

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»**

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а.

Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а., тел. (343 91) 2-16-84

Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Бажова, 89 часть 2., тел. (343 91) 2-13-52

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга»

И.А. Сыропятова

Приказ № 154-од от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы

дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» структурное подразделение детский сад «Полянка»

в группе общеразвивающей направленности для детей 5- го года жизни

срок реализации - 1 год

р.п.Арти

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи образовательной деятельности	4
1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	5
1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития детей 5-го года жизни	6
1.4. Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни	9
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	21
2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	25
2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	33
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 5-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	59
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
	75

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни.	80
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.3. Режим дня и распорядок	92
3.4. Учебный план образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни	99
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	101
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	101

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

108

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

109

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Мониторинг

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Тематическое планирование

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) - является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного деятельности для детей дошкольного возраста 5 –го года жизни, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды выступают в качестве модулей. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ « Детский сад «Радуга» (далее а в ДОУ). Срок реализации 1 год. Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на государственном - русском языке.

Основанием для разработки Программы служат:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга»;
- Лицензия на право введения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 17041 от 27 февраля 2013 г.;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»;
- Локальные акты и положения МАДОУ «Детский сад «Радуга».

1.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровая, включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно – исследовательская

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

В основе заложены следующие основные принципы:

- *поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей*. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДООУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *сотрудничество ДООУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Методологические подходы:

- *возрастной подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- *культурно-исторический подход* к развитию человека (Л.С.Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др).
- *личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности. В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» - это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.
- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;
- *модульный подход*. Под модульным подходом понимается такое структурирование содержания образования и педагогического процесса по его реализации, которое представляет собой единую систему. Образовательный модуль включает в себя содержание, целеполагание, задачи, методы, способы и средства, по реализации Программы.
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

1.3.Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития детей 5-го года жизни (средняя группа общеразвивающей направленности)

Возрастные особенности развития детей 5-го года жизни подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования .

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится в неситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В средней группе «Ромашка» (возраст от 4 до 5 лет) 18 детей: девочек – 9, мальчиков – 9.

У детей данной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Физическое развитие

Культурно-гигиенические навыки развиты почти у всех. Некоторые дети еще неправильно держат ложку, не пользуются салфетками. Все дети умеют пользоваться мылом во время умывания, вытираться насухо полотенцем. Дети овладели всеми видами движений, присущие данному возрасту: ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием и катанием мяча, прыжками. Несколько детей не справляются с некоторыми видами движений (прыжки с продвижением вперед на двух ногах)

Социально-личностное развитие

Дети очень активно принимают участие в игре. Могут без помощи взрослого разыграть небольшую сказку, а при помощи взрослого и небольшое литературное произведение. Очень эмоционально следят за развитием театрализованного представления. Многие придерживаются правил в игре. Исключение составляет один ребенок.

Могут самостоятельно одеться и раздеться, при помощи взрослых только застегивают и завязывают одежду. Почти все дети помогают взрослым накрывать на столы к обеду, приготовить материал к занятиям. Многие дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.

Познавательное-речевое развитие

Все дети активно используют строительный конструктор как в организованной деятельности с педагогом, так и в неорганизованной, знают и различают детали строительного конструктора.

Дети данной группы умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру. Еще плохо справляются с количественным соотношением двух групп предметов. Плохо еще понимают смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь», «вверху – внизу», «слева – справа» и т.п.

Домашний адрес знают только 12 детей, остальные путаются в названиях. Не все дети знают домашних и диких животных.

Из 18 детей проблемы с речью присутствуют у 5 детей – это дети говорящие, но есть проблемы с произношением. Остальные дети речью владеют, ведут диалоги со сверстниками и взрослыми, вовлекаются в разговор во время рассматривания иллюстраций, картин, есть потребность делиться впечатлениями от увиденного. Многие дети читают стихи без помощи взрослых. Детей с проблемой в произношении требуется помощь взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Всем детям очень нравится заниматься рисованием, лепкой, аппликацией. Почти все дети умеют владеть карандашом, затруднения пока у 4 детей. Все дети умеют составлять композиции из бумажных заготовок. Пока еще не у всех получается рисовать круг, треугольник. Не умеет рисовать, лепить только один ребенок. Все дети очень любят слушать музыкальные произведения, многие узнают знакомые песни, поют, умеют выполнять танцевальные движения, двигаться с предметами под музыку.

Музыкальное развитие дошкольников в группе осуществляет музыкальный руководитель, Зырянова Светлана Александровна

НОД проводятся 2 раза в неделю: понедельник, среда.

Физкультурные занятия в группе проводит инструктор по физическому воспитанию Филин Дмитрий Сергеевич

НОД проводятся 2 раза в неделю: вторник, пятница.

В группе постоянно находятся воспитатель и младший воспитатель.

Социологический портрет семей воспитанников группы

<i>Показатель</i>		<i>Количество (в %)</i>
Количество семей	Полных	88
	Неполных	12
Количество детей в семье	1 ребенок	16
	2 ребенка	72
	3 и более	12
Образование родителей	Основное	-
	Среднее	61
	Среднее специальное	77
	Высшее	16
Место работы родителей	Рабочие	77
	Служащие	23
	Педагоги	-
	Медицинские работники	-
	Безработные	-

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Общеразвивающие группы
I	0
II	84%
III	16%

1.4 Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация программы предполагает мониторинг динамики развития детей – оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики, целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, и представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В часть, формируемую участниками образовательных отношений введено содержание модулей образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», дополняются посредством образовательной программы «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.: Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, поселок)
3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Принципы и подходы к формированию части Программы «Мы живем на Урале»

- *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.
- *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.
- *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

При работе с воспитанниками данной группы учитывается региональная специфика: географические, климатические и демографические условия, национальные и культурные традиции Среднего Урала. Воспитанники знакомятся с основными традициями и обычаями, регулирующими общение представителей разных этносов на Среднем Урале, у детей воспитывается ценностное отношение к культурному наследию Урала в целом, как малой родине, в частности: формируется толерантность, уважение к традициям и обычаям своего народа и других народов, основы культурного и экологически грамотного поведения. Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания.

Реализация данного направления осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое–настоящее–будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно - прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

Целевые ориентиры, в части реализации Программы «Мы живем на Урале» на этапе завершения дошкольного образования

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города(села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*
- *ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П.Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
- социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально -психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления (модули) развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие;

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения.
- Весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в

природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед—назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день—вечер—ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных(р,л)звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
 - Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
 - Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
 - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
 - Продолжать работу по формированию интереса к книге.
 - Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
 - Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями.
- Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверх — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («По строй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
- Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. . Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 5-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей 5-го года жизни

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативного развития»:

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.);
- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть), использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего;
- добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других людей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях. добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»);
- использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет – показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим;
 - в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях;

- становить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном;
- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта) ;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) ;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям;
- по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать) ;
- создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.
- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему ;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Организационные формы для социально-коммуникативного развития детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая	Коммуникативная	Самообслуживание и бытовой труд	Музыкальная	Двигательная	Конструирование	Изобразительная
– игры с правилами – беседы – сбор фотографий и оформление – целевая прогулка – игры – путешествия – настольно-печатные игры – дидактические игры – коллекционирование – экскурсия – моделирование – сбор фотографий и оформление – целевая прогулка – моделирование правил – игры – путешествия – разгадывание кроссвордов – представляет научно – познавательный проект – мини – конкурс – просмотр видео фильмов и диафильмов – проектная деятельность – викторина – природоохранная деятельность	– чтение художественной литературы – заучивание – чтение художественной литературы – знакомство с пословицами и поговорками – народный фольклор – заучивание – народный фольклор	– сюжетно-ролевая игра – игры – манипуляции – театрализованная игра – ряжение – настольный театр – игра – забава – игра драматизация – игра-инсценировка – кукольный театр – театр на столе – перчаточный театр – игра-имитация – настольно-печатные игры – дидактические игры – режиссерская игра	– педагогические ситуации – беседа – рассказывание – обсуждение ситуаций – обсуждение поступков – отгадывание загадок – обсуждение чрезвычайной ситуации – коллективное составление инструкции (памятки) – разбор понятий – беседы – рассуждение – речетворчество	– совместная деятельность – поручение – коллективное творческое дело – задания – хозяйственно-бытовой труд – труд в природе – ручной труд – труд в уголке природы – дежурствосовместные действия детей по изготовлению	– слушание музыки – календарные праздники – развлечения – тематическое праздники	– игры с правилами и народные игры	– из строительного материала – практическое и компьютерное – из деталей конструкторов – из бумаги – из природного материала – из крупногабаритных модулей – конструирование по модели – конструирование по условиям – конструирование по образцу – конструирование по замыслу – конструирование по теме – конструирование по чертежам и схемам	– ручной труд – рисование – рассматривание репродукций художников – создание коллажа - создание и презентации, плаката, газет

**Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности
«Познавательное развитие»**

Основные пути и средства решения задач с детьми при реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду;
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики;
- поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей;
- создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество, величину, форму, состав;
- содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Организационные формы для развития познавательной сферы в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная	Самообслуживание и бытовой труд	Игровая	Конструктивная	Музыкальная	Изобразительная
– календарь наблюдений – игра-экспериментирование – опыт – наблюдение – исследование – игротека – клуб математических игр – коллекционирование – моделирование – сбор фотографий и оформление – игры-головоломки – просмотр видео	– чтение – отгадывание загадок – слушание – заучивание – книжная выставка	– познавательные беседы, рассказывание – беседа – рассказывание – обсуждение ситуации – выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту – моделирование правил – выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту	– ознакомление с трудом взрослых – поручение – коллективное творческое дело – задания	– дидактические игры – режиссёрские игры – настольные игры – дидактические игры – компьютерные игры – игры-ситуации	- конструирование по модели - конструирование по условиям - конструирование по образцу - конструирование по замыслу - конструирование по теме - конструирование по чертежам и схемам - из строительного материала - практическое и компьютерное	– слушание музыки – календарные праздники – развлечения	– выставки, галереи – рассматривание картин, иллюстраций – лепка – рисование – аппликация – выставки детских работ – коллекции – создание коллажа – творческая мастерская – дизайн-проект – художественный труд
- фильмов и диафильмов – проектная деятельность – викторина – познавательные беседы					- из деталей конструкторов - из бумаги - из природного материала		– обыгрывание незавершённого рисунка

Методы работы по познавательному развитию

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекция и уточнения детских представлений</i>
- элементарный анализ; - сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры – драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии;	- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; - перспективное планирование; - перспектива, направленная на последующую деятельность; - беседа;	- повторение; - наблюдение; - экспериментирование; - создание проблемных ситуаций; - беседа;

Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»

Основные пути и средства решения задач с детьми реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»

- развивать фонематический слух;
- развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных представлений
- способствовать грамматически правильной речи;
- обеспечить подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка
- создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета;

- следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Организационные формы для развития речевой сферы в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

<i>Коммуникативная</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Игровая</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Самообслуживание и бытовой труд</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Изобразительная</i>
– словотворчество – артикуляционная игра – речевая ситуация – ситуативный разговор – обсуждение поступков – отгадывание загадок – речевые игры – речетворчество	– настольно-печатные игры – дидактические игры – сбор фотографий и оформление – встреча с интересными людьми – игры – путешествия	– моделирование – игра-драматизация – театрализованные этюды	– чтение – слушание – отгадывание – книжная выставка – заучивание стихотворений – заучивание произведений устного народного	– поручение – коллективно-творческое дело – задания	– слушание музыки	– пальчиковые игры – игры с правилами – народные игры	– из строительного материала – практическое и компьютерное – из деталей конструкторов – из бумаги – из природного материала – из	– рассматривание картин, иллюстраций – лепка – рисование – аппликация – выставки детских работ – конкурс – создание дизайн – студии

– составление рассказа – описательный рассказ – составление описательных рассказов – составление сказок – составление творческих рассказов – «минутки общения» – анализ произведений художественной литературы	– разгадывание кроссвордов – мини – проект – коллаж – просмотр видео фильмов и диафильмов – проектная деятельность - викторина	- творчества – литературно – музыкальный салон - знакомство с букварями, азбуками	- крупногабаритных модулей – конструирование по модели – конструирование по условиям – конструирование по образцу – конструирование по замыслу – конструирование по теме - конструирование по чертежам
--	---	---	--

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) ; - опосредованное наблюдение; (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам) ;	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;	- дидактические игры; - игры - драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры;

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;

- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг):

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценировка литературного произведения.;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»:

- при добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые в последствии он способен воспроизвести сам;
- комментировать действия как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению;
- подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий;
- задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении;
- поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;
- вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями;
- раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними;
- поддерживать у детей интерес к изобразительности, создавая изображения по их просьбе;
- организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;
- внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;
- создавать благоприятные условия для воспитания и созерцания, обращать внимание детей на красоту природу, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни;
- поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.
- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике;
- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы;
- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.

- регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей;
- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.

Организационные формы для развития художественно-эстетической сферы детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

<i>Познаватель- исследователь- ская</i>	<i>Изобразитель- ная</i>	<i>Игровая</i>	<i>Коммуника- тивная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Восприятие художествен- ной литературы и фольклора</i>	<i>Самообслужи- вание и бытовой труд</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Конструирова- ние</i>
– музыкальные викторины – проекты – дидактические игры – коллекционирование – настольно - печатные игры – сбор фотографий и оформление – игры – путешествия – проект – мини – конкурс – проектная деятельность – викторина – театральный этюд – мультфильмы – просмотр видео фильмов и диафильмов – знакомство с народными инструментами – музыкальные викторины – оформление проекта	– рисование – лепка – аппликация – сменная выставка – художественный труд – выставки – нетрадиционные техники – рассматривание репродукций художников – декоративно-прикладная деятельность – рисование» музыки	-настольно-печатные игры -дидактическая игра	– драматизация – игры-инсценировки – настольный театр – игра драматизация – игра-инсценировка – кукольный театр – театр петрушки – театр на столе – перчаточный театр – пальчиковый театр	– музицирова-ние – слушание музыки – игра на музыкальных инструментах – календарные праздники – развлечения – тематические праздники – пение – исполнение – песни – игры – импровизация – тематические праздники – ярмарка – народные обряды – календарные праздники	– чтение художественной литературы – отгадывание загадок – сочинение стихов – пословицы и поговорки	– ручной труд – поручение – коллективное творческое дело – задания	– танцы – ритмические движения	- из строительного материала – из деталей конструкторов – из бумаги – из природного материала – из крупногабаритных модулей –конструирова-ние по модели –конструирова-ние по условиям –конструирова-ние по образцу –конструирова-ние по замыслу –конструирова-ние по теме –конструирова-ние по чертежам и схемам

Формы, способы, методы и средства реализации модуля образовательной деятельности

«Физическое развитие»

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»:

- создание ситуации эмоционального комфорта и психологической защищенности;
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок;
- закаливать детей, используя факторы внешней среды: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний;
- предупреждать возникновение аллергических реакций;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем в соответствии с погодными условиями;
- соблюдать режим проветривания;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий;
- терпеливо и постепенно учить детей культурно-гигиеническим навыкам;
- показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку;
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а так же катании, бросании, метании;
- оснащение пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием;
- использование возможностей созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей;
- организация массовых физкультурных праздников, досугов, пеших прогулок, походов;
- введение элементов сезонных видов спорта и спортивных игр;
- приобщение к традиционным для региона видам спорта, к народным играм;
- расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его;
- создание условий для игр с мячом;
- введение корректирующих упражнений, элементов для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- поддержание правильной осанки во время разных видов деятельности;

- укрепление организма естественными природными закаливающими факторами;
- избегание перегрузок организованными занятиями;
- знакомство их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- расширение представлений о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Организационные формы для физического развития детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

<i>Двигательная</i>	<i>Игровая</i>	<i>Познавательнo-исследовательская</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и бытовой труд</i>	<i>Музыкальная</i>
– утренняя гимнастика – массаж – ленивая гимнастика – закаливание – основные движения – игровое упражнение – спортивные упражнения – физкультурные занятия – спортивные упражнения – игровое упражнение – основные движения – игры-соревнования – оздоровительный бег – подвижная игра	– игра-развлечение – подвижная игра – игра эстафета -праздник -мини конкурс -викторина	–беседы –просмотр видео фильмов и диафильмов –сбор фотографий и оформление –дидактические игры - настольно-печатные игры - викторина -минутки «здоровья» -игры путешествия -мини конкурсы - проектная деятельность	–сказкотерапия –фонетическая ритмика –коммуникативные игры - психогимнастика - физкультурная сказка -обсуждение ситуации - обсуждение поступков -разбор понятий -беседы- - рассуждения -моделирование правил -коллективное составление инструкции	– рисование – лепка – аппликация – рассматривание картин, иллюстраций - выставка детских работ - цветотерапия -мастерилка -создание коллажа	- чтение -слушание - книжная выставка - заучивание стихотворений -создание книжек-малышек	– поручение – коллективное творческое дело – задания - совместный труд	– танцы –ритмические движения – аэробика –ритмопластика - ритмика - музыкальные занятия: по ритмике, пластике, пантомиме

– игры малой подвижности – народные игры – тренажеры – игра с правилами на физическую компетенцию – спортивные игры – развлечения, – праздники – игры-соревнования – малая олимпиада – эстафеты – имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира – акции							
---	--	--	--	--	--	--	--

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция	- Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме

Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровьесовоспитанников.

Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры самомассаж

Основные педагогические технологии

Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста (которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков), а на развитие и воспитание детей. Следовательно, целесообразно вести разговор о педагогических технологиях не как о технологиях обучения, которые конечной своей целью ставят формирование у детей знаний, умений, навыков, а как о технологиях, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.

- *Педагогическая технология - метод проектов.* Проектный метод обучения представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов. Творческие проекты являются средством интеграции, дифференциации и гуманизации образования, значимым средством развития ребенка. *Метод проектов* - это область дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенной области знаний. *Метод* - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса

познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

- *Технология развивающего обучения.* В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка: 1) сферу (уровень) актуального развития — уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно; 2) зону ближайшего развития — те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.
- *Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей.* Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательская деятельность включает в себя:
 - мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);
 - анализ полученных результатов,
 - оценку динамики ситуации на их основе,
 - прогнозирование дальнейшего ее развития;
 - моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий - коррекцию исследовательского поведения.
- *Педагогическая технология детского экспериментирования.* Эксперимент—метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта. Технологию детского экспериментирования в ДООУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.

- Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.
- Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем
- *Игровые педагогические технологии.* По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В практике игровая деятельность выполняет функции:
 - развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
 - коммуникативную - великолепное средство для общения;
 - самореализации служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
 - игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
 - диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; раскрываются скрытые таланты;
 - функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
 - межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
 - социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;
 - релаксационная функция - снижает излишнее напряжение;
 - компенсаторная функция - дает человеку то, что ему не хватает.

Все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Поиск путей и средств формирования ключевых компетентностей у детей - актуальная проблема сегодняшнего дня для многих педагогов. Важной составляющей данного направления работы является выбор педагогической технологии, способствующей формированию ключевых компетентностей у дошкольников.

Одной из технологий, которые могут быть использованы педагогами в ходе формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, является педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Данная технология развивает у детей системное мышление и творческое воображение, обеспечивает умение работать с любыми информационными потоками, систематизировать, классифицировать и преобразовывать объекты и явления окружающей действительности, решать проблемы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А.Коротковой -это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим *игровую, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате). Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая

деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Конструирование и изобразительная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового(процессуального)отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замышленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании- как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Чтение (восприятие) детям художественной литературы входит в состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют

моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре. Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы с детьми 4-5 лет:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам. обсуждая разные возможности и предложения.
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе —проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой

каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Задачи

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
3. консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
4. обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;

- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДОУ.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планомерно – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
- привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов для развития и поддержки образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

-

Модуль образовательной деятельности «Социально - коммуникативное развитие».

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о

сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Модуль образовательной деятельности «Художественно –эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на

оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Формы работы (взаимодействия) с родителями

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Информационно-консультативная деятельность	- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - презентация достижений; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОУ ; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;
Просветительская деятельность	- консультации специалистов ДОУ, приглашенных консультантов; - библиотечка для родителей; - совместная разработка дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции;

Культурно-досуговая деятельность	- музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- приглашение членов семей для знакомства с целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ, предоставляяим локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также дляполучения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность ипоследовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ

2.6 Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности на основе программы «Мы живем на Урале»

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

- способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия; побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками;
- способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности;
- способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий;
- развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол;
- поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта;
- формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении;
- развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками;
- развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании;
- воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- развивать интерес к родному городу.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении;
- обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными;

- вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы;
- побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения;
- стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе;
- способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды;
- поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем;
- развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций;
- воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка;
- развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится);
- развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность;
- развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека;
- поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибирика. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

- развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
- поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
- создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Модуль образовательной деятельности «Художественно –эстетическое развитие»

- развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние;
- побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «я» в различных видах продуктивной деятельности;
- формировать и поддерживать интерес ребенка к народному
- у литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству;
- расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.);
- побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
- формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;
- поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Модуль образовательной области «Физическое развитие»

- способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр;
- создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: хо дьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам;
- воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх;
- создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотнительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;
- создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью;
- поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях;
- способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
имитационно-образные игры; - режиссерские игры; - сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; - игровые ситуации; - инсценировки с народными игрушками, - хороводные народные игры; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - просмотр	наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - образные игры-имитации; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - чтение литературы природоведческого содержания; - образовательные ситуации; - составление описательных рассказов; - экскурсии; - целевые прогулки;	проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; - словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; - наблюдения; - “минутки диалога”; - речевые игры; - игры со звуком, словом; - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;	- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры; - составление коллажей; - изготовление простых сувениров; - декоративно-прикладное творчество; - театрализованные игры; - моделирование; - чтение произведений народного фольклора; - образно-игровые этюды; - экспериментирование с изобразительными	- подвижная игра; - спортивное упражнение; - развивающая ситуация; - игра-экспериментирование; - игра-история; - игра-путешествие; - дидактическая игра; - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - игровые познавательные ситуации; - беседа; - ситуационная задача; - чтение народных

мультипликационных фильмов, - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - проблемная ситуация, - игры-имитации; - игры с предметами и дидактическими игрушками; - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителем, заботы о животных;	- отгадывание загадок; - праздники; - развлечения; - просмотр видеофрагментов; - игровое моделирование; - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций; - поделки из природного материала; - продуктивная деятельность; - познавательные, практические ситуации; - метод детско-родительских	- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.	материалами; - рассматривание, обсуждение , обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка); - настольно-печатные игры;	потешки стихотворений; - экскурсия; - простейшая поисковая деятельность; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях; - совместная выработка правил поведения; - простейшая проектная деятельность; - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья); - иллюстрирование простейших
--	--	---	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности с детьми пятого года жизни

Для реализации целей Программы в ДООУ созданы оптимальные материально-технические условия. В группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического, физического развития. В группе оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, познавательно– исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения.

Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

На территории детского сада разбиты клумбы, оформлена зона отдыха с декоративным оформлением, спортивная площадка.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно – развивающую среду, оснащенную для организации образовательной деятельности.

Имеются следующие помещения для полноценной реализации Программы:

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Методический кабинет –	Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами.	- Компьютер - 1 - Ноутбук - 1 - МФУ - 1 - Принтер - 1 - Проектор – 1 - Экран - 1 - Фотоаппарат – 1 - Шкафы для хранения пособий – 4 - Сейф-шкаф - 2 - Компьютерный стол – 1 - Стол для работы педагогов с документацией - 1 - Стол для работы муз. руководителя – 1 - Стул – 3 - Кресло компьютерное -1 - Мольберт -2

Вид помещения	Оборудование, материалы	Количество
Групповой блок	Стол детский	13
	Стул детский	23
	Стенка детская	1
	Открытый шкаф тумба для природы	1
	Магнитная доска	1
	Набор мягких модулей	1
Приемная	Шкаф для детской одежды (5-секционный)	4
	Шкаф для детской одежды (3-секционный)	1
	Полка для работ по лепке	1
	Стенд для детских работ	1
	Информационный стенд для родителей	1
	Скамейка	4
	Стол	1
	Зеркало	1
Буфетная	Сушилка для посуды	1
	Ванна моечная 2-секционная	1
	Шкаф для посуды	2
	Бойлер для нагрева воды	1
Спальная	Кровать детская	23
	Стол письменный	1
	Стул взрослый	1
	Шкаф для пособий	1
	Тумбочка из дерева	1
	Комод пластмассовый	2
Умывальная (туалетная)	Раковина для мытья рук - детская	4
	Раковина для мытья рук - взрослая	1
	Поддон для мытья ног	1
	Шкаф для полотенец (5-секционный)	5
	Унитаз	4
Прогулочная площадка	Домик для игр	1
	Веранда	1
	Песочница	1
	Стол	2
	Скамейка	3
	Качели	2
	Кольцо баскетбольное	1

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Управление в ДОО

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно -коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Психолог в детском саду, мониторинг.

