барабана Пение песен в свободной игровой деятельности	«Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.24
--	---	--	---

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	П/и «Птички в гнёздышках» П/и «Догони мяч» Прыжки на двух ногах Дыхательная гимнастика (картотека группы)	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.86
	2.	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Д/и «Расставь по размеру». Стаканчики-вкладыши. Лото «Овощи и фрукты». Игровая деятельность: С/р игра « Уложим куклу спать». С/р игра «Шофёр». Пазлы «Овощи» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Постройка жёлтой башенки», зан. № 2 (ноябрь) Исследовательская деятельность: Опыт «Лёгкий – тяжёлый». Д/и «Найди ящичек» Коммуникативная деятельность: Рассматривание папки «Семья» и беседа о семье. Игра «Кто у кого?». Д/и «Кто как кричит?». (Звукоподражания животных Урала) Изобразительная деятельность: Лепка пряников для Мишутки. Рисование «Спичка – невеличка»(пальчиками). Трудовая деятельность: Д/и «Постираем кукле платье». Формирование умения пользоваться полотенцем. Чтение: Сказка «Теремок». Мамин-Сибиряк «Медведко».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Рассматривание иллюстраций «Профессии» Д/и «Кем быть?» Д/и «Кто на чём ездит?» С/Р игра «Поликлиника» С/р игра «Парикмахерская»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.51
	2.Развитие речи Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой.	Ч.Янчарский «В магазине игрушек» В.Берестов «Больная кукла» В.Викторова «Сапожник» Б.Заходер «Портниха»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.48
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Хоровод матрёшек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	П/и «1,2,3, к...беги» Игровая деятельность «Птички летают» Опыт «Тонет, не тонет» Д/и «Спрячь мышку» Формирование умения ориентироваться в помещении группы Лего – конструирование : «Печка».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»

				И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.15
--	--	--	--	--

Социально-коммуникативное	Экспериментирование.	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	Д/и «Собери посуду» Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых. Рассматривание картины «Повар» С/и «Шофёр». Дать детям представление о значимости профессии – шофёр. Беседа «Моя любимая бабушка» Формирование умения ставить на стол салфетницы Ухаживание за комнатными растениями Рассматривание иллюстраций по ППБ. Беседа об острых предметах. Д/и «Заболел, вылечился». Формирование умения заботиться о своём здоровье. Д/и «Светофор» Д/игра «Найди по звуку»	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 67
	1.Окружающий мир «В лес за ягодой»			

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1«Бусы»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка цветных мячиков, шариков, яблочков. Формирование умения аккуратно пользоваться пластилином Д/и Собери бусы» Д/и «Прокати шарик в ворота»	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.48
	Рисование 1«Мячи» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Закрепление постройки гаража для больших и маленьких машин Формирование умения обыгрывать постройки, убирать строительный материал на место Раскрашивание платочка гуашью пальцем Д/и «Обведи и раскрась» Рисование погремушек для куклы Алёны Игры с воздушными шарами Танец «Мы в кружочек встали» Д/и «Что звучит?» Продолжение знакомства с дудочкой и барабаном Слушание потешек (диск)	«Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.25

	музыкальног о руководителя)			
--	---------------------------------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2.	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке..	П/и «Птички в гнёздышках» П/и «Солнышко и дождик» Прыжки в длину с места Д/упр. «Катя умывается» Формирование понимания важности питания	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.88 «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Д/и «Собери Федоре посуду». Д/и «Спрячь мышку». Совместное ухаживание за комнатными растениями Игровая деятельность: С/р игра «Сварим вкусную кашу». Д/и «Профессии». Д/и «Кому что нужно?» Конструктивная деятельность: Лего-конструирование: «Башенка высокая жёлтая и низкая жёлтая», зан. № 3 (ноябрь) Исследовательская деятельность: Опыт «Найди по звуку». Собираение пирамидки наубывание Коммуникативная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Посуда». Театр «Три медведя» Изобразительная деятельность: Лепка зайке морковки. Рисование травки для кролика (одноразовой вилкой). Трудовая деятельность: Формирование умения правильно держать ложку. Игровая ситуация «Научим Степашку аккуратно кушать» Чтение: Чтение «Федорино горе». «Кот, петух и лиса»			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» 2.Развитие речи Чтение сказки «Козлятки и волк»	Упражнять детей в определении место положения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Д/и «Помоги Федоре собрать посуду» Рассматривание иллюстраций «Посуда» Д/и Найди пару» Пазлы «Обобщение» Отгадывание загадок о посуде С/р игра «Напоим куклу чаем» Чуковский «Федорино горе» С.Капутикян «Маша обедает» Сказка «Три медведя» Сказка «Лиса и журавль»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.53 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.49
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Игровая деятельность «Догони мяч» Д/и «Подбери ключик» Игровая ситуация «Покажи куклам свой участок» Д/и «Найди пару» Д/и «Кто позвал?» Лото «Фрукты,овощи» Лего – конструирование : «По замыслу».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.16

Социально-коммуникативная	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Рыбки плавают в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Д/и «Чаепитие для кукол». Формировать умение правильно накрывать на стол.Д/и «Куда что положить?» С/Р игра «Приготовим кукле обед»Формирование умения играть дружно. Мытьё кукольной мебели.Формирование у детей уважение к труду взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Д/и «Что такое светофор?». Упражнять детей в умении двигаться в соответствии с сигналами светофора.П/и «Машины поехали» С/р игра «Водитель и автомобиль»«Глина, ее качества и свойства» Д/игра «Советы Степашки». Дать детям представление о безопасном обращении с огнём.	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова («015), с.23
----------------------------------	---	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Красивая тарелка» Рисование 1 «Воздушные шарики» Восприятие музыки Музыка-1.2. (по программе музыкального руководителя)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Лепка «Горошки для петушка» Лепка угощения для мишки и лисы Игры с массажными мячами Рассматривание бус Закрепление названий деталей конструктора Постройка из крупного конструктора мебели для кукол Формирование умения обыгрывать постройки Определение цвета одежды Д/и «Одень куклу» Д/и «Какая одежда» Наблюдение за снегом на прогулке Раскрашивание платья куклы Формирование умения правильно держать карандаш Привлечение детей к самостоятельной игре на барабане Танец «Мы в кружочек встали» Слушание детских песен (диск)	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.42 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.26
Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2.	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	П/и «Догонялки» П/и «У медведя во бору» Ходьба по наклонной доске Дыхательная гимнастика (картотека группы) Формирование умения приводить себя в порядок Д/и «А у нас порядок»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.90 «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

	Познавательная деятельность: Д/и «Пристегни прищепку». Д/и «Кто на чём ездит?». Рассматривание семейных фото детей Игровая деятельность: С/р игра «Кукла замаралась». Д/и «А у нас порядок». С/р игра «Дочки-матери» Конструктивная деятельность: Лего-конструирование: «Башенка высокая жёлтая и низкая красная», зан. № 4 (ноябрь) Исследовательская деятельность: Опыт «Горячо-холодно». Д/и «Найди пару» (на ощупь) Коммуникативная деятельность: Рассматривание папки «Профессии» и беседа по иллюстрациям. Лото «Профессии». Д/и «Куда что положить?» Изобразительная деятельность: Рисование дорожки колобку. Лепка пряников лисичке. Игры с мягкой игрушкой – бычок. Трудовая деятельность: Формирование умения прибирать снятую одежду на стульчик, надевать колготки. Игровая ситуация «Научим Ваню одеваться» Чтение: Сказки «Жихарка», «Лисичка-сестричка и Серый волк».
--	--

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» 2. Развитие речи Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Формировать умение чётко произносить Звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Д/и «Кто лишний?» Рассматривание иллюстраций о зиме Работа по книге «Тесты для детей 2-3 лет» Д/и «Оденем куклу на прогулку зимой» Рассматривание картинок «Зимние забавы» Сказка «Снегурочка» Потешка «Наши уточки с утра...» Стих: «Вот зима, кругом бело...»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.56 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.57
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	П/и «Маленькие ножки бежали по дорожке» Д/и «Спрячь мышку» Д/и «Собери бусы» Формировать умение показывать на себе части тела Опыт «Переливание воды из одной ёмкости в другую» Формирование умения узнавать и называть признаки зимы Лего – конструирование : «Утята в озере».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина

				(2015), c.17
--	--	--	--	--------------

Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1. Окружающий мир «Большая и маленькая мебель»	Формировать у детей понятия больших и маленьких предметов, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегчённые слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать партнёрские взаимоотношения в процессе предметно – игровой деятельности.	Д/и «Кто во что одет?» Беседа «У кого какая мама?» Воспитывать любовь и уважение к мамам, желание быть им помощниками. Формирование заботливого отношения к девочкам. Формирование умения наводить порядок в игровых шкафах. Формирование умения одеваться на прогулку. Беседа «Осторожно незнакомый» Игровая ситуация «Мишутка и зайчик вышли погулять» Формирование представлений об улице, дороге, улица делится на две части: проезжая (дорога) и тротуар. Д/ игра «Горячо, холодно» Чтение отрывка «Сегодня нам ёлочку папа принёс». Знакомить детей с осторожным обращением с новогодними сюрпризами и игрушками.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 68
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Снег идёт» Рисование 1 «Яблоки» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Лепка разноцветных мячиков, шаров Д/и «Нанизывание бус разной формы» Лепка фруктов круглой формы для зайчика Рисование снегопада пальчиками Рассматривание иллюстраций со снегопадом, зимой, нарядной ёлочкой Панно «Укрась ёлочку» Формирование умения строить ворота для гаража, перестраивать постройку, обыгрывать её Постройка заборчика для зайки Формирование умения узнавать и называть детали строителя Привлечение к подпеванию песен о ёлочке, зайчике и т.д. Формирование умения выполнять движения под музыку по показу (хлопать в ладоши, приседать, фонарики) Слушание колыбельных перед сном	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.28 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.27

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	П/и «Воробушки и кот» П/и «В гости к зверьям» Перешагивание через ручеёк Дыхательная гимнастика (картотека группы)	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.91
	2.	.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Мозаика «Разноцветные дорожки». Д/и «Закрой окошко». Наблюдение на прогулке за играми старших детей Игровая деятельность: С/р игра «Парикмахерская». Игры с матрёшками. Д/и «Кто где живёт?» (Жильё диких животных Урала). Вкладыши. Д/и «составь узор» Конструктивная деятельность: Лего-конструирование: «Построим синюю башенку», зан. № 1 (декабрь) Исследовательская деятельность: Опыт «Чудесный мешочек». Наблюдение за солнцем на прогулке Коммуникативная деятельность: Игра «Назови по-другому». Игра «Назови ласково». Беседа «Моя бабушка» Изобразительная деятельность: Лепка конфеток для игрушек, рисование вертикальных линии (ниточками). Знакомить детей с народным творчеством, на примере народной игрушки – конёк. Трудовая деятельность: Формирование умения пользоваться носовым платком. Д/и «Искупаем куклу Машу», поручение «Принеси и назови» Чтение: Мамин - Сибиряк Д., «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» Д/ игра «У кого, что?» Игра «Где спрятался зайчик?» Д/ игра «Дети играют» Д/ игра «На санях» Формировать умение задавать вопросы взрослым. Заучивание стихотворения «Вот зима, кругом бело...» Чтение «Путаница», рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о домашних животных. Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился», « Пряничный домик»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.58
	2.Развитие речи	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком теми животными, которые попались ему на глаза.		«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.58
	Инсценирование сказки В,Сутеева «Кто сказал «мяу»?»			