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенникова

Методические пособия

Ар х и п о в а Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Трипоросята». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гер - б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гер - б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гер - б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гер - б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гер б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Г о л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Г а л и г у з о в а Л. Н., Е р м о л о в а Т. В., М е щ е р я к о в а С. Ю., С м и р н о в а Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов»

Первый год

Прибаутки для малышки. Цветные картинки. Мои любимые игрушки. Что как звучит? Кто что делает? Моя первая книжка. Котик коток. А это какого цвета?

Квадратик и кружок. Сложи картинку. День и ночь. Веселый хоровод.

Второй год

Это чей голос? Большой, маленький. Пластилиновый снежок. Веселый, грустный. Мой дом. В деревне и на даче. Рисуем пальчиками. Прогулки по городу.
Форма, цвет. Чей это хвостик? Мой первый словарь. Кто это, что это?

Третий год

Один, много. Какие бывают профессии. Кто где живет? Цвет, форма. Пластилиновые картинки. Времена года. На лесной полянке. Рисуем пальчиками.

Домашние питомцы. Азбука для малышей. Умная вырезалочка. Что такое хорошо?

Четвертый год

Счет, форма, величина. Логика, мышление. Прописи для малышей. Время, пространство. Уроки грамоты. Какие бывают машины? Какие бывают профессии.

Я не буду жадным. Я считаю до пяти. Развитие речи. Я изучаю природу. Что лежит в лукошке?

Пятый год

Счет, форма, величина. Логика, мышление. Прописи для малышей. Время, пространство. Уроки грамоты. Что из чего? Расписная игрушка. Быстрее, выше, сильнее. Куда ушли динозавры. Развитие речи. Кто самый, самый? Малышам о звездах и планетах.

Шестой год

Счет, форма, величина. Логика, мышление. Дошкольные прописи. Время, пространство. Уроки грамоты. Защитники Отечества.

Московский Кремль. Как перейти дорогу. Я вырасту здоровым. Развитие речи. Тайны природы. География для малышей.

Седьмой год

Счет, форма, величина. Логика, мышление. Дошкольные прописи. Время, пространство. Уроки грамоты. Уроки этики. Как жили наши предки.

Народы мира. Где живут предлоги. Чтение с увлечением. Экология для малышей. Тесты для подготовки к школе.

3.3.Распорядок дня и режим

Организация утреннего приема детей и режима дня

Прием детей.

Впервые поступающих в ДООУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду в теплый период прием детей проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики в средней группе 7-8 минут. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и под подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью от 2,0-2,5 часов в зависимости от возрастной категории детей. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений ;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), подают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если

занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно.

Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания.

В ДООУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДООУ осуществляется бракеражной комиссией. Все продукты поступают и принимаются в ДООУ только медицинской сестрой при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот;

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Для детей от 4 до 5 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе,

интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в средней группе - 20 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, свободная игра, совместная игровая деятельность	7.15 – 8.00
Самостоятельная деятельность в центрах развития по выбору детей.	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Утренний сбор	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы между периодами ННОД не менее 10 минут, на двигательную, игровую и самостоятельную деятельность)	9.00 – 10.00 из них НОД 40 минут
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) Самостоятельная и организованная детская деятельность	 15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития, двигательная деятельность. Вечерний сбор	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 17.45

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09:00-09:20 Изобразительная деятельность Аппликация /лепка	09:00-09:20 Познавательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	09:00-09:20 Коммуникативная деятельность Развитие речи	09:00-09:20 Познавательно-исследовательская деятельность Окружающий мир	09:00-09:20 Изобразительная деятельность Рисование
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (Двигательная активность)				
09:35 – 09:55 Музыкальная деятельность	9:30 – 09:50 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении	09:35 – 09:55 Музыкальная деятельность	9:30 – 09:50 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении	9:30 – 09:50 Двигательная деятельность Физическая культура в помещении
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (Двигательная активность)				
		15:15 – 15:35 Конструктивно-модульная деятельность		

3.4 Учебный план образовательной деятельности с детьми пятого года жизни

Обязательная часть		
Дошкольный возраст (количество НОД в неделю)		
Образовательные области	Виды деятельности детей	5-й год жизни
Социально-коммуникативное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность, игровая - окружающий мир	1x20 мин = 20 мин
Познавательное развитие	Познавательная деятельность: - ФЭМП (формирование элементарных математических представлений); - подготовка к обучению грамоте;	1x20 мин = 20 мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: - развитие речи	1x20 мин = 20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - рисование	1x20 мин = 20 мин
	Изобразительная деятельность - аппликация/лепка	1x20 мин = 20 мин
	Музыкальная деятельность: - музыка	2x20 мин = 40 мин
Физическое развитие	Двигательная деятельность: - физическая культура в помещении; - физическая культура на прогулке;	3x20 мин = 60 мин
Количество ННОД в неделю		10
Объем времени в неделю		200 мин
Примечание: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование (из природного и строительного материала, бумаги), самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Парциальная программа социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической направленности «Мы живем на Урале» осуществляется в ходе образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми и в режимных моментах.		
<i>Образовательная деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми в ходе режимных моментов</i>		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (развития)	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Конструктивно-модульная деятельность	1х20 мин = 20 мин
Общее количество НОД в неделю	11
Общий объем времени в неделю	220 мин.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок—смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди».

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Программа определяет построение РППС с опорой на личностно – ориентированную модель, предоставляющую ребенку больше «поля» для самостоятельных действий и общения на равных, свободу, независимость. РППС обеспечивающая интенсивное развитие ребенка и провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций чувств, создающая возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для ребенка сферах жизни; при этом

о на должна позволять включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. РППС, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Построение современной модели РППС детского сада осуществляется на основе следующих наиболее важных направления:

Здоровье сберегающая направленность РППС:

- соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- создание предметной среды по оздоровлению детей, коррекции, закаливанию, профилактике заболеваний;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- условия для полноценного физического развития, удовлетворения потребности в разнообразной двигательной активности;
- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования.
- условия для формирования привычек здорового образа жизни.
-

Развивающая направленность РППС:

- обеспечение условий для развития способностей детей;
- поддержка познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
- создание условий для реализации усвоенных способов действий, приобретенных знаний;
- максимальное приспособление предметно – развивающего пространства к потребностям, особенностям и интересам детей;
- создание условий для эмоционального проживания различных ситуаций, с целью осмысления воспринятых содержаний;
- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования;

Требования к РППС для педагогов по поддержке детской инициативы:

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

РППС выстраивается на следующих принципах:

- *насыщенность среды*, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания(в том числе техническими),соответствующими материалами ,в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- *трансформируемость*пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, втом числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность*предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *вариативность* среды предполагает ,наличие в группе различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.),а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *доступность* среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- *гендерный* принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек;
- *учета полоролевой специфики*-обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- *учета национально-культурных особенностей* города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации РППС развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Центры развивающей активности детей

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Задачи деятельности центра</i>
Речевое развитие	Центр речевого развития	Развитие всех компонентов речевой системы Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Формирование коммуникативных навыков.

		Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	Центр движения и здоровья	– Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. – Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. – Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. – Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. – Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. – Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. – Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. – Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. – Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. – Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. – Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.

		– Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. – Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. – Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. – Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	– Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. – Формирование навыка творческого мышления. – Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. – Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. – Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников. – Развитие мелкой моторики, речь, познавательную и исследовательскую активность детей. – Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. – Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования. – Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. – Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. – Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. – Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. – Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. – Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. – Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. – Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. – Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. – Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). – Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического	– Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. – Формирование навыков изобразительной деятельности. – Воспитание эстетических чувств.

	развития	– Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. – Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж – Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; – Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. – Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; – Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. – Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. – Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). – Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	Центр игрового развития	– Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. – Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. – Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. – Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; – Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. – Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. – Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. – Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. – Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; – Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. – Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. – Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	Центр безопасности	– Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности – Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. – Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное -эстетическое развитие»

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Образовательная область «Развитие речи»

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Аннотация к рабочей программе для детей 5-го года жизни.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (далее МАДОУ «Детский сад «Радуга»), в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также концептуальных положений авторов примерной образовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Данная рабочая программа имеет разделы: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе рабочей программы описаны возрастные особенности детей 5-го года жизни, представлены цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательной деятельности и планируемый результат.

В содержательном разделе Программы определено содержание для соответствующего возраста по всем образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое), описание форм, способов, методов и средств реализации программы, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

В организационном разделе представлено: материально-техническое, методическое оснащения группы, режим дня воспитанников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в средней группе части, формируемой участниками образовательных отношений выстроено в соответствии с парциальной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательной программой с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Образовательная область " Познавательное развитие "

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрирован- ные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложения, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету,размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов "утро", "день", " вечер" "ночь",определяет части суток, называет времена года, их признаки, последователь- ность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область " Художественно - эстетическое развитие"

№ п/п	Ф.И. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносит слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область " Социально - коммуникативное развитие"

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область " Физическое развитие"

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область " Речевое развитие"

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Итоговая

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область											
		"Познавательное развитие"		"Социально-коммуни- кативное развитие"		"Художественно- эстетическое развитие"		"Физическое развитие"		"Речевое развитие"		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц: Сентябрь 1 неделя «Нас встречает детский сад. День знаний»
(Профилактические мероприятия «Внимание дети»)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Яблоки и ягоды»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 27
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Путешествие в осенний лес»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 12
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 26
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Загородки и заборы	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательная-исследовательская	Рассказы о любимых предметах	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 9
	Двигательная игровая	Занятие №1	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. 20
Пятница	Изобразительная	Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 27
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Д\ упражнение «Скажи, что делает каждый?» Д\ игра «Времена года» закрепить признаки осени Беседа на тему: «Мы стали большими» Прогулка. Знакомство с осенними цветами П/ игры «Зайцы и волк» Чтение М. Плещинский «Урок дружбы»	Предложить детям - игры с машинками и конструктором. - раскраски: «Осенние листья» - наст.и: домино, лото. - игры в сенсорном уголке
Вторник	Разучивание пальчиковой гимнастики «Дом» Д\ упражнение «Собери по цвету» Беседа на тему: «Мой любимый детский сад», «Как пользоваться носовым платком и где его хранить» Прогулка. Наблюдение за облаками. П/ игры «Найди себе пару» Чтение Ю. Тувима «Чудеса».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» КГН: упражнение «Все одень ты по порядку» Предложить детям игры с куклами, колясками, конструктор. - рассмотреть книги в уголке книги. - настольные игры
Среда	разучивание «Это улица моя» Д\ игра «Волшебные палочки» Беседа на тему: «Куда спешат взрослые?» Д/игра «Расскажи, что видишь?» Наблюдение за птицами. П/ игры «Птички летают» Игровое упражнение «Кукла спит, она устала». Чтение С. Михалкова «Дядя Степа» Упражнение «Кушаю аккуратно»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Предложить детям раскраски: «Игрушки» построить «Зоопарк»
Четверг	Д\ игра «Закончи предложение» Разучивание чистоговорок на «ва-ву-вы» Беседа на тему: «Любимые занятия в дет.саду» Д/игра «Кто, что ест?» Наблюдение за погодой. П/ игры «Мой веселый звонкий мяч» Практическое упражнение «Сам оденусь, причешусь, другу помогу» Чтение стихотворений об осени.	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Собираем детей в детский сад» Предложить детям игры с машинками и конструктором.
Пятница	игра «Похвали» Работа с трафаретом Беседа на тему: «Первый раз в детский сад», «Расскажите, зачем нужно умываться и мыть руки» Д/игра «Составь предложение» Наблюдение за солнцем. П/ игры «Горелки» КГН: игровая ситуация «Помоги Незнайке» Чтение Л. Брамс «Все работы хороши»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Предложить детям конструктор и животных для постройки зоопарка. Предложить детям книги про животных. пазлы, домино.

Работа с родителями: Предложить родителям закрепить признаки осени, наблюдать за осенними изменениями в природе. Поиграть с детьми в игру «Расскажи, что видишь?»- развиваем речь.

Месяц: Сентябрь 2 неделя «Празднование Дня народов Среднего Урала»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Красивые флажки»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 29
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«В гостях у кролика»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 13
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 27
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Загородки и заборы	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательно-исследовательская	«Моя семья»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 9
	Двигательная игровая	Занятие № 2	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.21
Пятница	Изобразительная	«На яблоне поспели яблоки»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 29
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Урал- наша Родина» Презентация: «Народы Урала», «Костюмы народов Урала» Народные и. «Цапки», «Грачи прилетели», «Золотые ворота», «Кондалы» Чтение сказок народов Урала	Просмотр иллюстраций по теме Прослушивание песен об Урале
Вторник	Беседа «Коренные жители Урала» (Одежда, жилище, кухня) Презентация: «Праздники народов Среднего Урала» Потешки для развлечения и забавы детей Чтение сказок народов Урала	Конструирование из строительного материала «Как избушка встала на курьи ножки»
Среда	Беседа «День народов Среднего Урала»(история) Знакомить с русскими пословицами Заучить колыбельную Познакомить с произведениями уральских писателей П/и «Гуси-гуси», «Бабка-Ёжка» Чтение сказок народов Урала	Слушание мелодий и песен народов Урала Знакомство с книгами уральских писателей
Четверг	Презентация: «Традиции и обычаи народов Среднего Урала», «Промыслы Урала» Вспомнить правила и нормы поведения: хорошо-плохо, красиво-безобразно, можно-нельзя. (слов.игра) Игры народов Чтение сказок народов Урала Викторина по русским народным сказкам	Работа в раскрасках Лепка из пластилина «Избушка» Д/и «Собери узор»
Пятница	Беседа «Какими игрушками играли наши бабушки» Лепка из соленого теста Презентация «Красоты Урала», «Красоты родного края» Чтение сказок народов Урала Драматизация сказки	С/р и «Напоим куклу чаем» Д/и «Найди пару»

Работа с родителями: Предложить родителям рассказать детям о национальности, к которой принадлежит их семья. Познакомить с культурой и традициями семьи, национальным блюдом. Рецепт национального блюда оформить на формате А4.

Работа с родителями:

**Месяц: Сентябрь 3 неделя «Безопасность вокруг нас» Декада бега в рамках
Всероссийского дня бега «Кросс наций – 2016»**

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Большие и маленькие морковки»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 28
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«К нам приехал цирк»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 15
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 28
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Загородки и заборы	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательно-исследовательская	«Что нам осень принесла?»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/сстр, 8
	Двигательная игровая	Занятие № 3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.22
Пятница	Изобразительная	«Красивые цветы»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 31
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Пожарный — профессия героическая» Чтение стих-ия С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстого «Пожарные собаки».. Под. игра «Кто быстрее». Рассматривание иллюстраций о пожарной безопасности и составление описательных рассказов Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается!» Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка Пальчиковая гимнастика «Пчёлки»	Дид. игра «Что необходимо пожарному?», «Собери картинку». Настольная игра «Профессии» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Пожарный» Подвижная игра «Быстрые и ловкие». Просмотр мультфильма «Уроки осторожности Тетушки Совы» игра – драматизация по сказке «Кошкин дом»
Вторник	Беседы «Как вести себя в лесу», «Природу тоже можно обидеть...» Беседы/ ситуативный разговор: «Зачем говорят- Здравствуйте», «Не ломайте ветки!» речевые игры «Съедобное – не съедобное», «Посчитай-ка» Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Творческое рисование на тему: «Придумай знак по правилам поведения в лесу» Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку».
Среда	«Что такое перекресток», «Что мы знаем о светофоре» Рассматривание иллюстраций «Осторожно – дорога» «Один-много», «Закончи предложение», Рассматривание иллюстраций о видах транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «Запрещенное движение», Игры с маленькими машинками с использованием модели улицы и дорожных знаков
Четверг	Беседы: «Личная безопасность на улице», «Безопасность дома» Сит. разговор: «Если чужой приходит в дом», «Осторожность на качели» составление коротких рассказов по картинкам о безопасном поведении дома и на улице «Твоя безопасность в твоих руках»	Сюжетно-ролевая игра «Вызываем скорую помощь», конструирование, раскрашивание «Наша безопасность», «Знаки на дороге»
Пятница	Беседа: «Служба помощи -01,02,03» Беседа «Опасные предметы», «Как себя вести в группе»; Реч. Игры: «Подскажи словечко», «Назови ласково», Беседа: Безопасность при общении с животными. Д/игра «Четвёртый лишний»	раскрашивание «Опасные предметы», «Колющие и режущие предметы» Д/игра «Опасные предметы»

Работа с родителями: Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Огонь — друг, огонь — враг». Предоставление информации для родителей в разделе «Повторите дома» по теме недели. Консультации для родителей «Безопасность вашего ребенка», «Ребенок и улица», «Ребенок и природа»

Месяц: Сентябрь 4 неделя «Праздник всех, кто с детством дружит»
 (День дошкольного работника), мероприятия в рамках Дня пожилого человека.

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Комарова Т.С. Занятия по изо. деятельности в сред. гр. д/с стр. 31
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Необыкновенный зоопарк»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр.15
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 29
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Повторение по теме «Загородки и заборы»	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательно-исследовательская	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/с стр. 10
	Двигательная игровая	Занятие № 6	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр. 24
Пятница	Изобразительная	«Цветные шары (круглой и овальной формы)	Комарова Т.С. Занятия по изо. деятельности в сред. гр. д/с стр. 34
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Праздник «День пожилого человека», познакомить с историей праздника П/игры: «Гуси-гуси»-бег, «Не намочи ног»-прыжки Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Рассматривание картинки «Дружная семья»
Вторник	Беседа: «Как правильно вести себя в гостях?» "Детская мастерская" по изготовлению поздравительных открыток собрать опавшие листья и плоды П/игра: «Угадай, кто?» Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки».	Д/игра: «Что напутал художник?» С/р. игра: «Семья» - у бабушки день рождения.
Среда	Ситуативная беседа: «Надо ли помогать старшим?» Игра - загадка «Доскажи словечко» пальчиковая игра: «Этот пальчик дедушка» Чтение басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»	Настольно-печатные игры «Профессии», «Собираемся на прогулку»
Четверг	Решение ситуаций: «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела», «Как я буду поздравлять бабушку и дедушку» Артикуляционная гимнастика "У бабушки с дедушкой" Пальчиковая гимнастика «Десять тонких пальцев»; П/игра: «С кочки на кочку» Заучивание стихотворения И. Гамазковой «Колыбельная для бабушки»	Д/игра: «Какой предмет похож на...» Рисование «Салфетка для бабушки»
Пятница	Рассказы детей о своих дедушках и бабушках по фотографиям И. у «Назови ласково». Чтение стихотворений: «Дедуля» Т. Боковой, «Бабушкины руки»Л. Квитко Д/игра: «Цепочка слов»	Д/игра: «Скажи наоборот» - развитие речи.

Работа с родителями: Папка – передвижка «Зачем нужны бабушки – дедушки?» , предложить бабушкам и дедушкам поучаствовать в выставке «Бабушкины руки не знают скуки», организация фотовыставки «Рядом с мамой, рядом с папой»

Месяц: Октябрь 1 неделя «Осень, осень, в гости просим»

(Осеннее настроение, приметы осени, мир осенней одежды)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Грибы»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 36
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Гости из леса»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 17
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 30
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Домики и сарайчики	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 13
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Петрушка идет трудится»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 12
	Двигательная игровая	Занятие № 7	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.25
Пятница	Изобразительная	«Сказочное дерево»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 37
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа с детьми о фруктах и об овощах Дидактическая игра «Отгадай загадку» Пальчиковая игра «мы капусту рубим» Наблюдение за изменением погоды Чтение стихотворения Я. Аким «Яблонька» Подвижная игра «Самолеты», «У медведя во бору» Закрепить слова п/и « У медведя во бору .	раскраски «Овощи», «Фрукты» сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Д/и «Сложи картинку»
Вторник	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусное варенье д/и «Чудесный мешочек» Наблюдение за птицами Подвижная игра «Совушка»	Рассматривание альбома «Осенний урожай» конструктор «Лего».
Среда	Разучивание физ. минутки «Огород» Наблюдение за изменением цвета листы. Подвижная игра «Кто скорее соберет». Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот»	Работа с трафаретами «Обведи и закрась» Дидактическая игра «Подбери пару»
Четверг	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Подвижная игра « Ловишки ». Наблюдение за облаками Дидактическая игра «На что похоже облако?» Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»	Игры со строительным материалом с подгруппой детей «Грузовик для перевозки овощей и фруктов»
Пятница	Игровое упражнение «Шаг – приставить, шаг - приставить» Подвижная игра «Гуси - лебеди». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Наблюдение за красотой природы	

Работа с родителями: рассказать детям, какие овощи и фрукты растут у них в саду и огороде. Какие заготовки родители делают на зиму. Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его.

Месяц: Октябрь 2 неделя «Осень – припасиха. Осенины»
 (Вкусные дары осени, праздник урожая, выставка осенних букетов)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Украшение платочка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 38
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Три поросенка»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 18
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 31
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Домики и сарайчики	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 13
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Мои друзья»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 14
	Двигательная игровая	Занятие № 9	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр. 27
Пятница	Изобразительная	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 38
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «В гостях у осени». Дидактическая игра «Какого цвета листья на деревьях осенью?» Д/и « Четвертый лишний» (признаки осени). Д/и «Раз, два, три дерево назови».	с/р игры Собираемся на прогулку осенью Рисование «Чудесные листья»
Вторник	Ситуативный разговор «Осень наступила» Физминутка « Листья» И/у «Осенний ветерок». Дидактическая игра «Третий лишний» (деревья) Чтение стихотворений об осени.	с/р игры «Путешествие по осеннему лесу» Дидактическая игра «Лето или осень»
Среда	«Листопад» Заучивание закличек, приговорок про солнышко. д/и «Найди листок, какой покажу» Д/игра «Загадки с грядки».	рассматривание сюжетной картины «Осень» Рисование по замыслу «Что нам осень принесла»
Четверг	Беседа «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать, если простудился» Проговаривание четверостишия «Сентябрь, октябрь, ноябрь» Наблюдение за растениями Экспериментирование «Волшебная кисточка». Д/и «Что изменилось?»	Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»
Пятница	Ритмичные движения под музыку«Осень» (муз.Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Подвижные игры «Найди себе пару». Театрализованная деятельность «Играем вместе» «Репка».	Дидактическая игра «Какое время года?»

Работа с родителями: Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка).
Рекомендовать родителям закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Месяц: Октябрь 3 неделя «Краски осени. Путешествие в осенний лес»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Угощение для кукол»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 39
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Угостим зайчиков морковкой»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 19
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 32
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Домики и сарайчики	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 13
Четверг	Познавательно-исследовательская	Прохождение экологической тропы	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/сстр, 13
	Двигательная игровая	Занятие № 10	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр. 28
Пятница	Изобразительная	«Яички простые и золотые»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 40
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Какой лес осенью?», «Какие животные встречаются в лесу осенью?» Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья», «Безопасное поведение в осеннем лесу» Игровая Ди «назови с какого дерева листок?» И/у «Громко — тихо»	рассматривания иллюстрации на осеннюю тематику раскрашивание листьев дерева
Вторник	Проблемная ситуация «Что нам осень принесла» Чтение закличек «Осень, осень...» дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме» П/и «Подбрось — поймай».	
Среда	Беседа «Какими красками можно нарисовать осень?», «Что такое листопад?» Наблюдение: «Лиственные деревья» составления осеннего букета на прогулке. Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень» Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили»	Д/и «Угадай цветок по описанию»
Четверг	Беседа Назовите приметы осени? Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду» Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо»	
Пятница	Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения Заучивание А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Дидактическая игра «Чего не стало?» Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».	