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Д/ игра « Цветные палочки» Д/ игра « Прокати шары в ворота» Опыт « Что происходит с водой на улице» Формирование умения определять сезонные изменения зимы. Шнурование « Наряди елочку» Д/ игра « На какую фигуру похожи предметы» Пристегивание. Лего – конструирование : «Волшебные рыбки».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.18
---	--	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Моя мама»	Совершенствовать своё зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощёнными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	Формировать представление о правилах поведения в детском саду. Беседа на тему « На чем мы катаемся?» Закрепить у детей правила поведения в общественном транспорте. Рассматривание иллюстраций « Игры детей зимой». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх со снегом. Наблюдение за игрой старших детей. Формирование бережного отношения к вещам и игрушкам. С/ ролевая игра « Семья» Д/ игра « Один дома» . Формировать у детей навыки безопасного поведения дома с незнакомыми людьми. Игровая ситуация « С незнакомыми людьми буду осторожен» Формирование умений собирать игрушки после прогулки. Д/ игра «Чудесный мешочек». Закрепить атрибуты необходимые при пожаротушении.	« Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 70
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Морковка» Рисование 1 «Цветная вода» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов;формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рассматривание иллюстраций на тему о новогоднем празднике. Рисование фломастером дорожек для утят и цыплят. Закрепление способа примакивания при рисовании красками. Игры с массажными мячами. Лепка горошка для петушка. Закрепление способа лепки шариков. Д/ игра « Шнурование» Закрепить названия деталей конструктора, способствовать желанию что-то строить самим и обыгрывать постройку. Танцевать с погремушками танец, согласовывая движения с текстом песни. Выполнять действия со снежками по показу взрослого. Активно подпевать песню « Елка» отдельные фразы и повторяющиеся слова: да- да-да.	« Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.68 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.36

	о руководителя)			
--	------------------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1.	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Д/ игра « Найди нос...» (на картинке). Формирование знаний о назначении органов человека. Формирование правильной осанки во время еды. Д/игра « Куда что положить?» Игра-ситуация « Куклы пришли с прогулки» П/ игра « Самолеты» П/ игра « Раз, два, три к ...беги» Бег в прямом направлении. Ползание по гимнастической скамейке.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.94
	2.	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательная деятельность: Д/и Что оденем осенью на прогулку?». Предметное лото. Д/и «Разложи по цвету» Игровая деятельность: С/р игра игры «Больница». Подвижная игра «Догони клубочек». Дидактические игры «Что звучит?» Конструктивная деятельность: Лего-конструирование: «Построим высокую синюю башню и низкие жёлтую, красную, зелёную», зан. № 2 (декабрь) Исследовательская деятельность: Опыт «Окрашивание воды». «Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материалов) Коммуникативная деятельность: Игра «Посчитай сколько». Д/и «Один-много». Рассматривание иллюстраций о зимних забавах детей на Урале» Изобразительная деятельность: Лепка блинчиков, рисование мячиков для кукол (использование пробок). Знакомство с народным творчеством, на примере – куклы-неваляшки. Трудовая деятельность: ДИ «Найди то, что понадобится для умывания». Формирование умения мыть руки. Чтение: Сказки «Бобовое зернышко», «Заяц и еж»				

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Игровая ситуация « Звери встречают Новый год» Д/ игра « Нарядим елочку» Д/ игра « Снегурочка со снежинками» Панно « Укрась елочку» Стихи и потешки к режимным моментам. Разучивание стихов к новому году.	« Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.60
	2.Развитие речи Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»		

Познавательное	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Игра с матрёшками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Игры на подбор предметов по цвету, по форме, ориентируясь на образец. Закрепление умения подбирать предметы по цвету и форме. П/ игра « Зайка беленький сидит» Игра « Мы руки поднимаем...» Учить рассматривать определенные группы предметов, называть их, отвечать на вопрос: « Как много мишек, зайчиков?» Д/ игры « Шнурование», « Вкладыши» Д/ игра « Укрась елочку», закрепление формы (круг, квадрат) Д/ игра « Собери целое», учить собирать картинку из 2- 4 частей. Лего – конструирование : «Мостик через речку».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.19
---	---	---	--	---

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки; развивать координацию движений, зрительное восприятие; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Формирование умения играть дружно. Лото «Игрушки» Формирование умения выполнять поручения. С/ ролевая игра «Новогодний праздник у игрушек» Формировать умение выявлять частиелочки. Беседа с детьми об опасных предметах, которые без взрослых брать нельзя. С/ ролевая игра «Куклы едут в детский сад». Упражнять детей в умении двигаться в соответствии с сигналами светофора. Беседа «Спички детям не игрушка» Формирование у детей представлений об электроприборах: пользе и опасности. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, книгам; желание участвовать в их ремонте, проявлять чувство радости от проделанной работы, видеть ее результат. Ремонт книг с помощью детей «Полечи больные книги» «Окрашивание воды»	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 71
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная я. Лепка 1 «Бананы» Рисование 1 «Рисование на мокрой бумаге» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкальног	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Закреплять умение рисовать пальчиками. Д/ игра «Подбери по цвету» Д/ игра «Найди и покажи» (закрепление цвета) Мозаика «Елочки и грибочки» Поделки из шишек – сотворчество взрослого и ребенка. Рассматривание картинок «Деревья» Формирование правильного пользования пластилином. Закрепление умения отщипывать пластилин от целого куска, раскатывать его между ладоней прямыми движениями рук (колбаска, огуречик, карандашик) Выкладывание елочки из мелких кирпичиков зеленого цвета. Рассматривание иллюстрации с катанием детей на горке. Закреплять постройку горки, учить детей обыгрывать постройку. Формирование умения играть с постройками. Инсценирование песенки «Зайчики» - сидят под елкой, греют лапки, слушают. Выполнение танцевальных движений в танце «Малыши – карандаши» Слушание песенок из мультфильмов.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.67 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.38

	о руководителя)			
--	------------------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	1.	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учитывая время броска соблюдать указанное направление.	Игра « Где же наши ручки?» Формирование представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности. П/ игра « Три веселых братца» Потешка « Аккуратные зайчата» П/ игра « Цветные автомобили» П/ игра « Поймай комара» Перешагивание через предметы.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.96
	2.	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из – за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.97		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Познавательная деятельность: Д/и «Собери бусы Кате». Д/и «Во саду ли огороде» (овощи, фрукты, ягоды Урала). Сравнение предметов по величине Игровая деятельность: С/р игра «Матрешка в гости к нам пришла». Подвижная игра «Поймай бабочку». Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Д/и «Разрезные картинки» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю», зан. № 3 (декабрь) Исследовательская деятельность: Опыт: Снег, какой он?». Сравнение предметов по высоте. Коммуникативная деятельность. Д/и «Какой сок?». Д/и «На чём люди ездят?» Изобразительная деятельность: Лепка огурчиков для бабушки, рисование бус для Маши (использование штампов). Трудовая деятельность: Беседа о труде помощника воспитателя. Формирование умения правильно держать ложку, аккуратно кушать. Чтение: Заучивание стихов про Новый год. Сказка «Два Мороза».				

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Д/ игра « Ездит, плавает, летает» Лото « Овощи и фрукты» Д/ игра « Что лишнее» С/ ролевая игра «Семья» Рассматривание и беседа по картине « Зимой на прогулке» Д/ игра « Что сделал Дед Мороз?» Лото « Игрушки»	« Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.61 « Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.64
	2. Развитие речи Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Рассказывание стихов и потешек по сюжетным картинкам. Сказка « Теремок» Потешка « Пошел котик на торжок...» С.Капутикян « Маша не плачет» Сказка « У солнышка в гостях» Г.Сапгир « Кошка»	

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Закрепление ориентировки в групповой комнате. Потешка « Водичка – водичка» Расскажи мишке: что и для чего? (носом дышим...для чего?) Д/ игра» Ляг на спину, на бочок, на живот» Д/ упр. « Раз, два, три...покажи» (части тела) Д/ игра « Сколько снежков?» Выкладывание предметов из геометрических фигур (закрепление цвета, формы, величины) Лего – конструирование : «По замыслу».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.19
--	--	---	---	---

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Формировать умения разговаривать со всеми спокойно, не кричать громко. Д/ игра «Моя семья» Формировать взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками, закрепить имена членов семьи. Игровая ситуация «Пожадничал» Игровая ситуация « Не разбуди куклу» Формирование навыков самообслуживания при одевании на прогулку. С/ ролевая игра «Поедем в магазин». Закрепление знаний детей о светофоре. Формирование представлений правильного и безопасного использования мебели. Формирование навыков поведения на улице и в транспорте. Уборка строительного материала, обтереть детали крупного строителя. Воспитывать у детей желание участвовать в коллективном труде, помогать друг другу. Формирование бережного отношения к игрушкам. «Снег, какой он? – во время снегопада» Игровая ситуация «Готовимся к празднику». Знакомить детей с осторожным обращением с новогодними игрушками.	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова (2015), с. 24
---------------------------------------	---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная • Лепка 1 «Наряжаем ёлку» Рисование 1 «Новогодняя ёлка» Восприятие музыки Музыка-1.2. (по программе музыкального руководителя)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Изготовление шариков из пластилина. Закрепление цвета в лепке разноцветных палочек. Формирование умения лепить круглые предметы. Д/ игра «Собери бусы» Рисование пальчиком «Укрась елочку» Рассматривание альбома и игрушек «Дымковская игрушка» Д/ игра «Составь поезд». Закрепление названий деталей конструктора. Формировать умение строить городок по своему замыслу и обыгрывать постройку. Формирование умения строить постройки коллективно. Закрепление основных цветов. Использование музыки во время релаксации. Закрепление песенок о новогоднем празднике, Деде Морозе, о елочке. Закрепление движений к новогодним пляскам.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.41 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.28
-------------------------------------	--	--	---	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Учить детей прыгать в длину с места, Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Закрепить части тела и их значение для жизнедеятельности. Формирование умения держать ложку в правой руке, брать пищу в рот небольшими кусочками. Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» В.Александрова «Вкусная каша» С/ ролевая игра «Накормим куклу обедом» П/ игра «Найди флажок» П/ игра «Лохматый пес» Подлезание под дугу.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.97
	1.	2.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.98
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Д/и «Подбери по цвету». Игры с матрёшками. Мякиши «Времена года и суток» (Сезонные явления Урала) Игровая деятельность: С/р игра «Айболит лечит зверей». Подвижная игра «Поезд». Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». Игровое упражнение «Кто внимательный». Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Дорожка: узкая синяя и широкая зелёная», зан. № 4 (декабрь) Исследовательская деятельность: Игры с соломинкой. Сравнение предметов по величине. Коммуникативная деятельность: Рассказывание сказки «Колобок по сюжетным картинкам. Рассмотрение плаката «На прогулку». Д/и «Какое варенье?» Изобразительная деятельность: Лепка апельсинов из теста для слонов, раскрашивание платья куклы Оли. Знакомство с народным творчеством – дымковская барышня. Трудовая деятельность: Беседа с детьми: «Как нужно одеваться осенью», формирование навыков самообслуживания во время одевания на прогулку. Чтение: «Заюшкина избушка», «Зимовье звере».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» 2.Развитие речи Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми различные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Рассматривание плаката «Правила поведения во время еды» Д/и «Скажи ласково» Д/и «А у нас порядок» С/р игра «Оденем куклу на прогулку» Игра «Чей?» Потешка «Водичка, водичка...» Сказка «Маша и медведь» А.Барто «Девочка-ревушка» О.Панку-яшь «Не только в детском саду» Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.65 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.65
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Играем с	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Поручение «Найди и принеси» Игр.упр. «Вверх, вниз» Прятки с игрушками Мозаика «Высокий, низкий забор» Д/и «Спрячь мышку» Формирование умения правильно вести себя в автобусе. Знакомство с синицей и снегирём. Лего – конструирование : «Загон для коров».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015),с.20

	флажкам и»			
Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Куда листочки спрятались?»	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	Д/и «Хорошо - плохо?». Прививать детям нравственное воспитание. Д/у «Научим зайку вести себя в гостях» Рассматривание иллюстраций по ПДД Знакомство с профессией шофёра пожарной машины. С/р игра «Автобус». Показать его отличия от других автотранспортных средств. Ремонт машинки. Формирование умения прибирать после игры игрушки. Беседа «Как мы заботимся о маме». Воспитывать уважение, любовь к своим близким. «Игры с соломинкой» Беседа «Не заходи на лёд водоёмов». Формирование личной безопасности на водоёмах зимой.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 72

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Лепка 1 «Апельсины»	Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка яблочков для зайки Лепка карандашей кукле Формирование умения прибирать после лепки всё на место	« Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко о (20012),с.6 2 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.44
	Рисование 1 «Нарядим ёлочку»	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Рисование клубочков для котика Формирование умения правильно держать карандаш Рисование по шаблонам Д/и «Составь узор»	
	Восприятие музыки Музыка-1-2.	По программе музыкального руководителя	Закрепление названий деталей конструктора Выкладывание ёлочек из палочек Постройка высокого и низкого забора Формирование умения обыгрывать постройки Слушание музыки на изобразительности Пение песен о кошке и птичке Формирование умения выполнять простые движения под музыку	

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	П/и «Лиса и гуси» П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Ползание по наклонной доске Д/и «Витаминная семейка» Формировать понимание значимости фруктов и овощей для организма.Расширять круг понимаемых эмоций, воспитывать умение глубже понимать себя и других	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.99
	1. 2.	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.100

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательная деятельность: Игры: с пирамидками из 5-8 колец разной величины. Д/и «Большой и маленький». Предметные картинки «Бытовая техника»

Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Семья». П/и «Птички в гнездышках». Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета, зан. № 1 (январь)

Исследовательская деятельность: Опыт: Снег, какой он?», игра «Предметы из резины»

Коммуникативная деятельность: Игра «Назови признаки овощей», ассоциации «Профессии», д/и «Лотошки для крошки»

Изобразительная деятельность: Рисование ягодок для мишки ,лепка «Длинный шланг (пожарный рукав)». Игры с заводными игрушками.