Работа с родителями: Рекомендовать родителям погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой. Отразить впечатления от посещения парка в рисунках. Принять участие в выставке «Осенняя фантазия». Предложить родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»

Месяц: Октябрь 4 неделя Педагогическая диагностика

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Лодки плывут по реке»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 39
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений		Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр.
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр.
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Повторение по теме «Домики и сарайчики»	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 13
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Знакомство с декоративными птицами»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/сстр, 13
	Двигательная игровая	Занятие № 12	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр. 30
Пятница	Изобразительная	«Золотая осень»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 35
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Месяц: Ноябрь 1 неделя «Мир, в котором я живу»
 (Мы в детском саду, мы жители поселка)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Рыбка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 40
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Мальвина занимается математикой с Буратино»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 22
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 37
	Музыкальное	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Терема	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Петрушка идет рисовать»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/с стр. 16
	Двигательная Игровая	Занятие № 15	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.33
Пятница	Изобразительная	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 42
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Как я провел выходные», «Я – гражданин России» Заучивание стихотворения «Родина» З.Александровой Пальчиковые игры «Дом» П/игры «Ловишки»	Сюжетно – ролевая игра. ««Ждем гостей» Рассматривание «Россия – Родина моя»
Вторник	Беседа: знакомство с поселком «Поселок, в котором я живу» Знакомство с гербом поселка. Д/игры «Устроим кукле комнату» П/игры «Совушка»	Конструирование из строительного материала «Мой дом» Сюжетно-ролевая игра. «Почта»
Среда	составление рассказа по серии картин «Мой край» Д/и "Закончи предложение" Создание фотовыставки о родной природе П/игры «Мы веселые ребята»	Лепка «Машины на улицах нашего города» Рисование «Мой дом» Игра с мячом «Назови свою улицу» Подв.игра «Карусель»
Четверг	Беседа «В каком городе ты живешь?» Заучивание стихотворений о мире, о родном крае П. Н. Воронько «Лучше нет родного края» Развитие положительных эмоций. "Возьми и передай"	Д/и «Назови правильно» Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»
Пятница	Беседа «Чем богат наш поселок» Д/игра «Что вы видите вокруг» Ситуация «Гость из другого города» Составление рассказа «Как я люблю отдыхать»	С/р игра «Строители»

Работа с родителями: Консультация «Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье», «История родного города». Памятка «Воспитание любви к Родине». Фотостенд «Прогулки детей с родителями по улицам родного города».

Месяц: Ноябрь 2 неделя «Наша дружная семья
(традиции семьи, отдых всей семьей, генеалогическое древо семьи)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Корзина грибов»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 45
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Давайте поиграем»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 24
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Составление рассказа об игрушке. Дид. упражнение «Что из чего?»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 38
	Музыкальное	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Терема	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 20
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 17
	Двигательная Игровая	Занятие №16	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.34
Пятница	Изобразительная	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 44
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Игровая ситуация: Кто живет в нашем доме? Дидактическая игра «Давайте знакомиться» Подвижная игра «Кого назвали, тот беги!» наблюдения за снегом Чтение Е.Тарановой «Семья — это папа, и мама, и дед».	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
Вторник	Беседа о празднике «День семьи, любви и верности» Словесно-развивающая игра «Мой дом» Пальчиковая гимнастика «Семья» Словесная игра «Назови ласково» Д/и «У кого какое платье» Чтение Е.Воронина «Что такое семья?».	Строительная игра «Строим дом для всей семьи» сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью»
Среда	Беседа «В какие игры я играю с мамой и папой». Словесно-развивающая «Узнай по описанию», Д/ игра совершенствования чувственного опыта детей «Узнай по голосу» Дидактическая игра «Кого как называть?» Чтение стихотворения Я.Акима «Родня».	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
Четверг	Рассказы детей «Мои домашние обязанности». С.р.игра «День рождения дочки». Составления рассказа «Мама моет посуду» Словесная игра «Скажи наоборот» Чтение Е.Благиной «Вот такая мама» П/ игры «Лохматый пес» Обсудить ситуацию «Мама заболела».	Сюжетно-ролевая «Семья переезжает на новую квартиру» Д/и «Подбери предметы похожего цвета» Д/и «Кому что нужно для работы»
Пятница	Чтение Е.Воронина «Что такое семья?». Проблемная ситуация: Скоро придут гости, а дома не прибрано, угощение и поздравление не приготовлены. С/у для игр.ситуации«У меня дома живет кошка»	С/у для с/р игры «Приготовим обед и накормим семью»

Работа с родителями: Предложить дома родителям рассмотреть семейные фото. Закрепить за ребенком выполнение поручений по дому. Учить имена и отчества родителей, место работы.

Месяц: Ноябрь 3 неделя «Кто я? Какой я?»

(Празднование всемирного дня ребенка)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Сливы и лимоны»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 43
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Образование числа 5»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 25
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр.
	Музыкальное	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Терема	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 20
Четверг	Познавательная-исследовательская	Осенние посиделки (Беседа о домашних животных)	Дыбина О.В. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/сстр, 18
	Двигательная игровая	Занятие №18	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.35
Пятница	Изобразительная	«Маленький гномик»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 46
	Двигательная Игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа: «Что ты знаешь о себе?» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Составление рассказа «Мой хороший поступок» Лепка «Мы гуляем на прогулке» П/игра «Совушка»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Вторник	Чтение Е.Пермяк «Про нос и язык» Придумывание сказки «Превращение в» Рисование «Портрет друга» Д/и «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь» П/игры «Найди себе пару»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
Среда	Беседа «Ты человек» Игровая ситуация : Узнай и назови своих друзей Составление рассказа «Ты человек»(какие органы у тебя есть, зачем они, как дышишь) Д/и «Составь семью» П/игры «Пробеги тихо»	С/р игры «Парикмахерская»(приведем себя в порядок)
Четверг	Драматизация сказки «Красная шапочка»(отрывок) Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игровая ситуация «Здравствуй это я» П/игры «Море волнуется»	Рисование «Девочка(мальчик) пляшет» С/р игры «Семья»
Пятница	Беседа «Что чувствует твой друг» Загадки о строении тела человека Д/игра «На кого я похож» П/игры «Бездомный заяц»	Д/игра «Кто же я» Строительные игры

Работа с родителями: Предложить родителям побеседовать с детьми о труде взрослых в семье. Совместное рассматривание картин, иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве)

Месяц: Ноябрь 4 неделя «Мамочка наша солнышка краше»

(празднование Дня матери, выставка «Когда мама рядом»)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Уточка»(по дымковской игрушке)	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 47
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Куклы собираются в гости к гномам»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 27
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 42
	Музыкальное	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Повторение по теме «Терема»	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 54
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Скоро зима!»	Дыбина О.В. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/сстр, 20
	Двигательная игровая	Занятие №19	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.36
Пятница	Изобразительная	«Рыбки плавают в аквариуме»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 47
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Упражнение «Как я маму называю ласково»(речевое развитие) Физминутка «Дружно маме помогаем» Чтение Е. Благинина «Мамин день» Изготовление подарков маме (апликация) П/игры «Радостно-грустно»	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
Вторник	Беседа «Моя мама» Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме по дому» Чтение «Заплатка» Н. Носов Д/игры «Что делает?» П/игры «Зайка серый умывается»	С/р игра «Дочки-матери»(игровая ситуация: мама купает дочку)
Среда	Речевая игра «Кто больше назовет ласковых слов для мамы» Д/игра «Цветы для мамы» Ситуативная беседа «Чем мама любит заниматься дома» П/игры «Наседка и цыплята»	Рисование «Портрет мамы» С/р игра «Моя мама врач»
Четверг	Упражнение «Собери бусы для мамы» Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Обсудить ситуацию «Мама заболела». П/игра «Найди себе пару»	С/р игра «Семья (мама готовит обед) Лепка «
Пятница	Беседа «Как беречь здоровье мамы» Пальчиковые игры «Моя семья» Вечер загадок «Отгадай, что нужно маме для работы» П/игры «Птички и птенчики» Решение проблемных ситуаций «Чем порадовать маму»	Рисование «Незабудки для мамы» Игры со снегом «Испечем пирог для мамы»

Работа с родителями: Консультация для родителей «История возникновения праздника» День Матери». Почитать рассказ о бабушке. Буклет «Игры наших бабушек»

Месяц: Ноябрь 5 неделя «Домашние питомцы»

(Празднование всемирного дня домашних животных)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 50
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	Игровая встреча Умников и Умниц.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 28
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 43
	Музыкальное	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Лесной детский сад	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 26
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Петрушка – физкультурник»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 19
	Двигательная игровая	Занятие №21	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.37
Пятница	Изобразительная	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 49
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа: «Почему животные называются домашними?» Рассматривание иллюстраций с домашними животными. П/и «Кот и мыши»; Д/и «Найди домашнего животного». Наблюдение за кошкой, обратить внимание на строение ее тела. Наблюдение за солнцем. П/и «Воробушки и кот», «Бегите ко мне», «Кот и мыши». Чтение песенки «Кисонька - Мурысонька».	С/р игра «Вет. лечебница».
Вторник	Беседа о том, что домашние животные живут возле человека. Наблюдение за собакой, обратить внимание на строение тела. Чтение фрагмента из сказки «Кот в сапогах». Игра м/п «Как собачки». П/и «Ловишки», «Догони мяч»	Собираем пазлы с домашними животными. Игра – ситуация «Домик для собачки»
Среда	Рассматривание картин с изображением домашних животных и детенышей. Д/и «Чьи детки?». Ситуативный разговор «Для чего корове рога?». Наблюдение за ветром. П/и «Воробушки и кот», «Бегите ко мне», «У медведя во бору». Чтение фрагмента из сказки «Три поросенка»	Постройки домика для котят из крупного строительного материала.
Четверг	Беседа: «У кого есть домашние животные, кто ухаживает, чем кормят». Д/и «Кто как кричит?». Ситуативный разговор «Как ухаживать за домашними животными». Наблюдение за облаками. П/и «Паровоз», «Веселые перебежки», «Ровным кругом».	Игра – ситуация «Жили гуси у бабуся». С/р игра «Птичий двор».
Пятница	Беседа: «У кого бывают рога, грива?». Д/и «Назови животного». Ситуативный разговор «Что нам дают домашние животные?» П/и «Паровоз», «Волк и козлята», «Ровным кругом».	Драматизация сказки «Волк и козлята». Раскрашивание фигур домашних животных.

Работа с родителями: Попросить родителей принести игрушки домашних животных.
Консультация «Одежда ребенка в группе и на улице».

Месяц: Декабрь 1 неделя «Здравствуй, Зимушка – зима!»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Девочка в зимней одежде»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. Гр. д/с стр. 51
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Чудесный мешочек»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 29
	Двигательная Игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 43
	Музыкальное	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Лесной детский сад	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательная-исследовательская	Целевая прогулка «Что такое улица»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. Гр. д/сстр, 21
	Двигательная Игровая	Занятие №22	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.37
Пятница	Изобразительная	«Снегурочка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. Гр. д/с стр. 51
	Двигательная Игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Какое сейчас время года? Зима –она какая?», д/и «Найди отличия между снеговиками» Наблюдение за зимним небом Чтение стихотворения В.Фетисова «Зима пришла»	Игры с пазлами «Сложи картинку о зиме» С/р «Напоим горячим чаем кукол после прогулки»
Вторник	Беседа «Что бывает зимой?» Рассматривание картины Г. Нисского «Зима» П/и «Кот и мыши» Д/и «Что сначала, что потом?» Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Игры детей с мозайкой «Составь узор» Раскрашивание картинок согласно теме недели С/р «Семья»
Среда	Рассматривание картины «Зимние забавы» Л.Б. Игнатьев Физминутка «Зимняя прогулка» Беседа «Что мы должны делать когда кашляем и чихаем» Д/и «Кто чем питается» П/и «Снежинки и ветер»	Конструирование из бумаги «Домик для снегурочки»
Четверг	Рассказ о значении снега Наблюдение за трудом дворника Пальчиковая игра «Снеговик» Рассказ о мерах безопасности при: катании на ледяных дорожках, катании с горки, катании на санках Д/и «Укрась шарфик, шапку и рукавичку»	Лепка фигур из снега Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам
Пятница	Рисование на зимнюю тему по замыслу Упражнение «Закончи предложение» П/и «Снежная карусель» Просмотр мультфильма «Рукавичка» Беседа «как вести себя на льду», «Осторожно- сосулька»	Работа в раскрасках согласно теме недели. Просмотр альбомов о зиме.