Трудовая деятельность: Трудовые поручения «Поможем кукле собрать игрушки в коробку», Игровая ситуация «Расскажем зайке, где живут игрушки»

Чтение: Башкирская сказка «Два барсука». Русская сказка «Рукавичка».

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Рассматривание картинок «Транспорт» Д/и «Обобщение» Игры с машинками Д/и «Какие бывают машины?» С/р «Поедем к кукле в гости» Ремонт машинки Игра «Грузовик возит грузы»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.67
	2.Развитие речи Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном объёме.	Б.Заходер«Шофёр» «Какие бывают машины?» - худ.лит. Книги о транспорте	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.66
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умений формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	Закрепление умения ориентироваться в пространстве Д/и «Геометрические фигуры» Д/у «Покажем зайке где лежат наши игрушки» Формирование умения уступать другим детям игрушки Опыт «Что может быть колючим?» Д/и «Птичий двор» Лего – конструирование: «Грузовая машина».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.21

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Игрушки для Миши и Мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображённого предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские взаимоотношения и заботу кближним.	Игра «Машина хочет быть чистой» Д/и «Кто позвал?» Рассматривание альбома «Семья». Расширять представления детей о своей семье, профессиях членов своей семьи. Формирование умения здороваться и прощаться со всеми. Развитие навыков самообслуживание во время сбора на прогулку. Формирование умения помогать накрывать ан столы. Чтение «Кошкин дом». Беседа по ППБ. Д/и «Для чего это нужно?» Д/и «Правильно - неправильно» Уточнение у детей знаний об улице. «Снег, какой он в морозную погоду»	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 74
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная я. Лепка 1 «Конфеты» Рисование 1 «Спрячь зайку!» Восприятие музыки Музыка-1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику. Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Д/и «Составь поезд» Рисование предметов круглой формы Рассматривание колёс у машин Опыт «Окрашивание снега в синий цвет» Лепка угощения для котёнка и щенка Закрепление способов раскатывания пластилина Закреплять умение лепить аккуратно, убирать всё после на место Постройка высокого и низкого забора для лошадок Закрепление умения обыгрывать постройки Закрепление названий строителя Повторение новогоднего репертуара и проведение ёлки для кукол Разучивание песни «Спи, мой Мишка» Осваивать ритм ходьбы и бега Использование музыки для	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.63 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.39

	я)		пробуждения	
--	----	--	-------------	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1.	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	П/и «Цыплята и кот» П/и «Лошадка» Формирование умения бросать мяч друг другу Рассматривание картины «Девочка купает куклу» ИГ/сит «Научим мишку правильно вести себя за столом» Формирование понимания важности мытья рук	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.101
	2.	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (верёвку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. Д/и «Спрячь мышку». Игры на классификацию Игровая деятельность: С/р игры «Полечим куклу». Д/и «Что звучит?». «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). П/и «Курочка и цыплята» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Построим для машин узкие и широкие гаражи», зан. № 2 (январь) Исследовательская деятельность: Опыт «Как из снега получить воду?», опыт «Снег грязный или чистый?» Коммуникативная деятельность: Игра «Назови по-другому», д/и «Кто что ест?», Рассматривание иллюстраций о зиме. Д/и «Кто на чём ездит?» Изобразительная деятельность: Лепка баранок, рисование следов животных при помощи ватных палочек. Знакомство с дымкомской росписью - Птичка. Трудовая деятельность: Рассказы работников детского сада о своей профессии (врач, прачка) Чтение: Сказки «Мороз Красный нос», «Снегурушка и лиса».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Д/и «Чьи детки?» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Лото «Животные» Д/и Кто в лесу живёт?» Д/и «Кто с кем живёт?» Формирование умения звукоподражать животным и предметам Драматизация сказки «Репка»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.68
	2. Развитие речи Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	С.Маршак «Зоосад» Чтение сказки «Пых» Отгадывание загадок об овощах Н.Пиккулева Лисий хвост» Б.Заходер «Черепашка»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.68
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умений формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Д/у «Помоги котику сосчитать игрушки» Д/и «Сколько?» Д/и «Составь поезд» Формирование группы однородных предметов Закрепление знаний о цвете Д/и «Твёрдый, мягкий» Д/и Большие и маленькие» (животные дикие) Формирование у мальчиков заботливого отношения к девочкам Лего- конструирование – «Домик фермера».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.22

Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1. Окружающий мир «Где мы живём?»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесённой взрослым, инициативное высказывание самого ребёнка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	Наблюдение за работой помощника воспитателя. С/р игра «Семья». Расширять представления детей о родственных отношениях. Д/и «Кто что ест?» Д/и «Кто с кем?» С/р «День рождения у мишки». Формировать у детей правила поведения за столом. Посильная помощь в мытье игрушек Посадка лука. Ухаживание за комнатными растениями. «Как из снега получить воду». Формирование у детей здорового образа жизни. Д/Игра «Собери картинку». Закрепить атрибуты пожаротушения. Заучивание загадки «Дом по улице идёт. На работу всех везёт. Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках». Помочь детям понять значимость автобуса, как средства передвижения.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 75
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная - Лепка 1 «Шоколад с орехами» Рисование 1 «Зимняя полянка» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе)	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Закрепление умения рисовать предметы круглой формы Д/и «Подбери картинку по цвету» Рисование ягод для медведя Формирование умения правильно держать карандаш, закреплять основные цвета. Лепка угощений для зайчат Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями, соединять концы слепленной палочки, образуя кольцо, работать аккуратно Пропевание с детьми песни «Спи, мой мишка»,	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.47 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.40

	музыкальног о руководителя)		«Жучка» Слушание колыбельных песен перед сном	
--	---------------------------------------	--	---	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	П/И «Догони меня» П/и «Курочка и цыплята» Катание мяча двумя руками стоя Игр.сит «Водичка, водичка, умой моё личико...» Инсценировка «Вот что Мила натворила»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.103
	1. 2.	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Рассматривание фото своей улицы.Д/и «Когда это бывает?». Д/и «Куда что положить?». Д/и «Чей хвост?» (Внешность животных Урала) Игровая деятельность: С/р игра «Встреча с доктором». Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?». Исполнение «Танец петушков» (муз.Филипенко).Д/и «Кто у кого?» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Поезд длинный и короткий». Закрепление, зан. № 3 (январь) Исследовательская деятельность: Опыт: Как воду превратит в лёд? Сравнение ленточек по длине. Коммуникативная деятельность: Игра «Назови одним словом», Рассматривание иллюстраций «Дикие животные Урала», д/и «Чей хвост?». Речевое упражнение «Барабанщик» Изобразительная деятельность: Лепка пирожков для зайки, рисование ниточек к шарикам пальчиками. Знакомство с народным творчеством – расписные ложки. Трудовая деятельность: Трудовые поручения: «Научим кукол наводить порядок в группе». Беседа «Как я помогаю дома» Чтение: Удмуртские сказки«Глупый котенок», «Заяц и лягушка».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 2. Развитие речи Повторение материала.	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию. Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	Д/и «На птичьем дворе», «Д/и «Кто как кричит?» Д/и «Самая заботливая» Д/и Мамы и детки» Рассматривание картины «Скотный двор» Д/и «Куда прыгнула собачка?» Г. Сапгир «Кошка» М. Моравская «Мокрый щенок» Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» Чтение стихов о домашних животных	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В. Гербова (2015), с.69 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В. Гербова (2015), с.70
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	Рассматривание картин «Домашние животные» Группирование предметов по форме, величине, цвету Д/и «Сколько?» Формирование умения пожалеть кого-нибудь Д/и «Разложи по величине» Лего – конструирование: Тема: «Мельница».	Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста» И.А. Помораева, В.А. Позина (2015), с.22

Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игры с игрушками-животными П/и «Коровки и пастух». Закрепить умение в обращении с домашними животными. Формирование умения играть дружно. Рассматривание папки «Семья», «Детский сад». Закрепить членов семьи и работников детского сада. Формирование умения спускаться по лестнице. Беседа «Почему детям не холодно?»Беседа «Игры детей зимой» Посильная помощь в стирке кукольного белья. Посильные поручения воспитателя. Формирование навыков самообслуживания во время подготовки ко сну. «Как воду превратить в лед» Целевая прогулка на улицу Ухтомского. Наблюдение за движением пассажирского транспорта.Д/упр. «Модели безопасного поведения в случае пожара»	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова (2015), с. 26
---------------------------	---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Колбаска» Рисование 1 «Конфетти» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Научить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Рисование предметов круглой формы Изготовление разноцветных шариков из пластилина Рассматривание зимних узоров и беседа о красоте узоров на окне, деревьев Д/и «Укрась сарафан» Рисование на круге белой бумаги овощей, фруктов цветными карандашами Закрепление умения раскатывать пластилин изученными способами Пропевание звукоподражаний. Слушание детских песен в течении дня Выполнение танцевальных движений под музыку	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко о (20012),с.67 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.41
Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1.	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	П/и «Пузырь» П/и «Поезд» Бросание мяча из-за головы Д/и «Оденем куклу на прогулку» Игровая ситуация «Уложи куклу спать» Формирование умения убирать снятую одежду на место Беседа «Почему надо умываться?»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.105

	2.	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из – за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.107
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Познавательная деятельность: Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?». Д/и «Что лишнее?»

Игровая деятельность: П/и «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. Игра «Прятки с платком». С/р игра «Куклы проснулись». Постройка мебели для игрушек из крупного строителя

Конструктивная деятельность: Лего-конструирование: «Кроватка для куклы Кати», зан. № 4 (январь)

Исследовательская деятельность: Опыт «Изготовление цветных льдинок», сравнение количества игрушек (один-много)

Коммуникативная деятельность: Игра «Кто у кого?», игра «Кто как голос подаёт?», беседа о домашних животных Урала. Рассказывание стихов о домашних животных Урала.

Изобразительная деятельность: Лепка маленьких змеек, раскрашивание сарафанов для матрёшекпрбками. Знакомство с дымковской росписью – Лошадка.

Трудовая деятельность: Трудовые поручения: «Расчистим дорожку коlobку, чтобы лисичка его не догнала». Сбор выносного материала в корзину.

Чтение: Стихотворение Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». Татарская сказка «Гульчечек».