Месяц: Декабрь 2 неделя «Хороши наши зимние забавы»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Бусы на елку»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 53
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Разложи картинки»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 30
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 45
	Музыкальное	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Лесной детский сад	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательная-исследовательская	Стайка снегирей на ветках рябины	Соломенникова О.А.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/с стр, 24
	Двигательная игровая	Занятие №24	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.39
Пятница	Изобразительная	«Наша нарядная ёлка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 54
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Рассматривание иллюстраций о зиме, картин известных художников с зимними пейзажами. Утренняя гимнастика под песню «Три белых коня» п/ и «Два Мороза» д/и «Варежки», «Разрезанные картинки»	с/р игра «Снежное царство» Рассматривание фотографий детей, где они играют в снежки, катаются на лыжах
Вторник	Чтение отрывка из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» Наблюдение за птицами п/и «Снежная карусель», «Сделай фигуру» Разучивание стихотворения А.Барто «Снежная баба» с движениями	Лепка из пластилина «Снежный пластилин»
Среда	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» Мероприятие «Игры на снежной площадке» проводит Филин Д.С. Слушание песенок о зиме. Отгадывание загадок	Рисование «Зимушка-зима» На прогулке опыты со снегом и льдом
Четверг	Рассматривание семейных фотографий зимнего отдыха детей и родителей п/и «Догони свою пару», «Встречная эстафета»	Игра «Хоккей»
Пятница	Беседа с детьми «Если хочешь быть Здоров!» Д/ и «Не скажу, а покажу» «Веселая лыжня» соревнования групп п/и «Берегись , заморожу»	Игры со снегом. Наблюдение за птицами на кормушке

Работа с родителями: Рекомендации по проведению совместного семейного досуга.

Участие родителей в проведение недели зимней игры

Материал для ширмы «Семь родительских заблуждений о морозной погоде.

Материал для папки-передвижки «Играем с детьми зимой»

Месяц: Декабрь 3 неделя «Мастерская Деда Мороза»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Утка с утятами»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 52
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Сон мишки»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 32
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Звуковая культура речи: звук ш	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 45
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Лесной детский сад (повторение)	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 26
Четверг	Познавательно-исследовательская	Стайка снегирей на ветках рябины	Соломенникова О.А.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/с стр, 24
	Двигательная игровая	Занятие №25	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.40
Пятница	Изобразительная	«Наша нарядная ёлка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 54
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «В гости к Деду Морозу» Пальчиковая гимнастика «Снежок» п/и «У оленя дом большой» Чтение и беседа по сказке: С. Козлов «Зимняя сказка».	Индивидуальная игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных». Просмотр мультфильмов «Снеговик- почтовик»
Вторник	Обсуждение «Девочка в длинной шубке» Составление рассказа «Новогодний город» П/и «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята» И/р «Попади комом снега в цель»	Д/и «Найди отличия», «Что в мешке Деда Мороза?» Работа в раскрасках
Среда	Показ мультфильмов с новогодней тематикой П/и «Гонки на санках» Почитать детям стихотворение «Дед Мороз» М. Клоковой Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: З. Александрова «Елочка», Е. Благина «Красавица какая...» Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза	Работа с трафаретами, связанная с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики
Четверг	Беседа «Как встречают Новый год в разных странах» Дыхательные упражнения «Снежинка» Рассматривание тематического альбома «Зимушка зима» Чтение «Новый год» Н. Найденовой. Обсуждение вопроса «Почему украшают елку»	с/р игры «Почта» новогодние пригласительные, открытки и подарки Деда Мороза Кукольный театр «Новогодние превращения»
Пятница	Аппликация «Пригласительные билеты на новогодний праздник» Математические игры «Разноцветные бусы», «Волшебные клубки»	Конструирование «Горка» с/и «Готовимся к приему гостей»

Работа с родителями: Фото- выставка «На прогулке с малышом»,
Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза»

Месяц: Декабрь 4 неделя «В гостях у Деда Мороза»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	Изготовление открытки	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр.
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	Материал на повторение в виде игры	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр.
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	«Что такое Новый год?»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр.
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Лесной детский сад (Повторение)	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/ с стр. 26
Четверг	Познавательная-исследовательская	В гости к Дедушке Морозу	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр,
	Двигательная игровая	Занятие №29	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.43
Пятница	Изобразительная	«Снежинка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр.
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Д/игры «Когда это бывает», «Оденем куклу на прогулку», «Приготовь зайку и белочку к зиме»; П/и «Снежная карусель», «Метелица», «Снежинки и ветер»; Беседа: «Пришла настоящая зима» Пальчиковая гимнастика: «Греем ручки» П/игра «Разбудим мишку»	Режиссёрская игра : «В гости к белочке и зайке в зимний лес»
Вторник	Речевая ситуация: «Игры детей зимой» Настольно-печатные игры: «Что не так», «Времена года»; Рассматривание: зимних пейзажей, снежинок. Наблюдение за морозными узорами на стекле, снегопадом, за свойствами снега, за ветром, за зимними забавами детей. Как украшают группу к празднику Разучивание, повторение новогодних стихов Слушание: потешки «Уж ты, зимушка-зима...» И. Токмакова «Как на горке снег, снег...», Загадки о зиме	Репетиция
Среда	Беседа: «В гостях у Деда Мороза» Речевая ситуация: «Мы на праздник пойдём» Настольно-печатные игры: «Подбери ёлочку по размеру», «Украсим ёлочку», Прослушивание: весёлых новогодних песенок (в группе) Беседа: о новогоднем утреннике, новогодних героях	Сюжетно-ролевая игра: «Готовимся к Новому году» Творческая игра: «Подарки от Деда Мороза для лесных зверей»
Четверг	Утренник	
Пятница	Д/и: «Когда это бывает», «Доскажи словечко», «Кто назовёт больше», «Оденем куклу на прогулку», «Скажи наоборот» Прослушивание: весёлых новогодних песен Д/и «Что звучит?»	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла заболела»

Работа с родителями: Рекомендации по организации прогулок в зимнее время

Консультация: «Зимние игры и забавы»

Папка-передвижка «Зимние травмы»

Месяц: Январь 2 неделя «Растем здоровыми»

(Зимние виды спорта)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Птичка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 55
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Играем с матрешками»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 33
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр.47
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Грузовые автомобили	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 29
Четверг	Познавательная-исследовательская	Узнай о себе, воздушный шарик	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 23
	Двигательная игровая	Занятие №27	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.41
Пятница	Изобразительная	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 55
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседы с детьми о том, как они встретили Новый год и Рождество. Чтение худ.лит-ры. Беседа по прочитанному произведению. Под.игра: «Птички летают»Прогулка: Наблюдение за птицами у кормушки, кормление птиц. Игра: «Назови птиц»	С /ролевая игра «Дом. Быт семьи» -воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Работа в раскрасках.
Вторник	Знакомство с особенностями и традициями праздника «Рождество Христово» Презентация «Зимние святки» - дать понятие о первоначальных представлениях о рус.традициях. Хороводная игра: «Ворота» Прогулка: Наблюдение: снежный покров защищает корни деревьев и кустарников. Конструирование из снега.	Конструирование: «Город мастеров – развивать навыки коллективной работы. Игр.ситуация: «Наряди куклу»
Среда	Заучивание: колядок, пословиц, поговорок, закличек. Загадывание загадок. Составление рассказов по сюжетным картинам. Речевые игры: «Объясни словечко», «Назови ласково» Прогулка: Наблюдение: «Снежная клумба». Её украшение. П/игра «По снежному валу»	Рассматривание иллюстраций, картин художников по теме. Д/игра «Русские узоры»
Четверг	Пересказы русских народных сказок. Знакомство с народными промыслами. Прогулка:Наблюдение: сугроб похож на берлогу медведя. Делаем лабиринт, диван для медведя. П/игра «	Рассматривание книг, открыток, просмотр мультфильма по теме. Сит./игра «Продай товар на ярмарке»
Пятница	Беседа: «Старый Новый год». Нар.игра: «Горелки» Прогулка: Наблюдение за снегопадом. П/игра: «Позвони в колокольчик»	Конструирование из пластилина Д/игра «Четвертый лишний»

Работа с родителями:Рекомендации по домашнему чтению художественной литературы.
Познакомить детей с традициями празднования Рождества своей семьи.

Месяц: Январь 3 неделя «Кто живет в Арктике и Антарктике»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 56
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Строим дорожки для машин»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 34
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Звуковая культура речи: звук ж	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 48
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Грузовые автомобили	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Замечательный врач»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 24
	Двигательная игровая	Занятие №28	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.42
Пятница	Изобразительная	«Развесистое дерево»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 56
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа: «Что за праздник Рождество?» Беседа о развлечениях ч/з произведения художников – совершенствовать умение видеть красоту в картинах. Под.игра: «Гори, гори ясно» Прогулка: Наблюдение за гололедом. Посыплем дорожки песком.	Рассматривание иллюстраций о рождении Христа. Д/игра «Сложи картинку».
Вторник	Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Прогулка: Наблюдение за ветром. П/игра «Салки – догонялки»	Рассматривание альбома «Русская изба». Работа со строительным материалом.
Среда	Продолжать разучивать заклички, пословицы, поговорки, колядки. Прогулка: Наблюдение: дует ветер, снег слетает.	Прослушивание музыкальных произведений Д/игра «Когда это бывает?»
Четверг	Игрушки наших бабушек – расширять представления о народных игрушках. Прогулка: Народные игры и забавы.(Соревнования м/у группами)	С/ролевые игры
Пятница	Знакомство с народным прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Создание поделок из соленого теста. Прогулка: Лепим снеговика. Наблюдение: мокрый снег хорошо лепится. П/игра Добеги до снеговика»	

Работа с родителями: Рассказать детям, как и чем играли наши бабушки и дедушки.
Познакомить с предметами быта наших предков (Прялка, зыбка, ступа и пест, самовар и т.д.).
Привлечение родителей к проведению игр на улице. Раскрашивание поделок из соленого теста.

Месяц: Январь 4 неделя «Зимние чудеса»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Вылепи какое хочешь животное»	Комарова Т.С. Занятия по изо. деятельности в сред. гр. д/с стр. 57
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Путаница»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 34
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 50
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Грузовые автомобили	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательно-исследовательская	«В гости деду Природеведу»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/сстр, 29
	Двигательная игровая	Занятие №29	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.43
Пятница	Изобразительная	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Комарова Т.С. Занятия по изо. деятельности в сред. гр. д/с стр. 60
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	«Где прячется здоровье» Беседа: Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Забочусь о своем здоровье», «Мое здоровье» Просмотр презентаций, иллюстраций. Знакомство с пословицами: «Если хочешь – быть здоров закаляйся», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Подвижные игры с бегом, прыжками Чтение литературы И.Семенов Как стать Неболейкой»	Д/игры «Что полезно, а что вредно для здоровья»
Вторник	«Принцесса улыбка» (Здоровые зубки) Беседа: «Здоровые зубки» Чтение сказки о зубной щетке Подвижные игры «Займи место в обруче», «Лиса в курятнике» Чтение литературы Зайцев «Крепкие, крепкие зубы», Анпилов «Зубки заболели»	Д/и «Что вредно, а что полезно для зубов» С/р игра «Поликлиника»
Среда	Мойдодыр (День воды и чистоты) Беседа: «Чистота-залог здоровья» (Гигиена в д/с и дома) Презентация «Микробы» Сит.разговор: «Как вести себя в умывальной комнате» Разучивание потешек П/и «Кто самый меткий», «Поймай комара», «Догони» Чтение Чуковский «Мойдодыр» Игра-драм. «Надо-надо умываться» Пал.гимн. «Моем руки чисто-чисто»	Д/и «Предметы личной гигиены» Просмотр иллюстраций и книг по теме
Четверг	Витаминный день Беседа: «Роль витаминов» Загадки и пословицы о здоровом питании Экспериментальная деятельность (Заваривание шиповника и дигустация отвара) П/и «Ветерок-ветерок», «Третий лишний» Пал.гимн. «Мы капусту рубим, рубим» Создание альбома «Растем здоровыми»	Д/и «Полезная и вредная еда», «Съедобное-несъедобное»
Пятница	Со спортом дружим мы всегда Итоговая беседа «Почему нужно заниматься спортом», «Как сберечь здоровье» Зимние виды спорта Видео просмотр «Спортсмены России» Разучивание речевок П/и «Бегите к флажку», «Веселые ребята» И. упр. «Мой веселый звонкий мяч»	Д/и «Угадай вид спорта» Просмотр мультфильма