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Рассматривание иллюстраций на тему «Птицы» Д/ игра «Твердый – мягкий» Словесная игра «Назови предметы» Д/ игра «Предметное лото» - на классификацию предметов. Беседа на тему «Наши игрушки» - развивать связную речь детей. Д/ игра «Что из чего сделано?» С/ ролевая игра «Починим машину»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.71
	2.Развитие речи Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной потешки « Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой (обработка М.Булатова) и песенкой – присказкой.	А.Барто «Кто как кричит?» Закрепление потешки «Ай,ду-ду-ду...» Чтение стихов А.Барто без наглядного пособия. И.Токмакова «Десять птичек – стайка»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.70

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Игры с мячами, группирование по величине. Лепка из снега больших и маленьких комочков. Д/ игра «Цветные кубики» Д/ игра «Расставь по величине» Д/ игра «Подбери пару варежке» Д/ игра «Поезд» Опыты с бумагой, водой, ножницами. Формирование умения собирать пирамидку на убывание. Опыт «Тонет, не тонет» Лего - конструирование : Тема: «Машина с прицепом».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 23
--------------------------------	--	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Кукла спит»	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие, воспитывать культуру поведения.	Формирование умения здороваться со всеми. С/ ролевая игра «Дом» Д/ игра «А у нас порядок» Игра «Найди и принеси» Д/ игра «Какой предмет?» (по качеству материала) Опыт «Мнется или рвется?» Формирование умения убирать игрушки после игры на место. Рассматривание картинок на тему «Дети в лесу» Формирование безопасного поведения в природе. Чтение книги о прогулке детей в лесу и беседа по ее содержанию. П/ игра «1,2,3, к ...(дереву) беги» Совместное ухаживание за комнатными растениями. Формирование умений выполнять поручения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Д/ игра «Оденем куклу на прогулку» Формирование у детей желания самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. «Изготовление цветных льдинок» Беседа по иллюстрациям об опасных играх на дороге, рядом с дорогой. Беседа по картинкам «Электроприборы». Дать детям представление о безопасном обращении с электроприборами, воспитывать осторожность.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 76
------------------------------------	--	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Витамины»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка карандашей, палочек, колбасок и т.д. Закрепление правил пользования пластилином. Игровая ситуация «Слепим пряник для Степашки» Закрепление приемов раскатывания прямыми движениями рук. Д/ игра «Собери узор» Рисование колечек в воздухе. Закрепление умения рисовать круглые предметы. Группирование мячей и шаров по размеру. Опыт «Катится, не катится» Д/ игра «Выложи зайчика и медведя» Д/ «Смотай клубок»П/ игра « Найди свой домик» Формирование умения строить стенки разной высоты. Закрепление названий крупного строителя. Постройка дома для петушка. Группирование деталей по форме и цвету. Пропевание звукоподражаний в песне «Машина» Волкова.Выполнять пружинки с фонариками, хлопки, притопы и шлепки по коленям в танце «Вот как пляшут наши детки» Использование музыкальных произведений в с/ ролевых играх. Подпевание песни «Спи, мой мишка»	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.64
	Рисование 1 «Ладони» Восприятие музыки Музыка-1.2. (по программе музыкального руководителя)	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.		«Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.45

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из – за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	Д/ игра «Одежда по сезону» Закрепление навыков одевания и раздевания. С/ ролевая игра «Семья» Д/ игра «Что сегодня на обед?» Учить детей подбирать необходимые продукты для приготовления обеда. Формирование устойчивого равновесия в кружении. П/ игра «Кот и мыши» П/ игра «Птички в гнездышках»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с. 108 «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с. 109
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Познавательная деятельность: Дидактические игры «Что делают пожарные?». Беседа «Осторожно, огонь!». Д/и «Составь поезд». Д/и «Салат и компот» Игровая деятельность: Подвижные игры «День и ночь». Инсценировка С. Я. Маршака «Кошкин дом!». С/р игра «Ремонт машины». Д/и «Сделаем кукле комнату» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Обеденный стол», зан. № 1 (февраль) Исследовательская деятельность: Опыт «Мороз и снег», наблюдение за ремонтом машинки. Коммуникативная деятельность: Игра «Кому что дадим?», игра «Чьи глаза?», рассматривание иллюстраций «Инструменты», беседа «Мой папа – мастер на все руки» Изобразительная деятельность: Лепка вишенки для бабушки, раскрашивание коврика для пёсика (печатки). Знакомство с народными игрушками – собачка. Трудовая деятельность: Научим медведя пользоваться носовым платком. Формирование умения пользоваться полотенцем. Чтение: Башкирская сказка «Курица и ястреб». Русская сказка «Лисичка со скалочкой».			

1 младшая группа(2-3) Тематическое планирование Месяц- февраль Тема « День защитникаОтечества»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учитьправильно называть действия, противоположные по значению	Рассматривание иллюстраций на тему «Армия» Беседа о дне защитника отечества. Лото «Профессии» Закрепление умения отвечать на вопрос: «Чей?» Д/ игра «Салат и компот» Д/ игра «Кому что нужно?»	« Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.73
	2.Развитие речи Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Чтение стихов и рассказов о солдатах. Рассматривание военных машин в книгах.	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.72

Познавательное	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Д/ игра «Сколько?» Д/ игра «Собери бусы» Формирование умения определять количество предметов (один, много). Д/ игра «Закрой окошки» Д/ игра «Один, много» Формирование умения составлять группы предметов из одного предмета или нескольких предметов. Прокатывание шаров в воротца. Лего – конструирование: Тема: «Пожарная машина».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 24
-----------------------	--	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Кто в домике живёт?»	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование умения благодарить за помощь. Наблюдение за работой дворника. Формирование бережного отношения к труду дворника. Д/ игра «Кем быть?» С/ ролевая игра «Шофер» П/ игра «Мы флажками машем» Формирование правильного поведения во время еды. Наблюдение во время прогулки за проезжей частью дороги. Формирование безопасного поведения на улице. Чтение книг и рассматривание иллюстраций по ПДД. Игровая ситуация «А лисички взяли спички» - формирование правил пожарной безопасности. Уборка в уголке ряжения. Закрепление умения одеваться после сна. Стирка кукольного белья- воспитывать умение трудиться коллективно. На прогулке – уборка снега с дорожки. «Мороз и снег» - свойства снега в зависимости от температуры воздуха.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 77
	Изобразительная. Лепка 1 «Готовим котлеты» Рисование 1«Птички» Восприятие музыки Музыка- 1. 2.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Лепка куклам яблок. Д/ игра «Сделай куклам бусы» Группирование цветов по цвету. Закрепление знаний об основных цветах. Закрепление рисования коротких линий и штрихов (дорожки, дождик, травка). Рассматривание иллюстраций с дождем. Рисовать на снегу прямые, длинные линии. Формирование умения рисовать линии безотрывно. Постройка дорожки для машины. Формирование умения преобразовывать постройки. Закрепление постройки дома, названия деталей конструктора. Рассматривание фотографий знакомых зданий родного города. Различать ритм музыки в музыкально – дидактической игре «Бубен». Отмечать ритм движения куклы. Двигаться в соответствии с песенкой и ее ритмом «Ноги и ножки» Выполнять образные движения зайчиков в игре «Зайчики	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.18 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.46

	(по программе музыкальног о руководител я)		и лисички»	
--	---	--	------------	--

Физическое развитие	Двигательная	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Д/ игра «Умоем куклу Катю» Д/ игра «Что сегодня на обед?» Формирование умения правильно мыть руки и пользоваться полотенцем. Прыжки через две параллельные линии. П/ игра «Мыши в кладовой» П/ игра «Потеряли башмачок»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.109
	2.	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.110

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательная деятельность: Наблюдение за действиями повара. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)?». Д/и «Закрой окошко». Игра «Отгадай, кто к нам пришёл» (Животные Урала)

Игровая деятельность: С/Р игра «День рождения у куклы Кати». Мозаика «Домики и флажки». П/и «Самолёты»

Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Стульчики для гостей», зан. № 2 (февраль)

Исследовательская деятельность: Опыт «Свойства льда», группирование предметов на твёрдые и мягкие.

Коммуникативная деятельность: Д/и «Кто где живёт?», игра «Назови цвет», заучивание потешки «Курочка-рябушечка».

Изобразительная деятельность: Лепка цветных карандашей, рисование лесенки для зайки» (ватными палочками). Знакомство с народными игрушками – «волчок».

Трудовая деятельность: Трудовые поручения «Наблюдать за трудом дворника». Сбор лопаток в корзину.

Чтение: Удмуртская сказка «Заяц и лягушка», «Кошка и белка».

1 младшая группа(2-3) Тематическое планирование Месяц - февраль Тема « Мой поселок (микрорайон)»

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра Чей, чья, чьё».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложения.	Рассматривание альбома с фотографиями знакомых зданий, мест родного поселка. Беседа «Моя улица» Инсценирование сказки «Теремок» Рассматривание картинок о животных. Сказка «Пряничный домик» К.Бальмонт «Кошкин дом» Сказка «Кот и лиса»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.73 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.74
	2.Развитие речи Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).		
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Формировать умение отвечать на вопрос: «сколько?» Игры с мозаикой: выкладывание красных, синих дорожек. Д/игра «Сколько?» Вкладыши. Группирование предметов красного и синего цвета на группы. Группирование шаров и кубов. Лего – конструирование : «Кораблик».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева,

				В.А.Позина (2015), с. 25
--	--	--	--	-----------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Помоги Танечке»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Формирование умения обращаться с просьбой к сверстникам и взрослым. С/ ролевая игра «Едем в магазин игрушек» Д/ игра «Составь поезд». Знакомство с железнодорожным транспортом. Наблюдение за работой помощника воспитателя. Формирование бережного отношения к труду помощника воспитателя. С/ ролевая игра «Автобус» Формировать умение различать транспорт по назначению. Чтение книг: «Какие бывают машины?», «Разные машины» и беседа по содержанию. Формирование безопасного поведения на улице. Формирование умения прибирать игрушки на свои места. Формирование умения прибирать снятую одежду на место. «Свойства льда»	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 78
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Снеговик» Рисование 1 «Знакомимся с кисточкой» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закрепить знание о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Закрепление приемов лепки. Д/ упр. «Найди круглое» Д/ игра «Подбери по форме» Раскрашивание полотенца мазками. Формировать умение промывать кисть. Панно «Аквариум»Раскрашивание салфетки для куклы. Формировать умение пользоваться красками и карандашами. Постройка теремка для животных. Закрепление деталей конструктора. Формирование умения прибирать на место детали конструктора. Продолжать совершенствовать звуко-высотное восприятие в игре «Бубен» Пение песенки «Мишка» Звукоподражание: би-би-би. Пение песенок во время игры с детьми. Менять движение на двухчастный характер музыки «Ноги и ножки»	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.75 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.49

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1.	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Д/ игра «Научим Хрюшу умываться» Игровая ситуация «Зайка заболел, он на улице сосульку ел» Формировать правила поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.111
	2.	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Д/ игра «А у нас порядок» С/ ролевая игра «Больница» Прыжки в длину с места. П/ игра «Перешагни через палку» П/ игра «Карусель»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Беседа с рассматриванием фото своих отцов-солдат. Рассматривание иллюстраций о Дне защитника Отечества. Д/и «Разложи по форме». Игровая деятельность: Игры с пирамидками. С/р игра «Семья». П/и «Поезд». Д/и «Предметное лото» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Заборчик для домика из синих кубиков», зан. № 3 (февраль) Исследовательская деятельность: Исследование «Ветер по морю гуляет», игра с султанчиками. Коммуникативная деятельность: Игра «Большой-маленький», д/и «Что сегодня на обед?», беседа о Дне защитника Отечества с рассматриванием иллюстраций. Изобразительная деятельность: Лепка конфеток для гостей, рисование праздничного салюта печатками. Трудовая деятельность: Сгребание снега в сугроб. Наблюдение за работой помощника воспитателя Чтение: Татарская сказка «Три дочери». Русская сказка «Заяц и коза».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Д/ игра «Когда это бывает?» Д/ игра «Кто позвал?» Игровая ситуация «Аленкин день рождения» Рассматривание альбома «Семья» П/ игра «Поезд» Д/ игра «Поезд» Чтение стихов и пение песенок о поезде. Формирование умения подговаривать фразы, конец фраз. Сказка «Маша и медведь» Сказка «Лиса – нянька»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.75
	2. Развитие речи Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.		«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.74
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	Закрепление знаний о цвете и форме. П/ игра «1,2,3, такой флажок беги» Д/ игра «Сколько?» Д/ игра «Цветовое лото» Группирование желтых и зеленых палочек и предметов. Формирование умения сравнивать две группы предметов. Учить строить речевые конструкции: «В вазе много желтых флажков, а в коробке много зеленых флажков» Мозаика : домики и флажки. Лего – конструирование : «По замыслу».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 25