Работа с родителями: Информация для родителей о здоровом питании ребенка. Семейный кодекс здоровья. Дать домашнее задание подобрать материал и создать страничку для совместного альбома «Азбука витаминов»

Месяц: Февраль 1 неделя «Что мы знаем о России»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Автобус»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 58
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Спускаемся по ступенькам»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 36
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стиха А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 51
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Грузовые автомобили	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательная-исследовательская	Рассматривание кролика	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 32
	Двигательная игровая	Занятие №31	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.44
Пятница	Изобразительная	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 61
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Мы дружим с физкультурой» Д/и «Кто где зимует». Русская народная игра "Золотые ворота" Чтение сказки Ганса Христиана Андерсена «Снеговик».	сюжетно – ролевая игра «Физкультурное занятие» Дидактические игры «Опасности зимы», «Азбука здоровья».
Вторник	Беседа «Мы любим спорт» Презентация «Зимние виды спорта» П. и. «По ровненькой дорожке» Чтение русской народной сказки «Морозко». П/и: «Снежная карусель», «Кто бросит дальше снежок? »	Рассматривание картинок по зимним видам спорта Разукрашивание раскрасок на тему: «Зимние виды спорта, игры и забавы».
Среда	Беседа с детьми «Я пешеход» Чтение сказки Антонины Лукьяновой «Почему снег белый». «Игры-эстафеты» 1.« Пронеси мяч» 2.«Дорожка препятствий» 3.«Забрось мяч в ведро»	Дидактические игры «Опасности зимы», «Азбука здоровья». Показ мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».
Четверг	Презентация для детей «Правила безопасности в зимний период», «Осторожно, сосульки!» Д/и. «Что бывает осенью, а что зимой?» Поисково – исследовательская деятельность «Свойства снега и льда».	Д/ и «Кому нужны эти вещи».
Пятница	Беседа с детьми о переохлаждении и обморожении в зимний период.«Чего нельзя делать на морозе» П/и «Два Мороза» Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Чтение стихотворений «Очень – очень важные правила»	С.р./и Оденем куклу на прогулку

Работа с родителями: Информация для родителей «У нас декада зимних игр и забав» Наглядная информация «Чем заняться с ребенком на улице зимой»
Консультация «Опыты со снегом и льдом»

Месяц: Февраль 2 неделя «Былинные герои»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Хоровод»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 63
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Делаем зарядку»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 37
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 52
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Грузовые автомобили (Повторение)	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 29
Четверг	Познавательная-исследовательская	В мире стекла	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 25
	Двигательная игровая	Занятие №35	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.47
Пятница	Изобразительная	«Девочка пляшет»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 64
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Презентация «Моя родина Россия» Сит.разговор «Я живу в российском государстве»,беседы о родной улице Прослушивание гимна (как его слушают) Пословицы, стихи о Родине Чтение Матусовского «С чего начинается Родина» П/и Д/и «Назови свой город, адрес»	Д/и «Узнай наш флаг» Рассматривание иллюстраций С-р игра: «Путешествие по России»
Вторник	Животный мир Проблемная сит. «Что было бы, если исчезли животные и птицы?» П/и «Из следа в след»	Д/и «Кто, где живет?» С/р игра «Исследователи природы», «Кругосветное путешествие»
Среда	Растительный мир Символ России - березка Правила поведения в лесу Проблем.сит. «Что будет, если природу не защищать?» Рассматривание и беседа о березке на участке. Рисование березки нетрадиционным способом Аппликация «Люблю березку русскую».	Д/и «Что, где растет», «Кто живет в деревне» «Ботаническое лото» «Узнай символы России»
Четверг	Промыслы России (презентация) Д/и «Угадай по описанию» Д/и «Где я был?» С. А. Есенин "Берёза" П/и «Ручеек», «Клубочек»,	рисование «Русский сувенир» Д/и «Найди пару»
Пятница	Герои России П/и «Мороз красный нос» Беседа на тему: «Достопримечательности нашего города» С. А. Есенин "Берёза"	Д/и «Кто больше вспомнит» Рисование: «Моя родная улица» Д/и «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом»

Работа с родителями: Рассказать детям о своей малой родине, где они родились, выросли. Познакомить с её историей.

Месяц: Февраль 3 неделя «День защитника отечества»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Летающие самолеты»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 64
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Письмо из Простоквашино»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 38
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Звуковая культура речи: звук ч	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 53
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Мосты	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 37
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Наша армия»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/с стр. 27
	Двигательная игровая	Занятие №1	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. стр.49
Пятница	Изобразительная	«Красивая птичка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 65
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Моя армия Составление рассказа по картине Пальч. гимнастика «Наша армия» П/и Самолеты на посадку Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная»	Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий Слушание: «Летчики» музыка Сутеева; «Бравые солдаты» музыка А. Филиппенко.
Вторник	Военные профессии (знакомство с военными профессиями: летчик, танкист, пограничник, моряк, врач) И/у «Донеси конверт» П/и «Пограничники», «Море волнуется», «Пройди не замочив ноги» А. Барто «Кораблик», «Флажок». «Наши солдаты»	Просмотр альбома «Вооруженные силы России» Д/и «Военные профессии» И/у «Спаси раненого» С/р и. «Солдаты», «Моряки» Конструирование из лего: корабль, танк
Среда	Военная техника Беседа «Техника, которая помогает служить в армии» П/и «Взятие снежной крепости», «Не зевай» Дых.упр. «Пулемет», «Стрельба» З.Александрова. «Дозор»; А. Нехода. «Летчики»	Работа в раскрасках (военная техника) И/у «Соедини по точкам» Рассматривание иллюстраций военной техники
Четверг	Мой папа (дедушка) солдат Беседа «Мой папа солдат», «Мой дедушка» (послушать рассказы детей) П/и «Меткий стрелок» Сл/и «Кто больше назовет военной атрибутики» Д/у «Придумай самое ласковое имя папе» Карасев. «Город-герой»	Д/и «Поздравим папу и дедушку с праздником» (по телефону) Рисование «Мой папа»
Пятница	Мы будущие солдаты Беседа о мужестве и храбрости солдат, каким должен быть солдат? И/сит. «Наши защитники», «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого» Чтение А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»	Д/и «Хорошие поступки» С/р и «Военные строители» Упр. «Построй ребят по росту»

Работа с родителями: родителям вместе с детьми рассмотреть армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни

Месяц: Февраль 4 неделя «Культура и искусство народов Урала»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»	Комарова Т.С. Занятия по изо. деятельности в сред. гр. д/с стр. 65
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Степашка убирает игрушки»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 39
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Составление рассказов по картине «На полянке»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 55
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Мосты	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 37
Четверг	Познавательная-исследовательская	Посадка лука	Соломнникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в сред. гр. д/сстр, 33
	Двигательная игровая	Занятие №4	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.51
Пятница	Изобразительная	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Комарова Т.С. Занятия по изо. деятельности в сред. гр. д/с стр. 66
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Встреча Масленицы» Выставка книг: «Русские народные сказки» Чтение лит. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир» Разучивание песен, частушек П/и «Скок – подскок», «Масленица»	Просмотр иллюстраций «Русские народные игры – забавы»
Вторник	Беседа «Что является символом Масленицы» Сит.разговор «Как я помогаю маме печь блины» Выучить пословицу «Без блинов не Масленица» Загадывание загадок П/и «Карусель», «Зайцы и волк»	Разрезные картинки Раскраски
Среда	Беседа «Как празднуют Масленицу в деревне и городе» Рассматривание картин: Кустодиев «Масленица», Гуляние «Широкая Масленица»	Просмотр м/ф «Масленица»
Четверг	-----	
Пятница	-----	

Работа с родителями: Привлечь родителей к созданию чучела Масленицы и других атрибутов для мероприятия. Консультации «Роль в возрождении русских праздников и традиций в семье».
Предложить поучаствовать в выставке рисунков на тему «Масленица»

Месяц: Март 1 неделя «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 67
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Правильно пойдешь, секрет найдешь»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 40
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Урок вежливости	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 56
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
		Тема: Мосты	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 37
Четверг	Познавательная-исследовательская	«8 марта, праздник мам»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр,
	Двигательная игровая	Занятие №7	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.53
Пятница	Изобразительная	«Букет для мамы»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр.
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Моя любимая мамочка» Дид. игра «Мой дом» Чтение В. Берестов «Праздник мам» П/ игра с прыжками «Лиса в курятнике» Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина) Наблюдение «Первые признаки весны». П/и «По ровненькой дорожке».	С /ролевая игра «У бабушки в гостях» Лепка «Подарок маме»
Вторник	Рассказ о празднике 8 марта. Игра «Я и моя мама» Д/и «Что будет» П/и «Мыши и кот» Наблюдение, познавательный рассказ «Световой день». П/и «Птички и птенчики»	Настольные игры по интересам. Игра «Дом добрых дел» с/р. игра «Мамины помощники» Рисование. «Портрет любимой мамы».
Среда	Беседа:»Мамы всякие важны» Д/и «Помогаем маме» Д/и «Волшебное слово» Отметить состояние погоды. Напомнить, что наступила ранняя весна.	С/р. «Мы уже совсем большие» Изготовление подарков для мам, бабушек.
Четверг	Беседы «Кто заботится о нас? » Чтение Е. Благинина «Мамин день» Отметить, что день стал длиннее. Вспомнить, какое время года сейчас, назвать месяц. П/и «Найди свое место»	С/р игра «Семья», игровая ситуация «Мама провожает папу на работу». Изготовление подарков для мам, бабушек.
Пятница	Беседа «Как мы поздравляли маму и бабушку дома?» Д/и «Готовим фруктовый сок для бабули» Д/игра «Чья мама?» Наблюдение «Деревья ранней весной». П/и «Наседка и цыплята»	С/р игра «Семья» включение сюжета – «Приход гостей»

Работа с родителями: Рекомендации по домашнему чтению художественной литературы. Разучивание стихов к празднику. Приглашение мам и бабушек на утренник, посвященный 8 марта.

Месяц: Март 2 неделя «Всех на Масленицу ждем! Угостим мы вас блином»
(Проводы зимы)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Мисочка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 70
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Угостим кукол чаем»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 42
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 59
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Мосты (повторение)	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 37
Четверг	Познавательно-исследовательская	«В мире пластмассы»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 30
	Двигательная игровая	Занятие №10	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.55
Пятница	Изобразительная	«Расцвели красивые цветы»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 68
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	беседы об окружающем мире: что видели дети по дороге в дет.сад, природные, сезонные изменения в природе. Познакомить с опасностями весны Наблюдения за появлением птиц Под/ игра «Солнышко и Дождик» Д/игра «Говори наоборот» П/и «Горелки» чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Работа в раскрасках игра-ситуация «Весна стучится в окна»
Вторник	Дид. Игра «Найди такой же». Цель: способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки. Наблюдение за трудом взрослых. П/ игры «Догони пару», упражнять детей в быстром беге. Чтение и обсуждение Бианки «Апрель»	Настольно-печатные игры по выбору детей. Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы».
Среда	Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах. Наблюдение за состоянием погоды, учить определять время года по характерным признакам. П/ игра: «Береги предмет», учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.	Просмотр видефильма: «Март, пробуждение» Сюжетн.-ролев. игра «Магазин семян»
Четверг	Приметы ранней весны. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Прочтение сказки «Медвежье солнце» Н. Сладкова. П. и. «У медведя во бору ».	рассматривание картин художников: К. Юона «Конец зимы», А. Саврасов «Грачи прилетели»
Пятница	Беседа на тему «Капель». Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Беседа о птицах цель: рассказать о поведении птиц зимой. Дид. игра «Ассоциации».	коллективная работа аппликация «Весна идёт».