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Котёнок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Формировать умение заботиться о ком – то. Беседа о своем доме. Д/ игра «Кто в доме живет?» Формирование умения здороваться и прощаться со всеми. Д/ игра «Какие бывают дома?» Игра «Устроим куклам комнату» Беседа «Незнакомые люди» С/ролевая игра «Мастерская» - закреплять умение действовать инструментами, используя их по назначению. Формирование безопасного поведения на улице. Посильная помощь при мытье игрушек. Формирование бережного отношения к книгам. «Ветер по морю гуляет» Чтение отрывка из произведения «Пожар» (...Мать на рынок уходила...)	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова (2015), с. 27
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Букет» Рисование 1 «Снег идет» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Закрепление приемов лепки. Лепка тарелочки с яблоками, бананами для обезьянок. Формирование умения убирать за собой после лепки на место. Упражнять в раскрашивании посуды мазками. Д/ игра «Составь узор» Д/ игра «Украшь варежку» Д/ игра «Подбери бусы куклам» Постройка домиков для матрешек. Формирование умения обыгрывать постройки. Игры с мелким строителем: закрепление ранее пройденного. Формировать умение строить разные дома. Закрепление текста песни «Паровоз» Активно подпевать звукоподражания в песенках. Двигаться топающим шагом по кругу за	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.53 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.50

	о руководителя)		«паровозиком» Пение песенки «Лошадка», осваивать прямой галоп. Выполнять движения по показу под музыку «Маленькой полечки»	
--	------------------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Д/ упр. «Научим игрушки здороваться друг с другом» С/ ролевая игра «Купание куклы Кати» Д/ игра «У меня есть глазки» «Что для чего?» (части тела) Д/ игра «Если хочешь быть здоров» Д/ игра «Заболел – вылечился» Формирование понимания важности заботы о своем здоровье. Лазание по наклонной доске. П/ игра «Птички летают» П/ игра «Мяч в кругу»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.113
	1.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.114
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Экскурсия по близлежащей улице детсада. Д/и «Что у кого?». Игра «Ассоциации». Беседа о животных Урала с рассматриванием иллюстраций Игровая деятельность: С/р игра «Магазин игрушек». П/и «Башмачок». Д/и «Пристегни пряжку». Вкладыши «на ферме» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: повторение – постройка мебели для кукол (стол и стул), зан. № 4 (февраль) Исследовательская деятельность: Опыт «Плавает-тонет». Опыт «Катится, не катится» Коммуникативная деятельность: Игра «Подбери признаки», лото «Сказка», инсценирование сказки «Теремок» Изобразительная деятельность: Лепка неваляшки, рисование больших и маленьких колечек пробками разной величины. Игры с народной игрушкой –«Неваляшка» Трудовая деятельность: Сделаем дорогу из снега. Лепка снеговика. Чтение: Удмуртская сказка «Синица и ворона».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» 2.Развитие речи Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста	Д/ игра «Кому что нужно?» Рассматривание папки«Семья» Беседа о маме и рассматривание картинок о маме. Д/ игра «Скажи одним словом» Д/ игра «Чей малыш?» С/ ролевая игра «Мама купает дочку» Сказка «Горшочек каши» А.Кушнер «Кто разбил большую вазу» Чтение стихов о маме. Инсценирование сказки «Три медведя» Отгадывание загадок о диких животных. Д/ игра «Игрушки»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.77 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.79

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Д/ игра «Найди один, много» Группирование одинаковых предметов разного цвета. Упражнение в умении отвечать на вопрос «Сколько?» Д/игра«Подбери колеса кавтомобилю» Формирование умения ориентироваться в предметах 3-х размеров. Д/ игра «Один, много, сколько?» Н/ игра «Геометрическое лото» Лего – конструирование : «Детская площадка».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 26
--------------------------------	---	---	--	---

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Формирование умения прощаться со всеми. С/ ролевая игра «Дочки- матери» Формирование умения одеваться на прогулку. Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по этому плакату. Формирование безопасного поведения за столом во время приема пищи. Д/ упр. «Научим зайку правильно вести себя» Формирование умения играть дружно, заботиться о маме. Мытье кукольной посуды. Совместный ремонт книг. Формирование умения беречь книги и игрушки. «Плавает, тонет» Чтение «Пешеходный переход». Познакомить детей с пешеходным переходом. Рассказать о его значимости для пешеходов и транспорта. Беседа о правильном поведении в случае пожара. Дать детям представление о безопасных правилах поведения в случае пожара.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 85
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Булочки» Рисование 1 «Дорожки» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального)	Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Лепка горошка для петушка. Формирование умения лепить округлые предметы. Д/ игра «Найди круглые предметы» Закрепление умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Рисование мыльных пузырей для кукол. Закрепление умения рисовать аккуратно. Д/ игра «Геометрическое лото» Д/ игра «Круги большие и маленькие» Д/ игра «Цветовое лото» Закреплять умение строить скамеечку. Постройка разных скамеечек по длине, ширине, цвету. Формирование умения сравнивать по высоте. Д/ игра «Садик и скамеечки» Использование музыкального сопровождения в подготовке к празднику.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.61 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.52

	руководител я)		Подготовка и проведение утренника.	
--	-------------------	--	------------------------------------	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Учить детей метанию на дальность двумя руками из – за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Способствовать пониманию детьми важности мытья рук. Формирование положительного отношения к питанию, учить аккуратно кушать. Д/ игра «Кому куклу передать?» С/ ролевая игра «Умоем куклу Катю» Лазание по стремянке. П/ игра «Ходит Ваня» П/ игра «Зайка беленький сидит»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.114
	1. 2.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из – за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.115
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение за состоянием погоды. Д/и «Большие и маленькие» Игровая деятельность: Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. Подвижные игры «Поймай мяч». Д/и «Чудесный мешочек». Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон) Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Машина для зайчат», зан. № 1 (март) Исследовательская деятельность: Опыт «Бумага, её качества и свойства». Изготовление самолётиков из бумаги. Коммуникативная деятельность: Игра «Кому что нужно для работы». Лото «Кем быть?». Беседа «Вот какая мама» Изобразительная деятельность: Лепка банана для обезьянки, рисование маме цветочков – ладошками. Игры с народной игрушкой – матрешкой. Трудовая деятельность: Беседа о труде повара. С/р игра «Приготовим куклам обед» Чтение: Заучивание стихов о маме. Сказка народа коми «Мышь и сорока».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). 2. Развитие речи Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Д/ игра «Для чего нужно?» Д/ игра «Кто что делает?» Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Рассказывание сказки «Колобок» по сюжетным картинкам. Д/ игра «Кто что делает?» Д/ игра «Доскажи словечко» Д/ игра «Собери картинку» Чтение стихов о весне. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» Сказка «Два жадных медвежонка» А. Барто «Девочка-ревушка»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В. Гербова (2015), с.77 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В. Гербова (2015), с.80
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Формировать умения располагать предметы по величине. Группирование мячей по размеру. Сборка пирамидки на убывание. Д/ игра «Расставь по величине» Д/ игра «Собери пирамидку» Шнурование. Лего – конструирование : «горка».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А. Помораева, В.А. Позина (2015), с. 27

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Формирование умения просить о помощи. Наблюдение за трудом дворника. Формирование уважительного отношения к труду дворника. Д/ игра «Кто во что одет?» Д/игра «Кто что делает?» С/ ролевая игра «Ухаживаем за куклой» (действия с куклой) Формирование правильной осанки во всех видах деятельности. Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и беседа по ним. Чтение «Кошкин дом» Д/ игра «Оцени поступок» Беседа «Что расчищает дорогу от снега?» - формировать представление о значимости. Формировать желание выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые навыки, способствовать проявлению инициативы. «Бумага ее качества и свойства»С\ролевая игра « Путешествие по поселку». Закреплять правила безопасного поведения на дороге.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 79
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Пирожки» Рисование 1 «Столбы вдоль дороги» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверхность эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Формирование умения сплющивать пластилин между ладонями. Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями. Выкладывание разных дорожек из мозаики. Группирование палочек по цвету. Д/ игра «Составь узор» Закрепление умения правильно держать карандаш, проводить дугообразные линии. Формирование умения строить мебель. Закрепление построек для кукол. Выкладывание скамеечек разного цвета и формы из мозаики. Формирование умения преобразовывать постройки и обыгрывать их Музыкально-дидактическая игра «Чудесный мешочек» - формирование тембрового воспитания. Инсценирование песенки «На бабушкином дворе» Осваивать движения танца	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012),с.61 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.53

	я)		«Приседай» Использование записей песен в д\играх.	
--	----	--	---	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Закрепление знаний о зимней одежде и ее назначении. Беседа «Мы вежливые дети» Д/ упр. «Научим мишку обращаться спросьбой» Д/ игра «Азбука на строения» С/ ролевая игра «Ряженье», «Парикмахерская» Д/ игра «Парочки» Бросание мяча через шнур. П/ игра «Через ручеек» П/ игра «Пузырь» Организация игр с подлезанием, лазанием.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.116
	1. 2.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку (реку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.117
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Путешествие по своему участку. Наблюдение за воробьями. Рассматривание иллюстраций птиц Урала Игровая деятельность: С/р игра «Куклы гуляют». П/и «Птички». Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...». Д/и «Кто где живёт?» (Среда обитания животных Урала) Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Грузовик для песка», зан. № 2 (март) Исследовательская деятельность: Исследование «Посадка лука». Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями. Коммуникативная деятельность: Игра «Назови профессию», д/и «Собери посуду», Чтение сказки «Маша и медведь», п/и «Мишка косолапый по лесу идёт...» Изобразительная деятельность: Лепка зёрнышек птицам, рисование червячков для вороны. Игры с народной игрушкой – птичка. Трудовая деятельность: Беседа с детьми о правилах поведения за столом. Игровая ситуация «Научим Машу аккуратно кушать. Чтение: Сказки «Хитрая козонька», «Репка».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Рассматривание иллюстраций к произведению К,Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Д/ игра «Кто как кричит?» Рассматривание иллюстраций о весне. Формирование умения составлять предложения о детских играх. Катание игрушек на машинках. Д/ игра «Игры детей весной» Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д/игра «Большие и маленькие» Чтение стихов и потешек о домашних птицах, учить подговаривать фразы и концы фраз. А.Плещеев «Весна» А.Пушкин «Свет наш солнышко»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.80
	2.Развитие речи Игра – инсценировка «Как машина зверята катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.		«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.81

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Собираем игрушки для матрёшки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Формирование умения определять количество группы предметов. Д/ игра «Положи много, положи один» Домино «Фигуры» Д/игра «Игрушки» Игра с шарами. Группирование колечек по цвету. Лего – конструирование :«Качели».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 28
---	---	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Яркие звёздочки»	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день – ночь; развивать зрительное восприятие приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.	Формирование умения здороваться со всеми. С/ ролевая игра «Дочки-матери» Формирование умения аккуратно кушать. Рассматривание иллюстраций одежды. Д/ игра «Кто во что одет?» Д/ упр. «Что умеет наша кукла?» Д/ игра «Расскажи собачке, как надо играть с друзьями» Формирование умения выбирать одежду по сезону. Формировать понятие «Высоко – низко» Беседа на тему «Опасные места в группе» Формирование безопасного поведения в группе. С/ ролевая игра «Поезд». Беседа о безопасном поведении вблизи железной дороги. «Опасные игры». Познакомить детей с опасностями, которые возможны при играх с огнём. Д/упр. «В нашу группу пришли гости» Беседа на тему «Мы уже большие, можем сами позаботиться о взрослых» Побуждать детей оказывать помощь при мытье игрушек, уборке книг и игрушек на место, воспитывать желание участвовать в коллективной работе. «Посадка лука»	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 81
------------------------------------	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Изобразитель на я. Лепка 1 «Сушки» Рисование 1 «Шарики» Восприяти е музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкальног о руководителя)	Научить детей действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Лепка яблока для зайчика. Закрепление изученных приемов лепки. Д/ игра «Найди что-нибудь круглое» Рассматривание иллюстраций с салютом. Д/ игра «Собери посуду» Д/ игра «Спрячь мышку» С/ ролевая игра «День рождения у Мишутки» - лепка конфеток (учить заворачивать их в фантики). Закрепление правил пользования краской и кистью. Выкладывание скамеечки из мозаики. Закрепление деталей конструктора. Формирование желания строить самостоятельно простейшие постройки, изученные ранее. Закрепление умения строить мебель. Сопровождать пение песни движениями «Вот какие мы большие» Напевно петь песенку «Машенька-Маша» Проигрывание ситуации: съехали с горки. «Воробышки и кошка» - выполнять образные движения воробушков.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушк о (20012),с.72 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.53
-------------------------------------	---	--	--	---

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1. 2.	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Д/ упр. «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» К.Чуковский «Мойдодыр» Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию к иллюстрациям. Совершенствовать умение самостоятельно есть, доедать пищу до конца, не оставляя ее за щекой. П/ игра «Самолеты» П/ игра «Ручеек» Лазание по наклонной доске.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.118 «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». Группирование карандашей по цвету. Игры с фигурками птиц и животных Урала Игровая деятельность: Д/и «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). П/и «Вперёд-назад». С/р игра «Едем в гости» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Скамеечка для гостей», зан. № 3 (март) Исследовательская деятельность: Опыт «Поплывёт, не поплывёт». Сравнение игрушек по величине. Коммуникативная деятельность: Игра «Кто больше действий назовёт?», Беседа о весне с рассматриванием иллюстраций, чтение стихов о весне. Изобразительная деятельность: Лепка погремушки, рисование круглых предметов пальчиками. Игры с народными музыкальными игрушками – ложки. Трудовая деятельность: Трудовые поручения «Наблюдение за дворником, помочь дворнику» Чтение: Сказки «Куручка Ряба», «Волк и семеро козлят».			

Тематическое планирование Месяц - март Тема «Продуктыпитания»

160

Познавательное	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование умения сравнивать группы предметов. Закрепление понятия «Один, много» Д/ игра «Составь поезд» Д/ игра «Закрой окошко» Д/ упр. «Дай один (много)...» Формировать умения определять количество предметов. Игры пирамидками. Д/ игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания» Лего – конструирование – Тема: «По замыслу».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 29
------------------------------	---	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1. Окружающий мир «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Формирование умения делиться игрушками с друзьями. Д/ игра «Сложи овощи и фрукты» Д/ игра «Что сегодня на обед?» С/ ролевая игра «Приготовим обед для кукол». Формирование безопасного поведения с острыми предметами. Формирование умения заботиться о девочках. С/ ролевая игра «Покатаем игрушки на машинках» Игровая ситуация «Как мы будем покупать продукты. Рассматривание иллюстраций по ППБ и беседа по ним. Знакомство с пожарной машиной, ее значение во время пожара. Беседа об опасности весенних луж. С/ ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» Хозяйственно-бытовой труд: мытье крупного строителя (учить детей протирать кирпичики тряпочкой) Посадка семян на рассаду. Воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними. «Поплывет не поплывет»	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова (2015), с. 29
------------------------------------	--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие	Изобразитель на я. Лепка 1 «Солнышко» Рисование 1 «Солнышко и облака» Восприяти е музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкальног о руководителя)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Закрепление умения лепить колечки. Закрепление умения раскатывать круговыми движениями рук: пряники, шарики, апельсины Закреплять знания об основных цветах. Раскрашивание платья для куклы (колечками) Д/ игра «Цветовое лото» Д/ игра «Составь узор» Д/ игра «Лего» -упражнять строить предметы прямоугольной формы. Закрепление способов построения ранее изученных построек, названий строительного материала. Постройка разных по длине и ширине кроваток. Использование музыки для пробуждения. «Ладушки-ладушки» - сопровождение пения песни движениями по показу взрослого. Выполнение игрового упражнения «Мы идем», меняя игру на прыжки на двух ногах. Совершенствовать динамическое восприятие - музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо»	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушк о (20012),с.36 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013),с.54
-------------------------------------	--	--	--	---

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Д/ игра «А у нас порядок» Формирование понимания важности культурно-гигиенических навыков. Д/ игра «Одень куклу» Д/ игра «Чего не хватает» Игровая ситуация «Кукла Катя пришла грязная, неопрятно одетая» - побуждать детей видеть неопрятность внешнего вида.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.119
	2.	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	П/ игра «Мой веселый звонкий мяч» П/ игра «Лиса и гуси» Закрепление умения прыгать в длину с места, перешагивать через предметы. Игры с прыжками и перепрыгиванием.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан с.120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». Рассматривание иллюстраций о враче. Экскурсия в детскую поликлинику Игровая деятельность: С/р игра «Напоим куклу чаем». П/и «Воробушки и кот». Д/и «Кто во что одет?». Домино «Игрушки» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Скамеечка низкая и скамеечка высокая», зан. № 4 (март) Исследовательская деятельность: Опыт «Здравствуй, солнечный зайчик». Наблюдение за солнцем на прогулке. Коммуникативная деятельность: Игра «Кому угощение?». Д/и «Кто позвал?» (звукоподражания животных Урала). Рассматривание папки «Продукты питания». С/р игра «Магазин продуктов» Изобразительная деятельность: Лепка колобка для бабушки и дедушки, рисование травки для козы ниточками. Трудовая деятельность: Уборка групповой комнаты. Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы умеем наводить порядок в группе. Чтение: Сказки «Маша и Медведь», «Морозко».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 2.Развитие речи Чтение сказки «Маша и медведь»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработка М.Булатова).	Рассматривание иллюстраций на тему «Мебель» Д/ игра «Что для чего?» Игра «Где спрятался зайка?» Рассматривание тематических картин «Мебель» Д/ игра «Что я делаю?» Назови действие (плыву, умываюсь, стираю, брызгаюсь, поливаю) Д/ игра «Часы тикают» Чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке. Отгадывание загадок о мебели. Заучивание стихотворения «Ветер по морю гуляет.»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.85 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.84
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Подарки для ёжиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Д/ игра «Геометрическое лото», учить подбирать фигуры, закрепление цвета и формы. Д/ игра «Собери целое», учить детей из нескольких частей собирать картинку (пазлы, кубики) Складывание мозаики, упражнять детей в различении и назывании цвета, развивать мелкую моторику. Собирание пирамидок (на убывание, по цвету), закрепление формы. Формировать умение изображать предметы деталями конструктора. Лего- конструирование- Тема: «Ракета, космонавты».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 30

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Куда едут машины?»	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Формирование умения правильно вести себя за столом. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» Учить детей наблюдать за рыбками, отмечать особенности их строения, поведения (плавает, двигает хвостом, хватает корм) Д/ игра «Устроим кукле комнату» С/ ролевая игра «Магазин мебели» Учить детей сервировать стол к обеду, завтраку, полднику. Помогать помощнику воспитателя аккуратно ставить салфетницы на стол, раскладывать ложки, расставлять кружки, тарелки. Д/ игра «Чьи детки?» Кубики «Животные». Формирование безопасного обращения с животными. Н/ игра «Комната для медвежонка» Совместная деятельность, поручения. Помочь помощнику воспитателя обтереть игрушки на полочках – побуждать оказывать помощь взрослым. «Здравствуй солнечный зайчик» Д/игра «Для чего нужен предмет?». Закрепление средств пожаротушения. Чтение «Дядя Стёпа». Познакомить детей с профессией полицейского (парульно- постовой службы)	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 84
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1«Цветок» Рисование 1«Травка» Восприятие музыки Музыка-	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её	Лепка круглых предметов, разных по величине. Закрепление основных цветов. Игры с шарами. Д/ игра «Обведи и раскрась», учить детей обводить рисунок по контуру и аккуратно закрашивать его. Д/ игра «Собери бусы на нитку» Д/ игра «Собери башенку» (квадраты разной величины) Д/ игра «Выложи зайчика и медведя» Д/ игра «Что для чего?» Рассматривание картинок на тему «Мебель» Закрепление умения строить мебель. Д/ игра «Сделаем кукле комнату» Постройка мебели для зверюшек. Группирование деталей конструктора. Слушание песенок о животных. Пение песенки «Корова» Проигрывание ситуации: поить кота молочком, пение звукоподражаний	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.50 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)»

	1.2. (по программе музыкального руководителя)	начало и конец; формировать интерес к рисованию.	«мяу» Ритмично шагать под музыку «Научились мы ходить»	Е.Я.Януш ко (20013), с.20
--	---	--	---	------------------------------------

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1.	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Формировать навыки одевания и раздевания, учить бережно складывать одежду на стульчике и в шкафчике. П/ игра «Солнышко и дождик» П/ игра «Поезд» Формирование умения ходить по гимнастической скамейке.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.121
	2.	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательная деятельность: Беседа «Кто сделал все предметы?». Д/и «Что из чего?». Д/и «Составь поезд» Игровая деятельность: С/р игра «Едем на автобусе». П/и «Птички». Д/и «Что лишнее?». Игры с ряженьем Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Ворота для машин», зан. № 1 (апрель) Исследовательская деятельность: «Веточка берёзы» (Наблюдение за распусканием листочков на веточках, поставленных в воду) Коммуникативная деятельность: Игра «Назови части предмета», рассматривание иллюстраций мебели. Д/и «Сделаем кукле комнату» Изобразительная деятельность: Раскрашивание бумажной матрёшки гуашью (печатками), формирование навыков работы с гуашью. Лепка мячиков разного размера. Трудовая деятельность: Беседа «Как я помогаю маме». Рассматривание папки «Профессии» беседа о них. Чтение: Стихотворения о весне. Сказка «Заюшкина избушка»				

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Игры суклой. С/ ролевая игра «Создай кукле комнату» Д/ игра «Мебель» Д/ игра «Назови предметы» - закрепление звука «Ф» С/ ролевая игра «Мебельный магазин» Рассказывание сказки «Репка» Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок настольного театра. Чтение отрывка Е.Благининой «Аленушка» Чтение В.Бианки «Купание медвежат» А.Н.Толстой «Еж», «Лиса» В.Сутеев «Три котенка»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.86 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.84
	2.Развитие речи Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Где спрятались игрушки?»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Формирование умения определять количество предметов. Игровая ситуация «Сколько спрятано игрушек?», учить выделять один предмет из группы и объединять предметы в группу. Д/ игра «Поручения» Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Д/ игра «Геометрическое лото» Д/ игра «Сколько» Д/ игра «Найди блюдце к чашке» Группирование маленьких и больших шаров.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 31

			Лего- конструирование - Тема: «Грузовая машина с прицепом».	
--	--	--	---	--

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мёд; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу	Формирование умения аккуратно кушать. Д/ игра «Кто что делает?» Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия.Д/ игра «Тонет не тонет» Наполнять емкости водой, наблюдать за пластмассовыми и резиновыми игрушками. Проблема: «Кукла не умеет мыть руки» Формирование навыков самообслуживания во время одевания на прогулку. Д/ игра «Осторожно – дорога» Закреплять знание о транспорте, учить элементарным правилам дорожного движения, на дороге не отвлекаться, идти через дорогу, только держа за руку взрослого, быть внимательным. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе. Д/ упр. «Покажем как мы убираем игрушки» Игровая ситуация «Игрушки заблудились» «Веточка березы» Д/упр. «Модели безопасного поведения в случае пожара»	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 88
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Ёжик» Рисование 1«Кубики» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять	Закрепление приемов лепки. Лепка помидор, огурцов, моркови для зайчат. Формирование умения лепить аккуратно. Закрепление умения аккуратно пользоваться красками. Раскрашивание платочка пальчиками. Д/ игра «Монетки» Д/игра «Найди блюдце к чашке» С/ игра «Заборчик для лошадки» Закрепить названия деталей строителя, их цвет. Учить обыгрывать постройки. Постройка стола, кровати для игрушек. Слушание потешек. Пение песенки «Солнышко», сопровождая ее движениями. Осваивать ритмичную ходьбу под пение песни «Научились мы ходить»	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Януш ко (20012), с.37 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Януш ко (20013), с.55