Работа с родителями: Проводить с детьми беседы: «Какие опасности таятся на улице весной? (скользящая дорога, падающие сосульки, дождь, лужи, ветер и т. п.)», «Как обезопасить себя от весенних опасностей»

Месяц: Март 3 неделя «Птицы прилетели, весну принесли»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 68
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 43
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Звуковая культура речи: звуки щ - ч	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 60
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Корабли	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 41
Четверг	Познавательно-исследовательская	«Мир комнатных растений»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в сред. гр. д/сстр, 35
	Двигательная игровая	Занятие №13	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. стр. 58
Пятница	Изобразительная	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 72
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Признаки весны» Дид. игра «Построим дом». Наблюдение за ручьями. П/ игра «Сокол и лиса». Чтение и обсуждение: Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Рассматривание альбома «Весна» Настольно-печатная игра «Собери картинку».
Вторник	Беседа «Животные, птицы весной» Пальчиковая игра: «Шаловливые сосульки» Наблюдение «Сосульки в марте». П/ игра «Перелет птиц». Чтение З. Александрова «Салют весне».	Строительные игры. Строим дом с открывающимися дверями. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Среда	Беседа о перелетных птицах. Рассматривание альбома «Перелетные и зимующие птицы» Наблюдение за деревьями ранней весной. Наблюдение за каплей. П/ игра «Выше ножки от земли». Дид. игра «А что потом?» А. Шевченко «Весна – мастерица»	Просмотр видеофильма «Ранняя весна» Настольно-печатная игра «Лото».
Четверг	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Рассматривание альбома с иллюстрациями городецких изделий Дид. игра «Подбери нужное слово». П/ игра «Жмурки». Наблюдение за первыми проталинами.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».
Пятница	Дид. игра «Русские узоры». Наблюдение за таянием снега. Дид. игра «Какое время года?» П/ игра «Прыжки через ров».	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья. Весна»

Работа с родителями: Рекомендации родителям по сезонной одежде детей. Наблюдать вместе с детьми за изменениями в природе.

Месяц: Март 4 неделя «Овощи сажаем, заботимся об урожае»
(Огород на окне)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Козленочек»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 73
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Разложи предметы по форме»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 44
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Русские народные сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 61
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Корабли	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 41
Четверг	Познавательная-исследовательская	«В гости к хозяйке луга»	Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в сред. гр. д/сстр, 38
	Двигательная игровая	Занятие №16	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.60
Пятница	Изобразительная	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 73
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа с детьми «О пожарной безопасности» Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций картин, альбомов, фотографий о пожаре и пожарных- раскрывать значимость труда пожарного, воспитывать интерес к профессии пожарного. Дид. игра «Собери картинку» Чтение и обсуждение отрывка из произведения Я.С. Маршака «Пожар»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении» Игры с настольным материалом по выбору детей
Вторник	Беседа «Не играй с огнем». «Спички-невелички и большой пожар» Чтение Е.Хоринского «Спички-невелички».Игра «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых» П/ игра «Окажи помощь пострадавшему при пожаре»	«Что мы знаем про огонь» - правильное поведение в экстремальной ситуации:набирать номер телефо на пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес
Среда	Беседа«Откуда может прийти беда» Дид. игры: «Разложи картинки по порядку», «Опасно -неопасно»	сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар» - обыгрывание ситуаций при пожаре
Четверг	Беседа «Если в доме случился пожар» Дид. игра«Что нужно пожарному для работы»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»Рисование «Пожарная машина»
Пятница	Беседа «Чем можно потушить огонь» Чтение К. Чуковского «Путаница»	Сюжетно-ролевые игры «Звонок в пожарную часть», «Едем на пожар». Изготовление книги «Огонь – друг, огонь – враг»

Работа с родителями: Подбор картинок на тему: огонь - друг, огонь – враг для книги своими руками. Провести с детьми беседу о пожарной безопасности.

Месяц: Апрель 1 неделя «Международный день детской книги»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр.70
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Строим игровую площадку»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 45
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Составление рассказов по картине	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 62
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Корабли	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 41
Четверг	Познавательно-исследовательская	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 42
	Двигательная игровая	Занятие №19	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.62
Пятница	Изобразительная	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 75
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

04(1)

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Об опасности контакта с животными,» Д/и «Отгадай загадку по картинке» Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Чтение И. Гурина «Про посторонних», сказки «Красная шапочка», «Снегурочка и лиса», «Грубая неблагодарность», «Колобок».	Игра – ситуация «Первая помощь», сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь
Вторник	Беседа «Ядовитые растения» беседа по иллюстрациям Хороводная игра. ««Грибники и грибочки»; Д/и «Это я, это я и со мной мои друзья»..	И. «Съедобное – несъедобное» Настольно – печатные игры. «1,2,3, что может быть опасно - найди»
Среда	Беседа «Если потерялся в лесу», «Пожар в лесу», «Безопасность на воде» Д/и " Встречи в лесу ", " Что такое хорошо, что такое плохо " Речевая игра «Доскажи словечко» Чтение И. Гурина «Осторожным надо быть	Просмотр иллюстраций по теме Д/и «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»
Четверг	Беседа «Ребенок и другие люди». Закреплять правила безопасности поведения с незнакомыми людьми. Д/и «Вопрос – ответ» Чтение С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке» (ласковая кошка съела мышонка)	Д/и «Найди опасный предмет» », проигрывание ситуации «Если мамы дома нет». Дидактическая игра «Волшебные телефоны».
Пятница	Беседа « Опасные предметы дома» Д/и ««Расскажи об этих вещах», «Расскажи и объясни». П/и "Спички в коробке" Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух». Инсценировка сказки «Кошкин дом»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» □ Рассматривание и обсуждение стенда «Я знаю правила пожарной безопасности»

Работа с родителями: Папки – передвижки «Один дома», плакат «Правила поведения на природе»

Месяц: Апрель 2 неделя «День космонавтики»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Зайчики на полянке»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 74
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Поездка на праздник сказок»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 46
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	«Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 63
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Корабли (повторение)	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 41
Четверг	Познавательно-исследовательская	«Путешествие в прошлое кресла»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 32
	Двигательная игровая	Занятие №22	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.64
Пятница	Изобразительная	«Сказочный домик-теремок»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 76
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа «Планеты солнечной системы» Рассматривание альбомов «Первые космонавты» Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»(албанская сказка) Д/игра «Найди лишнее» П/игры «Планеты стройся»	Игры со строительным материалом «Строим космодром» С/р игры «Путешествие к неизвестной звезде».
Вторник	Беседа «Первооткрыватели космоса» Рассматривание портретов космонавтов, энциклопедий о космосе . Д/игры «Что изменилось» Игры –эстафеты «Пройди через тоннель»	Лепка «Ракета» .Игры из деревянного конструктора - «Космодром».
Среда	Рисование«Лабиринт». «Копилка мудрых мыслей» - разучивание пословиц, поговорок, загадок о космосе и космонавтах. П/игры. «Чай, чай, выручай».	Сюжетно-ролевые игры «Уроки Звездочёта».
Четверг	Игра – импровизация «Обитатели космоса». Беседа с детьми на тему «Подвиг Гагарина». Слушание космической музыки. П/игры «Лабиринт	Из лего - «Роботы Раскраски по тематике
Пятница	Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос» Наблюдение за солнцем в дневное время П/игры «Солнышко и дождик»	Лепка «Инопланетяне Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»..».

Работа с родителями: Консультация для родителей «Рассказать детям о космосе». Предложить родителям побеседовать с детьми о космосе, планетах солнечной системы; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить

Месяц:Апрель3 неделя «Весенняя неделя добра»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Загадки»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 77
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Угадай-ка»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 48
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 63
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Самолеты	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 43
Четверг	Познавательная-исследовательская	«Мой город»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 35
	Двигательная игровая	Занятие №25	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.66
Пятница	Изобразительная	«Моё любимое солнышко»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 78
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа на тему «Что такое доброта?» Артикуляционная гимнастика «С Добрым утром, язычок!» Психогимнастика «Ладони» (дети берутся за руки и передают тепло своих рук друг другу) Пословицы и поговорки о доброте. Чтение и обсуждение ненецкой сказки “Айога”, “Три сына”	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» С/р «Как мы можем помочь бабушке»
Вторник	Беседа «Что мне нравится в моем друге (подруге)» Д/и «Цепочка добрых слов» Чтение произведений В. Осеевой «Добрые слова», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» п/и «Найди себе пару»	Операция «Книжкина больница» Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал»
Среда	Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» Д/и «Бюро добрых услуг» П/и «Добрые эльфы» чтение С. Я. Маршака “Друзья-товарищи”,	Ручной труд «Птицы добрых пожеланий!»
Четверг	Беседа «Помогает ли добро дольше оставаться здоровым» Наблюдение за поступками взрослых и детей. п/и «Воробушки и кот» Наблюдение за птицами. Просмотр с обсуждением иллюстраций знакомых произведений «Крокодил Гена и его друзья» Н. Успенский, «Доктор Айболит» К. Чуковский	Практическая ситуация «Добрый человек не оставит в беде»
Пятница	Беседа с детьми о вежливости Проблемная ситуация «Зачем делать добро?» Д/и «Сравни по размеру» Чтение стихотворения «Хнык» В. Берестова Наблюдение: отражение солнца в лужах. Чтение: С. Маршака «Весенняя песенка» П/и «Мыши и кот»	Игры со строительным материалом «Дом для бездомных животных»

Работа с родителями: предложить родителям поговорить с детьми о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих.

Месяц: Апрель 4неделя «Живая природа Урала»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Мисочки для трех медведей»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 77
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	«Весна пришла»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр. 48
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр.65
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность		Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательно-исследовательская	Экологическая тропа весной	Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в сред. гр. д/сстр,
	Двигательная игровая	Занятие №28	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.68
Пятница	Изобразительная	«Твоя любимая кукла»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 79
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	Беседа на тему: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей». Словесные игры: «Опиши, я отгадаю». Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением. Подвижные игры «Солнышко и дождик».	Раскраски «Времена года». Лепка «Забавные животные».
Вторник	Рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях; рассматривание первоцветов. Общение «Мы - друзья природы». Чтение Е.Чарушин «Воробей». Дидактические игры: «Дикие и домашние животные». Уборка территории детского сада.	Альбомы для рассматривания «Времена года». Настольно-печатные игры.
Среда	Беседы на тему: «Животные и птицы – это наши друзья». Чтение С.Погореловский «Апрельский дождик». Ознакомление детей с поговорками, загадками о природе. Игровые упражнения «К дереву беги».	Рассматривание картин «Лес», «Луг», «Пруд».
Четверг	Словесные игры: «Узнай животное по описанию». Ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?». Дидактические игры «Когда это бывает?». Наблюдение за деревьями, появлением почек».	Альбомы для рассматривания «Дикие животные». Настольно-печатные игры.
Пятница	Заучивание пословиц, поговорок. Чтение Е.Чарушин «Медвежата». Подвижные игры «Солнышко и дождик». Приведение в порядок клумб.	Раскраски по тематике. Аппликация (коллективная) «Красивый букет».

Работа с родителями: Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада.

Месяц: Май 1 неделя «Праздник весны и труда», «Великий праздник День Победы»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Вырежи и приклей что хочешь»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 79
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	Повторение изученного материала	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр.
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Заучивание стихотворений	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 66
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Самолеты	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 43
Четверг	Познавательно-исследовательская	«Праздник весны и труда»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр,
	Двигательная игровая	Занятие №31	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.70
Пятница	Изобразительная	«Дом, в котором ты живешь»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 81
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Месяц: Май 2 неделя «Растем здоровым» (Летние виды спорта)

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Барашек» (по образцу филимоновской игрушки)	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 78
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	Повторение изученного материала	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр.
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	«День победы»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 68
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Самолеты	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 43
Четверг	Познавательно-исследовательская	Путешествие в прошлое одежды	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр, 37
	Двигательная игровая	Занятие №34	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр. 71
Пятница	Изобразительная	«Празднично украшенный дом»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 82
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Месяц: Май3 неделя «Педагогическая диагностика»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (аппликация)	«Красная Шапочка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 83
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	Повторение изученного материала	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр.
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 69
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Самолеты	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 43
Четверг	Познавательная-исследовательская	Повторение	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред. гр. д/сстр,
	Двигательная игровая	Занятие №10	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр.79
Пятница	Изобразительная	«Самолеты летят сквозь облака»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 84
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	

Месяц: Май4 неделя «Безопасность вокруг нас»

Дни недели	Основные виды деятельности	НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Используемая литература
Понедельник	Изобразительная (лепка)	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 82
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	Повторение	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в сред.гр. д/с стр.
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	
Среда	Коммуникативная	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред.гр. д/с стр. 71
	Музыкальная	По программе музыкального работника	
	Конструктивно-модульная деятельность	Тема: Самолеты (повторение)	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в сред. гр. д/с стр. 5
Четверг	Познавательная-исследовательская	Повторение	
	Двигательная игровая	Занятие №22	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду сред.гр. Стр. 87
Пятница	Изобразительная	«Нарисуй картинку про весну»	Комарова Т.С. Занятия по изо.деятельности в сред. гр. д/с стр. 85
	Двигательная игровая	По программе физкультурного работника	