	руководител я)	знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношениек рисованию.		
--	-------------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1.	Закреплять у детей умение бросать на дальность из –за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Д/ упр. «Покажем как вытирать лицо и руки полотенцем Винни-пуху» Учить заворачивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, не разбрызгивая воду. Е.Благинина «Аленушка» Потешка «Водичка – водичка» Игра «Три стула для медведей» - учить соизмерять мебель с ростом медведя. Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно сидеть за столом»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.123
	2.	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	П/ игра «Перепрыгни ручеек» (с подпрыгиванием) Игровое упражнение «Спрячь шишку» П/ игра «Солнечные зайчики»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Транспорт». Наблюдение за проезжей частью улицы. Д/и «Игрушки». Беседа о правилах дорожного движения Игровая деятельность: С/р игра «Вымоем куклам посуду». П/и «Кот и мыши». Постройка из крупного строителя теремка для животных. Д/и «Разложи фрукты и овощи» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Заборчик с воротами», зан. № 2 (апрель) Исследовательская деятельность: Исследование «Древесина, её качества и свойства», д/и «Найди что-нибудь деревянное» Коммуникативная деятельность: Игра «Назови три слова», беседа с рассматриванием фотознакомых мест своего города, пазлы «Обобщение» Изобразительная деятельность: Рисование мыльных пузырей, лепка морковки для зайки. Трудовая деятельность: Трудовые поручения «Сбор сухих веток». Беседа о труде дворника, посильная помощь ему. Чтение: Сказки «Бычок соломенничек», «Хитрая козонька». Башкирская сказка «Лиса и петух».			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи «Купание куклы Кати» 2.Развитие речи Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что –то новое про симпатичного медвежонка.	Д/ игра «Кто кому помогает?» Д/ игра «Чья мама?» Закрепление домашних и диких животных, и их детенышей. Д/ игра «Какой сок получился?» Н/ печат. Игра «Чей домик?» Беседа о бережном отношении к книгам. Чтение сказки «Зимовье зверей» Чтение Александровой «Капель» «Весенняя уборка» Сказка «Петух и лиса»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.87 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.85
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	Закрепление умения различать предметы по цвету и форме. Ввести понятие «один» и «много» Создавать большие и маленькие группы предметов и обозначать их количество словом. Д/ игра «Найди и принеси» (один, много) Д/ игра «Собери бусы», развитие мелкой моторики. Д/ игра «Раскладывание квадратов в порядке убывания, возрастания. Лего – конструирование – Тема: «Корабли».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 32

Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1. Окружающий мир «Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	Формировать умения благодарить за помощь. Совместный ремонт книг. Рассматривание картины «Домашние животные», воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам. Д/ игра «Найди маму» Д/ игра «Узнай по описанию» Д/ игра «Что растет в саду, в огороде» (лото) Рассматривание иллюстраций в книгах и составление предложений и небольших рассказов. Формирование умения заботиться о других детях. Учить детей ухаживать за комнатными растениями, прививать любовь к природе, отзывчивость, учить пользоваться палочками для рыхания, правильно поливать растения. Повторять названия цветов. Совместная трудовая деятельность, поручения. «Древесина, ее качества и свойства» Заучивание пословицы «Не имей привычки, носить в кармане спички» Формировать у детей убеждение, что игры со спичками приводят к беде. Беседа по картинам «Постовой» с использованием стихотворения «Постовой».	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 89
Художественно-эстетическое	Изобразительная. Лепка 1 «Яблоки» Рисование 1 «Мячи» Восприятие музыки Музыка-	Закреплять у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Лепка палочек, карандашей. Лепка травки для коровки. Закрепление умения раскатывать прямыми движениями рук. Лепка конфеток для куклы. Коллективная работа – рисование пальчиком «Солнечные зайчики» Д/ игра «Составь узор» Рассматривание картинки про солнышко. Закрепление умения промывать кисть. Рассматривание картинки лесенки. Закрепление деталей конструктора. Слушание песен о весне. Осваивать движения с ленточкой в соответствии с музыкой и текстом песни	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.66 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.57

	1.2. (по программе музыкального руководителя)		«Поиграем с ленточкой» Хоровод «Березка» - осваивать движения в хороводе. Правильно держать платочек, помахивать им.	
--	---	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	1.	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Закреплять умение пользоваться полотенцем, носовым платком. Благодарить за еду. Рассматривание картинки к сказке «Девочка чумазая», Девочка аккуратная» Игровая ситуация «Искушаем куклу Катю» Д/ игра «А у нас порядок» П/ игра «ПО тропинке», общеразвивающие упражнения с флажками. П/ игра «Перешагни палку», упражнять детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать предметы, встречающиеся на пути, не теряя равновесия. П/ игра «Птички в гнездышках»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.125
		2.	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Познавательная деятельность: Беседа о сезонных изменениях весной на Урале. Рассматривание иллюстраций воробья, сороки, вороны. Беседа о заботливом отношении к птицам. Д/и «Спрячь мышку» Игровая деятельность: С/р игра «Куклы пошли гулять». Мозаика «Длинные и короткие дорожки». П/и «Кошка и мышка». Игры с матрёшками Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Лесенка из кубиков одного цвета», зен. № 3 (апрель) Исследовательская деятельность: Опыт «Что в пакете» (Воздух), сдувание комочков ваты со стола. Коммуникативная деятельность: Игра «На птичьем дворе» (звукоподражания птицам Урала). Кубики «Колобок», беседа о весне с рассматриванием иллюстраций. Изобразительная деятельность: Лепка неваляшки, рисование колечек для пирамидки пробками. Трудовая деятельность: Беседа «Как нужно одеться, чтобы пойти в гости». Формирование умения пользоваться носовым платком. Чтение: Чтение стихов о Красноуфимске.				

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждать к инициативным высказываниям.	Д/игра «Какой сокполучился» Наст.печат. игра «Чей домик?» Д/ игра «Во саду лиогороде» Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. Рассматривание картинок «Домашние птицы» Чтение Александровой «Капель» «Весенняя уборка» А.Барто«Игрушки» «Сказка о глупом мышонке»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.88 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.88
	2.Развитие речи Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Мы плывём на лодке»	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	Пристегиваниепряжек. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Раскладывание однородных предметов по цвету. Закрепление умения сравнивать неравные группы предметов. Д/ игра «Найди домики для мишки» «Мягкая мозаика», «Вкладыши» Д/ игра «Расставь цветы вазы» - сравнение. Д/ игра «Посмотри и назови» - части суток. Наблюдение за всходами. Лего- конструирование – Тема: «Поезд».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с.33

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Формировать умение благодарить за еду. Д/ игра «Узнай растение по описанию» Д/ игра «Что растет в саду, в огороде» (лото) С/ игра «Семья», «Шофер» Совместное ухаживание за комнатными растениями. Формирование умения одеваться на прогулку. Напоминание важности безопасного поведения на улице и дома. Беседа с детьми «Электроприборы дома» Папка – передвижка «Один дома» Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Мы дружные ребята» Чтение Ч.Янгарского «Друзья» «Что в пакете? (воздух)»	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова (2015), с. 31
--	---	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие	Изобразитель на я. Лепка 1 «Божья коровка» Рисование 1 «Звёздочки» Восприяти е музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рассматривание картинок с травкой. Закрепление способов лепки. Закрепление зеленого цвета. Лепка кукурузных палочек для кукол. Д/ игра «Разложи картинки» Д/ игра «Найди такой же» Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Рисование мячиков для котят. Закрепление знаний о желтом и красном цветах. Строительная игра «Построим гараж, ворота, башню» (из конструктора «Лего») Закрепление умения строить лесенку. Пение песни «Кукла заболела» Проигрывание ситуации: ходить по лужам, завязывать шарфик. Осваивать танцевальные движения танца «Топ – хлопок» в соответствии с текстом и музыкой.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.32 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.58
-------------------------------------	---	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Стихотворение «Маша – растеряша» Чтение «Башмачки» Игровая ситуация «Разденем куклу после прогулки» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого. Учить благодарить за помощь. Игра с мячом, бросать мяч двумя руками и ловить его. П/ игра «Флажок» (с разнообразными движениями и пением)	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.127
	1. 2.	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.127
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Наблюдение за сосной. Беседа с рассматриванием иллюстраций деревьев, растущих на Урале. Д/и «Во саду ли в огороде» Игровая деятельность: Игры с матрёшками, бочонками. С/р игра «В гости к куклам». Лото «Игрушки» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета», зан. № 4 (апрель) Исследовательская деятельность: Опыт «Спрячь пуговицу» (свойства воды), д/и «Высоко-низко» Коммуникативная деятельность: Игра «Еду-еду», д/и «Чей?». С/р игра «Магазин одежды», беседа о деревьях с рассматриванием иллюстраций, наблюдение за деревьями на прогулке. Изобразительная деятельность: Лепка пирожков для Маши, рисование одуванчиков тычками. Игры с народными игрушками – бычок. Трудовая деятельность: Трудовые поручения «Уборка песочницы от мусора». Игровая ситуация «Научим мишку наводить порядок в группе» Чтение: Никонов Н. «Сказки леса». Сказка «Лиса и волк»			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1.Развитие речи Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Д/ игра «Накрой стол для кукол» Д/ игра «Найди предметы» Д/ игра «Назови близко» Беседа на тему «Знакомство с военными» Чтение С.Михалков «Песенка друзей» Рассказывание сказки «Теремок», побуждать детей к пересказыванию по ролям, звукоподражание животным. Сказка «Лиса – нянька» (финская) Заучивание «Мыши водят хоровод» Инсценировка р/ н сказки «Колобок» Ч.Янчарский «В магазине игрушек»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.90 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.89
	2.Развитие речи Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка»	Познакомить детей с произведением А. П.Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.		

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Закрепление умений сравнивать предметы по длине. Д/ игра «Найди столько же» Д/ игра «Определи, что длиннее, короче» Игры детей на прогулке с выпилками. Д/ игра «Закрой окошко» Д/ игра «Вкладыши» Д/ игра «Разноцветныешнурочки» Д/ игра «Найди пару» Д/ игра «Собери домик» - шнурование. Лего - конструирование : «Самолеты».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 34
--------------------------------	---	---	--	---

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1. Окружающий мир «Куда плывёт кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе	Формирование умения прощаться со всеми. Наблюдение на прогулке за появившимися на участке бабочками, за ползающими около пней муравьями. Объяснить, что зима закончилась, наступила весна, все оживает, просыпается, появляются листочки на деревьях. Наблюдение за трудом взрослых по уборке улиц, понимание значимости. С/р игра «Прогулка с Мишуткой по участку детского сада» Д/игра «Мой друг Антон» Формирование безопасного поведения при одевании на прогулку. Беседа с детьми на тему «Опасные растения». Рассказать о тех растениях, которые нельзя трогать руками, т.к. может на руке появиться ожог (крапива), можно только смотреть глазками. Игровая ситуация «С незнакомыми я буду осторожен» Игровая ситуация «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки» Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда» «Спрячь пуговку в воде» - вода изменяет цвет. Чтение «Разрешается – запрещается». Воспитывать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Д/игра «Можно – нельзя». Воспитывать навыки осторожного поведения с огнём.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 90
------------------------------------	--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1«Салют»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм; надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинок самолетов. Лепка самолетов разного размера. Закрепление умения отщипывать кусочки от большого куска пластилина. Закрепление умения лепить предметы из нескольких частей. Совершенствовать навык рисования в свободной деятельности детей. «Нарисуй что хочешь красивое», развивать воображение, фантазию детей. Д/ игра «Закрась флажок» Д/ игра «Разноцветные палочки» Закрепление умения рисовать вертикальные линии. Постройка большой и маленькой лодки для игрушек соответствующего размера. Закрепление названий деталей конструктора. Закрепление умения обыгрывать свои постройки.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Януш ко (20012), с.34
	Рисование 1«Башни» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определённым образом относительно друг друга; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Слушание песенок о животных. Игра «Мишка пришел в гости» - осваивать игровые действия. Проигрывание ситуации: «Что мне делать, мишка?» Пропевание повторяющихся слов в песенке «Песенка про ежика»	«Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Януш ко (20013), с.59

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Закрепление умения кушать аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьёт?» Д/ упр. «Расскажем Хрюше как надо правильно кушать» С/ рол. Игра «Накормим куклу обедом» Игры с мячом: катание друг другу, бросание из-за головы. П/ игра «Мой веселый звонкий мяч» П/ игра «Лохматый пес»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.128
	1. 2.	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.129
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Д/и «Назови одним словом». Экскурсия в продуктовый магазин. Д/и «Цветовое лото» Игровая деятельность: С/р игра «Магазин мебели». Строительство мебели из крупного конструктора. Игры с пирамидами Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Постройка широкой зелёной дороги для красных машин», зан. № 1 (май) Исследовательская деятельность: «Пирожки для мишки» (свойства песка), сравнение игрушек по высоте. Коммуникативная деятельность: Игра «Угадай, кто пришёл», рассматривание иллюстрации о Дне победы. Изобразительная деятельность: Коллективное рисование салюта пальчиками, лепка угощения лисичке. Игры с народными игрушками – стукалка. Трудовая деятельность: Трудовые поручения «Сбор веточек», подмести дорожку. Чтение: Удмуртские сказки «Глупый котенок», «Синица и ворона»			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Д/ игра «У кого что?» Учить детей находить ту или иную деталь (часть) тела того или иного животного либо насекомого. Прививать любовь к живому. Д/ игра «Назови одним словом» (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки) Наст.печат. Игра «Чей домик?» С/ ролю игра «Больница» К.Чуковский «Муха – цокотуха» Л.Модзалевский «Мотылек» Отгадывание загадок о животных и насекомых. Стихотворение «Улитка, улитка...»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.91 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.91
	2. Развитие речи Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие «Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Д/ игра «Найди предмет на ощупь» Д/ игра «Чья дорожка?» Учить детей раскладывать полоски по длине и цвету. Д/ игра «Геометрическое лото» П/ игра «Найди свой домик» - геометрические фигуры. Д/ игра «Что сначала, что потом?» - закрепление частей суток. Игры с пристегиванием и шнурованием. Наблюдение за насекомыми. Формирование бережного отношения к насекомым. Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении к природе. Закрепление понятия «большой, маленький» Вкладыши.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015), с. 35

			Лего – конструирование : «Девочка и мальчик».	
--	--	--	---	--

Социально-коммуникативное	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Формирование умения здороваться со всеми. Игровая ситуация «Лети мотылек» - Губанова «Развитие игровой деятельности»с.103 Формирование умения играть дружно. Рассматривание пожарной машины. Беседа по правилам ПБ. С/ рол. Игра «Машины едут по городу» (макет) Д/ игра «Кто на чем ездит?» Формирование безопасного поведения на прогулке при встречи с насекомыми. Ухаживание за комнатными растениями. Беседа на тему «Как мы умеем заботиться о природе» «Пирожки для мишки» -свойства песка.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 91
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Гусеница» Рисование 1 «Гусеница» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Лепка круглых предметов по желанию детей. Формирование умения лепить аккуратно, прибирать рабочее место после себя. Закрепление умения раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Рисование предметов круглой формы. Д/ игра «Подбери фигуру» Рассматривание одуванчиков на прогулке. Мозаика «Гуси и гусята» Выкладывание одуванчиков из геометрических фигур. Рисование с использованием шаблонов. Постройка забора для цыплят из мелкого строителя. Закрепление деталей конструктора (кубик, кирпичик), умение обыгрывать свои постройки. Д/ игра «Домик для лисички» Закрепление постройки горки с лесенкой. Закреплять умение прикладывать детали друг к другу. Слушание музыкальной сказки «Репка» Пение песенки «Жук» и «Маленькая птичка» Проигрывание ситуации «Утята ходят, утята плавают» Осваивать игровые действия в игре «Лошадка»	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.73 «Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.60

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1.	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке,, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Д/ упр. «Расскажем и покажем Хрюше как правильно мыть руки и пользоваться полотенцем» С.Капутикян «Маша обедает» Д/ игра «Собери посуду» П/ игра «В воротца» П/ игра «Где звенит?»	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.130
	.2	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Развивать ориентировку в пространстве. Основные движения на развитие равновесия.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане с.131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Наблюдение за распусканием почек на деревьях. Игры с матрёшками. Целевая прогулка в берёзовую рощу около школы Игровая деятельность: Игра-забава «Ладушки-ладушки». С/р игра «Парикмахерская». Обыгрывание потешек Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Отгородим жёлтый домик синим заборчиком», зан. № 2 (май) Исследовательская деятельность: «Ткань, её качества и свойства», рассматривание одежды из разной ткани. Коммуникативная деятельность: Игра «Чей пароход гудит лучше?», д/и «Сложи фрукты», Предметное лото. Изобразительная деятельность: Рисование круглых предметов шариками, лепка круглых предметов. Игры с народными игрушками – курочки клюют зёрнышки. Трудовая деятельность: Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями. Формирование умения одеваться на прогулку. Чтение: Чтение стихов об Урале.			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи «Здравствуй, весна!» 2. Развитие речи Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать их. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	Д/ игра «Кто с кем?» Д/ И Кто что делает?» Инсценирование стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» Закрепление названий домашних животных, упражнять в звукоподражании. Рассматривание иллюстрации на тему «Игры детей весной» Чтение сказки «Козлятки и волк» Потешка «Солнышко, ведрышко...» Потешка «Куручка – рябушечка» Сказка «Лиса и заяц»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.94 «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.92
Познавательное развитие	Предметная деятельность 1. Сенсорное развитие Повторение материала.	Формирование у детей основных сенсорных функций и активизация их практических действий с предметами.	Закрепление умения группировать предметы по форме. Формирование умения различать большие и маленькие предметы. Д/ игра «Что в мешочке?» (узнавание предметов на ощупь) Группирование предметов по размеру. Д/ игра «Логический мишка» Игры с пирамидками. Шнурование. Д/ игра «Твердое, мягкое» Наблюдение за посадкой лука, гороха на огороде. Игры детей в песке с выпилками. Лего – конструирование : «Кран».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015).

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1. Окружающий мир «Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами, развивать любознательность, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Формировать умение играть дружно. Д/ игра «Узнай по описанию» Игра «Покажем мишке, что у нас есть в группе» Д/ игра «Предметное лото» Рассматривание иллюстраций по правилам пожарной безопасности, беседа по ним. Чтение «Кошкин дом» Формирование безопасного поведения в помещении. Совместное наведение порядка в игровых центрах. Формирование умения выполнять поручения. Воспитывать интерес и желание участвовать в посадочных работах. «Сравнение песка, почвы, глины» С/ролевая игра «Мы едем, едем, едем». Уточнить знания детей о видах транспорта, элементарных правилах дорожного движения.	«Программная разработка в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина (2013), с. 93
------------------------------------	--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие	Изобразитель на я. Лепка 1 «Неваляшка»	Научить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять друг с другом в определённом порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка норки для мышки. Закрепление умения лепить круглые предметы. Лепка предметов по желанию. Д/ игра «Соберицветок» Д/ игра «Привяжи ниточку кшарику» Д/ игра «Цветовоеелото» Д/ упр. «Нарисуй что-нибудькруглое» Закрепление умения рисовать вертикальные и горизонтальныелинии. Д/ игра «Подберем ключик кзамочку» .Игры с мелким строителем, закрепление названий деталей. Постройка гаража для машинок. Закрепление умения строить мебель.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Янушко (20012), с.74
	Рисование 1 «Фруктовый сад» Восприятие музыки Музыка- 1. 2. (по программе музыкального руководителя)	Закреплять навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Слушание колыбельных песенок перед сном. Осваивать игровые действия в игре с бубном. Двигаться в соответствии с текстом и музыкой пляски «Все захлопали в ладоши»	«Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Янушко (20013), с.48

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении 1.	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Совершенствовать умение самостоятельно есть пищу. Чтение С.Капутикян «Маша обедает» и беседа по содержанию. Д/ игра «Полезные и вредные продукты» Формировать у детей знания о правильном и здоровом питании. П/ игра «Птички в гнездышках» П/ игра «Поезд» Развивать внимание.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.132
	2.	Закреплять у детей умения катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Подвижные игры с лазанием по гимнастической лесенке.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.133
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Наблюдение за сезонными изменениями. Рассматривание папки «Весна». Д/и «Укрась варежки» Игровая деятельность: С/р игра «Наведём чистоту в комнате куклы». Игра-забава «Где же наши ручки?». Д/и «Подбери картинку» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Домик», зан. № 3 (май) Исследовательская деятельность: Опыт с песком «Сыплется, не сыплется» Коммуникативная деятельность: Д/и «Каждой вещи своё место». Наблюдение за насекомыми на прогулке. Рассматривание иллюстраций насекомых Урала Изобразительная деятельность: Лепка котлеток котику, раскрашивание платочка Кате печатками. Игры с народными игрушками – котик. Трудовая деятельность: Сбор игрушек после прогулки, беседа о труде дворника. Чтение: Гете И. «Цветы». Мамин – Сибиряк Д. «Медведко»			

ОО	Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в различных видах совместной и самостоятельной деятельности	Программно - методический комплекс
	Базовый вид деятельности и тема	Программное содержание		
Речевое развитие	Общение 1. Развитие речи Повторение материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть в дидактические игры.	Д/игра «Кому что?» - закрепление профессий. Д/ игра «Что есть на участке?! Д/ игра «Оденем куклу на прогулку» Рассматривание иллюстраций о весне. Формирование умения подбирать прилагательные к существительным. Д/ игра «Собери картинку»(пазлы) Д/ игра «Назови детенышей домашних животных ласковым словом» С/ ролевая игра «Парикмахерская» Сказка «Лиса и журавль» А.Майков «Ласточка примчалась» З.Александрова «Мой мишка» В.Бианки «Лис и мышонок»	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.94 « Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова (2015), с.93
	2. Развитие речи Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.		

Познавательное развитие	Предметная деятельность 1.Сенсорное развитие Повторение материала.	Формирование у детей основных сенсорных функций и активизация их практических действий с предметами.	Закрепление понятий «Один – много» Формировать умение подбирать предметы по размеру (маленький – маленькому, большой - большому) Д/ игра «Помоги Маше» - ориентироваться в пространстве. Д/ игра «Составим узор» - форма. Д/ игра «Бабочки и цветочки» - цвет. Игры с пальчиками – счет, пальчиковая гимнастика. Геометрическое лото. Д/ игра «Чей домик?» -подбор по высоте. Д/ ира «Раскладывание квадратов в порядке возрастания, убывания» Лего – конструирование – Тема: «По замыслу».	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина (2015).
--------------------------------	--	---	--	---

Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование. 1.Окружающий мир «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Формировать умение благодарить за помощь. Формирование навыков самообслуживания во время одевания и раздевания. П/ игра Беги к тому, что назову» Д/ игра «Во саду ли огороде» Беседа о безопасном поведении на участке. Рассматривание иллюстраций « Дети на прогулке» Наблюдение за трудом помощника воспитателя, посильная помощь в приготовлении кобеду. Формирование бережного отношения к труду взрослых. Коллективная уборка (мытье игрушек) Оказание помощи при ремонте книг, атрибутов. «Ткань ее качества и свойства» Итоговая беседа «Будь осторожен!». Закрепление правил пожарной безопасности. Итоговая беседа по ПДД с использованием набора плакатов «Мы знаем правила движения».	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А.Соломенникова (2015), с. 33
---	---	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Лепка 1 «Змейка»	Закреплять у детей навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Развитие эстетического восприятия. Д/ игра «Найди такой же» Д/ «Игрушки» Раскрашивание платочков. Закрепление ранее изученных приемов лепки. Д/ упр. «Обведи и раскрась» Закрепление деталей конструктора, умение самостоятельно строить. Игры с конструктором «Лего» Закрепление ранее изученных построек, умение преобразовывать их.	« Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Е.А.Януш ко (20012), с.69
	Рисование 1 «Ягоды» Восприятие музыки Музыка-1.2. (по программе музыкального руководителя)	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Слушание детских песенок про животных. Закрепление движений к танцам «Полечка», «Мы вокруг березки» Пение песенок: «За окошком кто шалит»	«Рисование с детьми раннего возраста (1-3)» Е.Я.Януш ко (20013), с.43

Физическое развитие	Двигательная. Физическая культура в помещении .1.	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Д/ игра «Сложи овощи и фрукты» Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты» С/ р игра «Детский сад» - мед. Комната, прачечная, кухня. П/ игра «Воробышки и автомобиль» П/ игра «Найди флажок» Закреплять умение лазать по гимнастической лесенке.	«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.133
	2.	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.		«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзан е с.134
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность: Беседа с рассматриванием фото мам. Беседа «Как мы помогаем маме». Д/и «Мамы и детки» (животные и детёныши Урала) Игровая деятельность: С/р игра «Уложим мишку спать». Игры с пирамидками. Д/и «А у нас порядок». Д/и «А у нас порядок», пазлы «Ягоды», вкладыши «Одень куклу» Конструктивная деятельность: Лего-конструктор: «Домик с окошком», зан. № 4 (май) Исследовательская деятельность: Наблюдение за ветром, игры с султанчиками. Коммуникативная деятельность: Игра «Какой?». Игра «Какое что бывает?». Игра-диалог «Кисонька-мурысонька...» Изобразительная деятельность: Лепка колечек для пирамидки из теста, рисование травки ниточками. Игры с заводными игрушками. Трудовая деятельность: Сметание песка с построек, сбор игрушек в корзину. Чтение: Бардулин В.А. «Уральский букет». Сказка «Колобок».			